



Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

N° 175 - Janvier 2026

Au sommaire de ce numéro :

- [Agenda](#)
 - [Formations](#)
 - [Manifestations scientifiques et professionnelles](#)
- [Actualités](#)
 - [Éducation](#)
 - [Santé](#)
 - [Formation, insertion, emploi](#)
 - [Recherche](#)
 - [Culture, sports, loisirs](#)
 - [Infographie](#)
- [Publications en ligne](#)
 - [Rapports](#)
 - [Actes de colloque](#)
- [Nouveautés à la bibliothèque](#)
 - [Livres](#)
 - [Thèses et mémoires](#)
 - [Articles de revues](#)

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

Chers lecteurs,

Nos bulletins de veille vont prochainement changer d'hébergeur et quitter MailChimp pour Mailjet, un logiciel hébergé en Europe.

A cet effet, nous nous préparons à transférer vos adresses mail vers ce nouvel outil, afin d'assurer une continuité dans la réception de nos bulletins et newsletters.

Si vous ne souhaitez pas que nous transférions votre abonnement à notre bulletin vers Mailjet, il vous est possible dès à présent de [suspendre votre abonnement](#). Conformément aux articles 15 à 23 du RGPD, vous conservez un droit d'accès, de rectification, de limitation, à l'effacement de vos données personnelles.

Agenda

Formations

[L'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers : troubles du spectre de l'autisme \(TSA\) \(3 modules\) \(reseau-canope.fr\)](#)



27 janvier, 3 février et 10 février 2026 - en ligne

[AASPI : formation aux parents d'adolescents avec TSA \(cra-alsace.fr\)](#)

Janvier à juin 2026 - Rouffach (68)

Le pôle enfants et adolescents 68 du Centre Ressources Autisme Alsace propose une formation au programme de psychoéducation aux habiletés parentales dans l'autisme AAASPI, destinée aux parents d'adolescents porteur de TSA (12 ans -17 ans) sans trouble du développement intellectuel.



[Formation : L'utilisation de logiciels sur ordinateur et d'applications sur internet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers \(insei.fr\)](#)



2 au 16 février 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs d'apprendre à connaître les logiciels sur ordinateur et les applications sur internet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, comprendre quels sont les intérêts des différentes applications pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, et avoir une idée de l'utilisation des application.

[Webinaire : L'enseignement explicite dans ma classe : pistes concrètes et développement professionnel \(teluq.zoom.us\)](#)

3 février 2026 - en ligne

A l'occasion de la sortie de l