



Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

N° 176 - Février/Mars 2026

Au sommaire de ce numéro :

- **Agenda**
 - Formations
 - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
 - Éducation
 - Santé
 - Formation, insertion, emploi
 - Recherche
 - Culture, sports, loisirs
 - Infographie
- **Publications en ligne**
 - Rapports
- **Nouveautés à la bibliothèque**
 - Livres
 - Thèses et mémoires
 - Articles de revues
 - Poster

Chers lecteurs,

après une brève interruption liée à un changement d'outil, nos bulletins de veille vont reprendre, avec, nous l'espérons, la même régularité que précédemment.

Nous procédons encore à de petits ajustements, et faisons appel à votre indulgence pour cette reprise un peu hâtive, mais nécessaire, afin de publier ce bulletin à temps pour le mois de l'Autisme !

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

Agenda

Formations



Webinaire "Accompagner les étudiants autistes à l'université" (zoom.us)

31 mars 2026 - en ligne

Dans le cadre de la formation des Proches Aidants, le GNCRA et Atypie-Friendly vous invitent à un webinaire sur l'accompagnement des étudiants autistes à l'université. Aller à l'université est un moment charnière pour les jeunes : c'est le passage de l'adolescence à l'âge adulte qui présente de nombreux challenges. Durant une heure, Marie-Hélène Plumet, Enseignante chercheuse en psychologie à l'Université Paris Cité et référente locale Atypie-Friendly et Nina Enfedaque Morer, chargée de projet Transition vers l'enseignement Supérieur Atypie Friendly à l'université de Toulouse, vous présenteront les étapes clefs du parcours étudiant à l'université et les services qui peuvent les accompagner.



Webinaire HAS : TSA enfant & adolescent – Comment co-construire un accompagnement de qualité ? (has-sante.fr)

31 mars 2026 - en ligne

À l'occasion de la publication des nouvelles recommandations "Trouble du spectre de l'autisme (TSA) : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent", qui visent à améliorer la qualité des interventions et à favoriser l'accès à un parcours de vie cohérent et inclusif pour les enfants et adolescents autistes, la Haute Autorité de santé propose ce nouveau rendez-vous, dédié aux professionnels, autour des bonnes pratiques.

Formation : Sensibiliser à l'inclusion des élèves avec un Trouble du spectre de l'autisme (vinci.be)

7 avril 2026 - Bruxelles (Belgique)

Cette conférence se centre sur l'enfant autiste dans son statut d'élève en prenant appui sur le guide pratique pour une inclusion réussie développé par Nastasia Blaise.



Formation : « La sensorialité : Introduction à la compréhension de nos différences » (surlesbancsdelecole.org)

Distanciel : 7 avril, 5 mai et 11 mai 2026

Présentiel : 28 mars, 30 mai et 13 juin 2026

Cette formation propose un cadre clair et accessible pour mieux comprendre : le fonctionnement des systèmes sensoriels, leurs impacts sur les comportements, les émotions et les apprentissages, les leviers d'adaptation et d'accompagnement au quotidien. Elle s'articule autour de deux modules complémentaires : Bases théoriques de la sensorialité et Accompagnement sensoriel et adaptation de l'environnement



Webinaire : Comment évaluer les compétences d'un élève avec TSA en cycles 1 et 2 ? (craif.org)

8 avril 2026 - en ligne

L'évaluation des compétences des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) constitue un enjeu pour adapter les pratiques pédagogiques et favoriser leur réussite scolaire. Dans ce cadre, un webinaire dédié aux professionnels de l'Éducation nationale est proposé, au programme : présentation du kit flash d'évaluation, un outil conçu pour accompagner les enseignants dans les compétences des élèves TSA en cycles 1 et 2.



Webinaire : Autisme et santé: place des outils SantéBD et HandiConnect (creai-grand-est.dendreo.com)

Webinaire organisé par le CREAI et l'association Coactis Santé à destination des personnes concernées par l'accompagnement aux soins de personnes TSA.



Webinaire Parcoursup 2 Atypie-Friendly/Onisep (zoom.us)

27 mai 2026 - en ligne

Assistez au second webinaire de l'année sur Parcoursup, en partenariat avec l'Onisep, à destination des futurs étudiants avec un trouble du neurodéveloppement (TND), ainsi que de leurs proches et de leurs aidants. Cette sensibilisation a pour objectif de : Présenter les phases finales de Parcoursup (dont la sollicitation de la CAES), Présenter Atypie-Friendly, Préparer son entrée dans l'enseignement supérieur, et répondre à vos questions.



Construction de séances d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants autistes

29 mai 2026 - Aubervilliers (93)

S'initier à la mise en place d'un travail d'entraînement aux habiletés sociales en groupe.



[Replay] Webinaire Agir tôt : Que faut-il explorer chez un enfant qui montre des difficultés de manipulation des objets? (youtube.com)

L'ANECAMSP (Association nationale des équipes contribuant à l'action médico-sociale précoce) propose le replay de son webinaire consacré au repérage précoce des signes d'alerte dans le développement de l'enfant de 0 à 3 ans. Ce replay fait partie de la campagne nationale « Agir tôt », qui vise à mieux identifier les signes d'un développement atypique et à faciliter l'orientation des enfants vers les professionnels et dispositifs adaptés.



[Replay] Fonctions exécutives et aménagements scolaires (association-ikigai.org)

L'association Ikigai propose deux courtes vidéos : la vidéo 1 explique ce que sont les fonctions exécutives et ce qu'elles permettent de faire. La vidéo 2 aborde les aménagements scolaires proposés par l'Éducation nationale, notamment pour les élèves, nombreux, présentant un TSA associé à un TDAH.



[Replay] Autisme : repérage précoce, diagnostic et comorbidités psychiatriques chez l'enfant et l'adulte (youtube.com)

Interviewée par Nidal Nabhan Abou, Frédérique Bonnet-Brilhault, pédopsychiatre et experte du trouble du spectre de l'autisme (TSA), revient sur les signes d'alerte, le rôle des équipes pluridisciplinaires dans le diagnostic et l'importance des interventions précoces. Elle souligne la grande hétérogénéité clinique de l'autisme, les enjeux de l'errance diagnostique et attire l'attention des psychiatres sur les comorbidités psychiatriques, en particulier chez l'adulte, où le TSA reste encore largement sous-diagnostiqué.

Manifestations scientifiques et professionnelles

Conférence : Autisme et apprentissages : du secondaire à l'université. (cralimousin.com)

1er avril 2026

Retrouvez les interviews de Stéphane BEAULNE et de Bertrand Monthubert, tous les deux présents à Limoges, le mercredi 1er avril, pour cette conférence.



Journée Mondiale de sensibilisation à l'Autisme (forms.office.com)

1er avril 2026 - Sotteville-Lès-Rouen (76)

Le CRANSE vous invite à sa Journée Mondiale de sensibilisation à l'Autisme sur la thématique de la Santé, le Mercredi 1er Avril 2026 à partir de 13h30 au sein du CENTRE HOSPITALIER DU ROUVRAY. Au programme, vous pourrez retrouver : des stands en accès libre avec les acteurs de santé du territoire 76 & 27 ; un quiz/échange sur la santé, sur inscription à l'une des 2 sessions proposées.



2 avril : journée mondiale de l'autisme (maisondelautisme.gouv.fr)

Une page pour retrouver, partout en France, les événements ouverts à tous, dans différents lieux du territoire (médiathèques, universités, espaces publics...) des centres de ressources autisme.



Trouver un événement sur l'autisme le 2 avril près de chez vous (ulysse-autisme.com)

Une carte collaborative pour recenser les événements autour du 2 avril.



Séminaire du Grhapes : Les espaces réflexifs en formation et dans les recherches

2 avril 2026 - en ligne

Cette séance aura pour thématique : La professionnalisation des acteurs par la recherche.

De l'accompagnement au pouvoir d'agir : les nouvelles logiques de parcours

2 avril 2026 - Dijon (21)

Matinée d'étude organisée par l'IRTESS et les référents de parcours santé social actuellement en formation, avec la participation de Jean-René Loubat, psychosociologue et expert reconnu des transformations du travail social. Entrée gratuite. Inscription obligatoire.



Grand Salon de l'Autisme 2026 (ideereka.com)

4 avril 2026 - en ligne

Dans un monde où la compréhension de l'autisme évolue constamment, le Grand Salon de l'Autisme 2025 s'impose comme une étape clé pour tous les accompagnants professionnels et familiaux. Cette 5^e édition du Grand Salon de l'Autisme se tiendra le 4 avril 2026. Les thématiques abordées cette année sont : les modèles de compréhension de l'autisme ; et la découverte d'outils concrets.



Webinaire : Comment évaluer les compétences d'un élève TSA en cycles 1 et 2 ?

8 avril 2026 - en ligne

Webinaire - La prise en charge de la CAA dans le dossier de la MDPH

9 avril 2026 - en ligne

Ce webinaire a pour objectifs de comprendre les dispositifs existants, formuler des besoins argumentés et cohérents, puis structurer un dossier solide afin d'optimiser les chances d'obtenir des aides adaptées.

La démarche de diagnostic d'autisme (enfants et adolescents) - par le Centre de diagnostic autisme de la Pitié-Salpêtrière

16 avril 2026 - Aubervilliers (93)

Présentation par les professionnels du centre de diagnostic de la Pitié-Salpêtrière (3e ligne) : comprendre comment se passe la démarche de diagnostic de l'enfant et de l'adolescent en 3ème ligne, connaître les différents acteurs de cette démarche, être sensibilisé aux différents bilans et évaluations effectués, et prendre en compte l'importance de la pluridisciplinarité.



4ème Journée Nationale sur les Troubles Neurovisuels et du Neurodéveloppement (helloasso.com)

21 avril 2026 - Paris (16e) et en ligne

L'association Les Yeux dans la tête et le Docteur Sylvie Chokron ont le plaisir de vous convier à participer à la 4ème Journée Nationale sur les Troubles Neurovisuels qui se tiendra à la Mairie du 16ème arrondissement, à Paris, sous le haut patronage du Docteur Étienne Pot, délégué interministériel à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement.



Conférence : Handicap et migration (hetsl.ch)

5 mai 2026 - Genève (Suisse)

En Suisse, l'intersection entre migration et handicap met en lumière des enjeux sociaux, politiques et institutionnels complexes, encore insuffisamment pris en compte de manière transversale. Cet événement propose d'explorer cette thématique à partir des apports de la recherche et des pratiques professionnelles, en favorisant le dialogue entre le monde académique, les acteurs de terrain et les associations.



Journée d'étude de l'Orna 2026

27 mai 2026 - Suresnes (92) et en ligne

L'équipe de l'Observatoire des ressources numériques adaptées a le plaisir de vous inviter à l'édition 2026, de sa journée d'étude « Outils numériques et besoins éducatifs particuliers ».



Congrès Occitadys : Grandir avec un TND, regards croisés de la petite enfance à l'âge adulte (occitadys.fr)

26 et 27 juin 2026 - Toulouse (31)



[Replay] 2e colloque de la délégation interministérielle TND sur les troubles du neurodéveloppement : avancées des accompagnements et interventions (handicap.gouv.fr)

Le deuxième colloque organisé par la délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement (TND) le mardi 27 janvier 2026 est disponible intégralement en replay. Retrouvez ses interventions et tables rondes : Communication Alternative et Améliorée (CAA), Épilepsies, Prescription et place des médicaments dans les troubles du neurodéveloppement (TND), Comportements défi, Scolarité des enfants avec un trouble du neurodéveloppement (TND), Vieillir avec un trouble du neurodéveloppement (TND)



[Replay] Comprendre la comorbidité TSA-TDAH : état des lieux de la littérature scientifique (youtube.com)

Le 6 novembre 2025, le Centre d'excellence iMIND a organisé une journée scientifique sur le thème "TSA et TDAH associés : compensation ou surhandicap ?". Au cours de celle-ci, le Pr David Da Fonseca (PU-PH, Centre de Recherche de Psychologie et Neurosciences CNRS, référent Atypie-Friendly AMU) a proposé une analyse approfondie des liens complexes entre le trouble du spectre de l'autisme (TSA) et le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Actualités

Éducation



Autisme : les nouvelles recommandations de bonnes pratiques pour le nourrisson, l'enfant et l'adolescent (has-sante.fr)

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) se manifeste le plus souvent dès l'enfance et perdure tout au long de la vie. Identifier le plus tôt possible les signes d'un TSA, y compris chez le nourrisson, permet de mettre en place des interventions précoces, adaptées et régulières. La Haute Autorité de santé (HAS) publie aujourd'hui de nouvelles recommandations pour aider les professionnels dans leurs pratiques, qu'ils soient issus du secteur sanitaire, social, médico-social ou encore de l'éducation. L'enjeu est d'assurer à chaque enfant un parcours de vie cohérent et inclusif en favorisant son autodétermination. Non recommandation de la psychanalyse et d'une dizaine d'autres approches, formation des parents, mise en garde sur le recours aux médicaments psychotropes... la Haute Autorité de santé a clarifié les bonnes pratiques pour la prise en charge des moins de 20 ans, dans un document très attendu.



Autisme et TDAH : "La France doit cesser d'être l'ultime bastion des pratiques psychanalytiques" (lexpress.fr)

Tribune. Un collectif comprenant Ghislaine et Stanislas Dehaene, Gérald Bronner, Franck Ramus ou encore Florent Chapel appelle à la mise en œuvre effective des recommandations de la Haute autorité de santé dans le champ des troubles du neurodéveloppement.



Autisme : l'État promet des inspections renforcées (handicap.fr)

Après les nouvelles recommandations de la HAS sur l'autisme, l'exécutif annonce des inspections dans les établissements recourant à des méthodes "non recommandées", notamment psychanalytiques. Des fermetures temporaires pourraient être décidées.



"On se fait harceler à mort", le combat de ce philosophe asperger pour défendre la dignité des personnes autistes (franceinfo.fr)

Josef Schovanec milite depuis des années pour l'inclusion des personnes en situation de handicap. L'écrivain a délivré une conférence à la faculté de droit de Limoges pour parler de l'autisme, qui concerne un million de personnes en France. Les enjeux sont énormes alors que moins de 50% d'entre eux ont une activité scolaire ou professionnelle.



Le 3133 : le nouveau numéro de lutte contre les maltraitances envers les adultes vulnérables (monparcourshandicap.gouv.fr)

Depuis le 1er mars 2026, le 3133 est le numéro national consacré à la lutte contre les maltraitances envers les adultes vulnérables. Mon parcours handicap fait le point sur ce dispositif.



Guide pratique : La Communication alternative et améliorée (CAA) (anap.fr)

La communication alternative et améliorée (CAA) est un levier indispensable pour faciliter l'expression des personnes âgées et des personnes en situation de handicap. Depuis 2025, sa mise en œuvre est obligatoire dans l'ensemble des ESMS. L'Anap, en lien avec le SGCIH, la DGCS et la CNSA, publie un guide pratique pour mettre en œuvre une approche globale et opérationnelle de la communication alternative et améliorée (CAA). Il est complété par un autodiagnostic, des bonnes pratiques et des outils opérationnels.



Autisme et déficit intellectuel : prendre en compte les particularités de votre enfant (clepsy.fr)

Dans certaines situations, l'environnement peut devenir plus délicat à appréhender pour votre enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou déficit intellectuel. Nous avons tous besoin d'avoir un espace familier dans lequel nous nous sentons en sécurité. Il semble donc important, pour les enfants présentant des particularités sensorielles de rendre l'environnement le plus stable possible, pour leur permettre la meilleure accommodation qui soit, au cours de cette période.



Les tablettes pour apprendre les mathématiques (reseau-canope.fr)

Au cours des dernières années, différentes études en sciences de l'éducation ont montré que les nouvelles technologies peuvent faciliter l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques. Les mathématiques semblent être une des disciplines pour lesquelles l'emploi de la tablette donne des résultats fructueux, tant pour les élèves autistes que pour les élèves atteints de déficience intellectuelle. Le but de toutes ces recherches reste la généralisation des acquis, autrement dit que les élèves soient également capables d'appliquer des principes mathématiques par des moyens variés, en passant notamment du support informatique au support papier.



4 éléments à prendre en compte pour les élèves autistes : des aménagements en classe (apprendre-reviser-memoriser.fr)

Les aménagements possibles en classe pour les élèves autistes s'appuient sur les particularités de leur cerveau. Le cerveau des enfants avec un trouble du spectre autistique (TSA) fonctionne différemment, de telle façon qu'ils ne perçoivent pas le monde comme les personnes neurotypiques. Par ailleurs, à l'école, il est essentiel de prendre en compte l'environnement et ses stimulations sensorielles (bruits, mouvements, lumière, etc ...) et de s'appuyer sur des routines. Quels sont les aménagements possibles pour les élèves autistes ? Ces pistes peuvent être utiles aux enseignants et aux AESH.



[Vidéo] Fonctions exécutives et aménagements scolaires (youtube.com)

2 vidéos pour expliquer ce que sont les fonctions exécutives, ce qu'elles permettent de faire et qui abordent les aménagements scolaires proposés par l'Éducation nationale.



Absurde : pour faire causer (autismenjeux.fr)

J'aime particulièrement ces images où il y a des situations absurdes. Certains enfants adoooooovraiment et éclatent de rire ! Ce sont en général des moments d'attention conjointe vraiment sympas où même les élèves les moins expressifs froncent les sourcils ou expriment un « oh oh » dépité. Ces illustrations rigolotes permettent de travailler la négation, la logique, l'expression, la justification, ... bref, de développer la com dans tous les sens et dans la bonne humeur !



CAA et TSA : adapter la communication à chacun (bloghoptoys.fr)

« On a essayé les pictos. Ça n'a pas marché. » Combien de fois a-t-on entendu cette phrase ? Les familles et les équipes qui accompagnent une personne autiste peuvent en témoigner. Et si le problème ne venait pas des pictogrammes eux-mêmes ? Et si la clé est dans la façon dont nous les utilisons ? Cet article explore les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS 2026) sur l'autisme et la Communication Alternative et Améliorée (CAA).



TLaB, l'outil web qui facilite la communication pour tous (crscopoly.com)

La Communication Alternative et Améliorée (CAA) constitue un levier essentiel pour favoriser l'expression, la compréhension et la participation des personnes présentant des difficultés de communication, notamment en situation de handicap. Dans ce contexte, TLaB, développé par TechLab – APF France handicap, s'impose comme une ressource numérique pertinente, accessible et opérationnelle.



Handiapason, site de ressources CAA (reseau-lucioles.org)

Vous êtes éducateur, soignant, famille, et vous souhaitez proposer une activité aux personnes accompagnées ? Vous trouverez sur Handiapason des idées, des supports, des outils pour les accompagner (jeux, livrets recette, diaporamas, activités manuelles, fiches projet...)



[Podcast] Extra classe : Différencier sans s'épuiser - Parlons pratiques ! (reseau-canope.fr)

Les enseignants constatent la grande hétérogénéité de leurs classes. Or ils ont pour mission de faire progresser tous les élèves, et pour cela ils doivent différencier leur enseignement pour répondre aux besoins de chacun et chacune, au risque d'y consacrer beaucoup de temps et d'énergie. Mais que signifie réellement « différencier » ? Peut-on et doit-on s'adapter à chaque élève ? Entre individualisation et appui sur le collectif, quelles démarches et quels outils adopter ? Au-delà du risque d'épuisement professionnel, c'est un enjeu éthique d'égalité que pose la mise en œuvre de la différenciation au quotidien.

[Podcast] Les ravages de la psychanalyse dans la prise en charge de l'autisme (sudradio.fr)

Le sujet du podcast est la récente décision d'officialiser le déconseil des méthodes psychanalytiques dans le traitement de l'autisme. Les animateurs Félix Mathieu, Étienne Pot et Danièle Langlois abordent cette question en discutant des raisons pour lesquelles ces méthodes sont désormais considérées comme inappropriées et les alternatives qui pourraient être plus efficaces pour aider les personnes atteintes d'autisme. Dans ce podcast, les animateurs explorent la raison pour laquelle les méthodes psychanalytiques sont désormais officiellement déconseillées dans le traitement de l'autisme.



[Replay] Italie : l'école qui n'exclut personne (france.tv)

Un reportage qui montre qu'une école inclusive est possible : en Italie, depuis les années 1970, les enfants en situation de handicap, sont intégrés dans les classes ordinaires avec un accompagnement adapté.

Santé



Un guide pratique pour mieux comprendre les épilepsies et leurs liens avec les troubles du neurodéveloppement (handicap.gouv.fr)

À l'occasion de la Journée internationale de l'épilepsie, la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement (autisme, troubles DYS, TDAH, TDI) met en ligne un guide pour mieux comprendre et appréhender les épilepsies liées aux TND.



Lancement du plan d'actions 2026-2027 pour la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap (handicap.gouv.fr)

La vie intime, affective et sexuelle est une dimension essentielle de la dignité humaine. Cette reconnaissance demeure encore trop souvent entravée pour les personnes en situation de handicap. Elles sont pourtant pleinement concernées par les enjeux de santé sexuelle. Pour répondre à ces enjeux, la ministre de la Santé, des Familles, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, Stéphanie Rist, et la ministre déléguée chargée de l'Autonomie et des Personnes handicapées, Charlotte Parmentier-Lecocq, ont lancé jeudi 19 février un plan d'action 2026-2027 pour la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap et la lutte contre les violences.



MDPH : que vaut le nouveau formulaire en test ? (handicap.fr)

Depuis le 1er mars 2026, un nouveau formulaire MDPH est expérimenté dans cinq territoires. Annoncé, "plus court, plus lisible", il promet de simplifier les démarches des personnes handicapées. Mais des assos alertent sur un possible recul des droits.

L'autisme au féminin : la hausse du nombre de cas suscite le débat (radio-canada.ca)

De plus en plus de femmes reçoivent un diagnostic d'autisme à l'âge adulte. Cette tendance divise les scientifiques, a constaté Découverte.

**Troubles du développement : la double peine du risque de dépression (pourquidocteur.fr)**

Une étude américaine révèle que les adultes atteints de déficiences intellectuelles ou développementales souffrent d'anxiété et de dépression à des niveaux bien supérieurs à la moyenne

**IRM, scanner : repenser l'accueil des patients handicapés (handicap.fr)**

Une nouvelle fiche-conseils de HandiConnect détaille comment accueillir un patient en situation de handicap en centre d'imagerie médicale. Accessibilité, communication adaptée, FALC : des leviers concrets pour éviter les ruptures de soins.

**Autisme : des outils de Communication alternative et améliorée au CHU de Nantes (santementale.fr)**

À la suite de la publication récente des recommandations de la Haute autorité de santé (HAS) concernant le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le CHU de Nantes annonce le développement d'outils numériques de Communication alternative et améliorée (CAA) au sein de ses services de pédopsychiatrie.

**[Podcast] L'autisme (radiofrance.fr)**

L'autisme est-il une maladie ? Une condition génétique ? Naît-on autiste ou le devient-on ? Pour mieux comprendre ce que la science sait de cette condition, qui touche environ 1 % de la population, Christophe Galfard reçoit trois invités exceptionnels.

Formation, insertion, emploi

Internes et handicap - Briser les silences et garantir les droits (reseauprosante.fr)

Combien d'internes en médecine sont en situation de handicap ? Combien connaissent leurs droits pour les faire valoir ? L'enquête nationale de l'ISNI, publiée en septembre dernier, a mis en lumière les obstacles rencontrés par les internes et l'impact du handicap sur leurs parcours professionnel et personnel. Une enquête qui ne s'arrête pas au constat : elle propose des solutions concrètes pour améliorer l'accès et la reconnaissance des droits des internes concernés.



Sensibilisation au handicap en entreprise : 5 exemples d'actions efficaces et porteuses de performance (handinova.fr)

Dans les milieux professionnels, comme dans la société, le handicap souffre moins de limites que du regard porté sur lui. Les conséquences au travail sont lourdes. C'est précisément pour ces raisons que la sensibilisation est essentielle. Sans sensibilisation, toutes les autres actions, comme le recrutement de collaborateurs en situation de handicap, ou leur maintien dans l'emploi, risquent de rester vaines, ou avec un impact limité.



"Même s'il y a quelqu'un qui klaxonne, c'est pas grave, on prend son temps" : une auto-école accueille des élèves neuroatypiques (franceinfo.fr)

En Auvergne-Rhône-Alpes, une auto-école inclusive permet à des porteurs de troubles dys, de l'attention ou du spectre autistique de passer le permis. Tout cela grâce à la patience et un grand sens de la pédagogie.

[Vidéo] Ausiris, un programme qui intègre les adultes à besoins particuliers au monde agricole (noovo.info)

L'Institut national d'agriculture biologique de Victoriaville a mis sur pied depuis 2021 le programme Ausiris, une formation destinée aux jeunes adultes à besoins particuliers. TSA, déficience intellectuelle ou trouble du langage, l'objectif est de développer leurs compétences dans les différentes étapes de l'agroalimentaire afin de les diriger vers le marché de l'emploi. Noovo Info est allé rencontrer des étudiants de ce projet pour mieux comprendre les bienfaits d'une telle initiative.

Recherche



Appel à projet : Programme Autonomie, grand âge et handicap (iresp.net)

Financé par la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), le programme de soutien à la recherche Autonomie comprend deux appels à projets et deux appels à candidatures :

- un appel à projets de recherche principal « Analyse des politiques de l'autonomie » ;
 - un appel à projets de recherche thématique « Troubles du neurodéveloppement & Sciences humaines et sociales » ;
 - un appel à candidatures aux « Communautés mixtes de recherche » ;
 - un appel à candidatures : « Doctorants et 4e année ».
-



Appel à contribution : Neurodiversité : enjeux contemporains et perspectives pluridisciplinaires (calenda.org)

jusqu'au 30 mai 2026

Ce numéro thématique de la revue Diversité urbaine accueillera des contributions issues de disciplines variées, qu'elles soient sociales, psychologiques, éducatives, administratives, juridiques ou technologiques, afin d'explorer les multiples facettes de ce champ émergent. Les propositions pourront notamment porter sur :

- Représentations sociales de la neurodiversité et expériences vécues des personnes neurodivergentes
- Inclusion des neurominorités sur le lieu de travail : obstacles et bonnes pratiques
- Enjeux juridiques et politiques publiques : droits, accessibilité et évolutions réglementaires
- Analyses critiques du paradigme de la neurodiversité : controverses et points de tension
- Technologies et conception inclusive : intelligence artificielle et considérations éthiques dans la promotion ou l'entrave à l'inclusion
- Approches innovantes pour soutenir la neuro-inclusion : outils, dispositifs et méthodologies
- Parcours professionnels et trajectoires de vie des personnes neurodivergentes

Rôle des acteurs tiers dans la promotion de la neurodiversité au travail : Analyse de l'impact des coaches, organismes d'aide à l'emploi et programmes gouvernementaux sur l'inclusion professionnelle.



Dossier : 20 ans de politique au service de l'inclusion scolaire de l'école au supérieur (ih2ef.gouv.fr)

Le 2 avril 2025, l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF), en partenariat avec l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI), a organisé un colloque intitulé "20 ans de politique au service de l'inclusion scolaire de l'école au supérieur", consacré à l'analyse et à la mise en perspective de deux décennies de politiques publiques en faveur de l'éducation inclusive. Dans la continuité de cet événement, ce dossier propose d'approfondir la réflexion en abordant la diversité des enjeux de l'École inclusive. À travers des ressources aux formats variés, il éclaire les dimensions conceptuelles, stratégiques et professionnelles de la politique éducative française, et invite à interroger ses mises en œuvre concrètes.

Autisme : différences entre sexes diminuées en fonction de l'âge du diagnostic (blogs.mediapart.fr)

La disparité commence à s'estomper après l'âge de 10 ans, ce qui soulève des questions quant aux raisons pour lesquelles tant de filles autistes ne sont pas diagnostiquées plus tôt dans leur enfance.

Traduction de "**Sex bias in autism drops as age at diagnosis rises**" paru sur thetransmitter.org



La communication des personnes avec un handicap complexe (firah.org)

La recherche ParticipAction, qui est présentée sur cet espace multimédia, a pour objectif de mieux comprendre la communication des personnes avec un handicap complexe. Ce travail propose une approche participative et interdisciplinaire visant à créer et analyser un corpus audio-visuel de la communication des personnes filmées dans leur quotidien et dans leur environnement par leurs proches. Les connaissances produites ont permis d'identifier les outils et les contextes qui favorisent la communication mais aussi de valoriser les compétences des personnes concernées et des aidants.



Autisme et genres : une étude met enfin les choses au clair (handinova.fr)

Une perception peu claire, établie de longue date suggère que le trouble du spectre de l'autisme (TSA) serait nettement plus fréquent chez les garçons que chez les filles. Une donnée à prendre avec beaucoup de précautions, comme toute généralisation sur ces sujets. Cependant, une étude approfondie menée en Suède, publiée dans la prestigieuse revue The BMJ en février 2026, remet en question cette idée, en analysant les données de diagnostic sur près de quatre décennies. Ces résultats indiquent que la prévalence de l'autisme pourrait être équivalente entre les genres à l'âge adulte, mais avec des parcours diagnostiques différents.

Culture, sports, loisirs



Quand l'inclusion devient prétexte au validisme (autonomia.org)

La Fédération Française Handisport alerte contre un validisme structurel et institutionnel qui peut se dissimuler derrière des politiques d'inclusion, générant préjugés et discriminations envers les personnes en situation de handicap.



HandiGuide des sports : 6 000 clubs désormais accessibles (handicap.fr)

Vingt ans après sa création, le HandiGuide des sports franchit un cap : 6 000 structures référencées pour accueillir des sportifs en situation de handicap. Un outil clé pour trouver près de chez soi une pratique adaptée.

L'aïkido pour travailler les habiletés sociales : une nouveauté pour les personnes autistes à Dieppe (paris-normandie.fr)

Géraldine Ibled, éducatrice d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme, exploite sa passion, l'aïkido, dans un projet inédit : des groupes d'habiletés sociales pour travailler le rapport à l'autre et la verbalisation des émotions. Explications.

Infographie



Autisme : Vos posters personnalisables (bloghoptoys.fr)

Vous êtes parent, proche d'une personne autiste ou directement concernée par le TSA ? Hoptoys a imaginé un poster personnalisable pour valoriser chaque personne dans toute son unicité. Il vous suffit de télécharger le poster, l'imprimer puis le personnaliser avec une photo et un message qui vous correspondent : une passion, un objet symbolique, une activité qui vous anime...



S'aider soi-même quand on vit avec un trouble du neurodéveloppement (psycom.org)

Publications en ligne

Rapports



Rapport de l'Observatoire des droits de l'enfant 2026 (unicef.fr)

Nouveautés à la bibliothèque



Les accompagnantes scolaires des élèves en situation de handicap : parcours, rôles et tensions dans l'école inclusive

La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 104

Vingt ans après la promulgation de la loi du 11 février 2005, ce dossier se propose de faire le bilan des recherches menées en France sur l'accompagnement humain des élèves en situation de handicap dans le contexte d'une politique publique de promotion de l'école inclusive. Les articles qui y sont rassemblés sont issus de différentes disciplines (sociologie, sciences de l'éducation et de la formation, psychologie, didactique) et témoignent de l'intérêt croissant de la recherche pour les enjeux actuels de l'accessibilisation de l'environnement scolaire.

Livres



L'enfant avec autisme et l'école. Comment utiliser le programme TEACCH en classe ?

Deprez, M. (2020)

deBoeck Supérieur

De nombreux enseignants ont été formés au programme TEACCH, dont le but est d'aider les personnes avec autisme à mieux comprendre le monde qui les entoure et à acquérir un maximum d'autonomie. Pourtant, dans la pratique et au quotidien, il n'est pas toujours facile de le mettre en oeuvre adéquatement. Cet ouvrage vise à faire mieux comprendre l'intérêt des stratégies proposées par le programme TEACCH et détaille les outils méthodologiques permettant de l'utiliser en classe à bon escient. Illustré de nombreuses photos et d'exemples de situations concrètes, il veut aider les équipes éducatives à réfléchir à leurs démarches lors de l'implantation de pratiques pédagogiques adaptées à leurs élèves présentant un trouble du spectre autistique.



Autisme et communication - Améliorer les compétences sociales et le développement du langage

Karimani, E., Ganji, N., Safaralizadeh, S. (2025)

Éditions Notre Savoir

Cet ouvrage explore des stratégies efficaces et des approches fondées sur des preuves pour aider les personnes autistes à établir des interactions sociales significatives et à améliorer leurs capacités linguistiques. Il souligne l'importance d'une intervention précoce, de plans de communication individualisés et de l'utilisation d'aides visuelles, de technologies d'assistance et de thérapies comportementales. Il examine également comment les aidants, les éducateurs et les thérapeutes peuvent collaborer pour créer des environnements inclusifs qui favorisent le développement de la communication verbale et non verbale. Des outils pratiques, des études de cas et des programmes structurés sont fournis pour guider les lecteurs dans la mise en œuvre de pratiques visant à améliorer la communication, adaptées aux divers besoins des différents groupes d'âge.



100 questions réponses sur les troubles du comportement

Henrard, S. (2025)

deBoeck Supérieur

Les troubles du comportement chez l'enfant représentent une problématique qui touche de nombreuses familles. Crises de colère incontrôlées, provocations répétées, désobéissance persistante, violence... Ces comportements ne constituent pas un diagnostic, mais sont souvent le symptôme d'un déséquilibre plus profond qu'il convient d'identifier, de comprendre et d'accompagner. Ce livre offre aux professionnels de santé des repères clairs et des pistes d'action concrètes pour améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs proches.



Vivre avec un TSA

Couval, E., Fréville, C. (2025)

Mango éditions

Un témoignage illustré pour découvrir et comprendre les troubles du spectre autistique, la façon dont il affecte la vie des personnes concernées et celle de leur entourage. Trop souvent minimisés ou niés, les troubles du spectre autistique concernent pourtant près de 700 000 adultes en France et font partie des handicaps invisibles qui peuvent être invalidants. À travers son parcours médical et ses expériences de vie, Élise Couval livre ici son témoignage avec bienveillance et partage ses conseils pratiques pour mieux « vivre avec » au quotidien. Dans sa démarche de sensibilisation, elle est épaulée par le docteur Corinne Fréville pour la relecture médicale. Grâce à son expérience professionnelle, cette psychiatre apporte des réponses concrètes aux questions récurrentes des personnes qui vivent avec un TSA.



Le garçon qui voulait être un chat

Foz, V. (2023)

Tom Pousse

Depuis toujours, Ilyan est persuadé d'être un chat, un chat dans un corps de garçon. Drôle de situation, mais comment expliquer sinon qu'il se sente aussi bien avec les félins et qu'il ait tant de mal à l'école ? Sa différence vient du fait qu'il a le syndrome d'Asperger. Un syndrome qui rend ses relations avec les autres par moments un peu difficiles. Heureusement que Papijo, son grand-père, est là pour le comprendre et le soutenir. Mais le vieil homme commence à perdre la mémoire. Un vrai drame pour son petit-fils. Comment l'aider à la retrouver ? Avec passion et ingéniosité, Ilyan va prouver à tous son courage et sa ténacité.

Thèses et mémoires



Violences obstétricales et gynécologiques : exploration qualitative des expériences vécues par des personnes vivant avec un diagnostic de trouble de santé mentale sévère et persistant ou d'autisme

Emma Losier-Bédard, sous la direction de Sylvie Lévesque
Doctorat : Sexologie : Université du Québec à Montréal : 2026

Un nombre croissant de voix s'élèvent pour témoigner d'expériences violentes ou irrespectueuses dans les soins obstétricaux et gynécologiques. Bien que de plus en plus d'études s'intéressent à explorer les vécus de violences obstétricales et gynécologiques (VOG), les expériences de personnes en situation de handicap – dont les personnes autistes ou vivant avec des enjeux de santé mentale, sont peu représentées dans ces recherches. Pourtant, les écrits scientifiques suggèrent que ces populations seraient souvent confrontées à des expériences de violence dans le cadre de soins de santé. Afin de mettre de l'avant les expériences de ces personnes souvent marginalisées, l'objectif de cette étude qualitative est d'explorer les expériences de VOG de personnes autistes ou vivant avec des enjeux de santé mentale, survenues dans les 7 dernières années, au Québec.



La qualité de vie des sœurs d'adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

Noémie Lafond, sous la direction de Nathalie Poirier
Doctorat : Psychologie : Université du Québec à Montréal : 2026

Les particularités du trouble du spectre de l'autisme (TSA) influencent la qualité de vie des familles de personnes qui présentent ce trouble. Une altération du fonctionnement adaptatif, souvent caractéristique du TSA, peut mener à des limitations quotidiennes importantes chez les personnes concernées. L'implication de la famille est primordiale pour les soutenir au quotidien, et ce, tout au long de leur vie. Bien que les parents soient les principaux donneurs de soins, les sœurs occupent un rôle important dans la vie de leur fratrie, considérant leur lien unique. L'objectif de cette étude est de mesurer la qualité de vie de 49 sœurs d'adultes ayant un TSA à l'aide de variables sociodémographiques propres aux participantes et au membre de leur fratrie présentant un TSA, et de variables issues du modèle transactionnel intégratif multifactoriel (Bruchon-Schweitzer & Boujut, 2021). Un devis de recherche quantitatif est utilisé, où des analyses descriptives et des corrélations de Pearson sont privilégiées. Ces analyses indiquent, en moyenne, très peu de répercussions du TSA sur la qualité de vie des participantes. Les résultats obtenus soulignent également l'importance de la perception qu'ont ces sœurs face au fait de grandir auprès d'une personne présentant un TSA. Leurs perceptions quant aux ressources personnelles et sociales mises à leur disposition pour faire face à leur réalité de sœur permettent de mieux comprendre l'influence que celles-ci peuvent avoir sur leur qualité de vie à un moment où leurs responsabilités fraternelles changent, notamment lorsque les parents ne sont plus aptes à prodiguer des soins auprès de l'adulte présentant un TSA.

Articles de revues



À la croisée des expertises : revue narrative sur les pratiques enseignantes favorables aux enfants autistes

Lamarche, M-A., Nader, A-M., Courchesne, V.
Revue de la Neurodiversité, 2026, 3 (1)

L'école est un environnement où les enfants passent la majorité de leur journée. C'est un milieu qui permet à tous de s'épanouir et de prendre part à diverses activités favorisant le développement d'une pluralité de compétences sociales et scolaires. Cependant, pour les enfants autistes, l'école représente souvent un défi majeur. De nombreux enfants autistes éprouvent de l'anxiété à l'école croissante avec l'augmentation des exigences scolaires, alors que le taux de diplomation parmi ces élèves reste faible. Les enfants autistes subissent souvent les conséquences d'une méconnaissance de leurs forces et de leurs défis. Cette incompréhension conduit à des méthodes d'enseignement et d'évaluation qui ne permettent pas toujours de mettre à profit le plein potentiel des enfants. Face à ce constat, notre contribution vise à souligner l'importance de considérer la diversité des profils d'apprenants à l'école, tout en valorisant leurs forces et en tenant compte des intersections avec la réalité scolaire et les exigences ministérielles. Cet article propose ainsi d'illustrer, à l'aide de cas et d'exemples concrets, des situations d'apprentissage basées sur les forces et intérêts des enfants autistes. Pour ce faire, nous réaliserons une revue narrative pour stimuler la réflexion sur la manière dont les pratiques pédagogiques peuvent être plus adaptées aux enfants autistes et alignées avec les attentes ministérielles. Le tout sera réfléchi dans une perspective inclusive où chacun mérite de vivre sa scolarité dans le respect de son rythme et de ses différences.



Se déplacer pour participer. Une recherche inclusive sur les transports

d'Arripe, A., Azzouz, A., Boin, K., Podraza, R., Friant, C., Strugala, M., et Lequien, J.
Alter, 20-1 | 2026

Cet article présente une recherche inclusive menée par un groupe de personnes qui vivent l'expérience de la déficience intellectuelle et des chercheur-es de l'Université Catholique de Lille. La mobilité est importante pour la participation sociale. L'objectif de la recherche est de comprendre ce qui aide et ce qui est compliqué pour prendre les transports en commun de façon autonome. Le groupe a mené des observations dans les gares et vingt entretiens avec des personnes vivant l'expérience de la déficience intellectuelle. Les résultats montrent que les difficultés viennent de l'environnement "technique," comme les panneaux, les machines, les horaires, et de l'environnement social, comme les moqueries, la peur ou le manque de confiance. Les imprévus et les changements dans les lignes de transports sont des obstacles importants. Les personnes interrogées mettent en place des stratégies pour s'adapter, mais elles ont besoin aussi d'accompagnement. Les repères visuels et sonores peuvent aider. Elles aimeraient sensibiliser le grand public et surtout les collégiens et lycéens. Il faut des solutions techniques et des solutions humaines pour que les transports soient accessibles aux personnes vivant l'expérience de la déficience intellectuelle. Ce qui va les aider va aussi aider l'ensemble des personnes qui prennent les transports même si elles n'ont pas de besoins spécifiques.

Poster

Projet DI-moi Santé ! Formation des professionnels de la santé à la prise en charge des patients présentant des troubles cognitifs et communicationnels

Batsele, E.* , Struyf, A.* , & Miceli, A. (29 January 2026).
Journée d'échanges dans le cadre du lancement officiel du CIRDI.

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) font face à de nombreuses inégalités dans l'accès aux soins de santé. Ces inégalités sont en partie dues à un manque de formation des professionnels de santé. Cette étude a pour objectif de développer et de mesurer l'efficacité de formations à la prise en charge médicale des personnes avec une DI, sur les attitudes, représentations et pratiques professionnelles.

Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI
Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI
Contact pour toute remarque sur ce numéro : guenola.tardy-joubert@insei.fr



Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à lucile.vaillant@insei.fr, **[cliquez ici pour vous désabonner.](#)**

Powered by  **sinch mailjet**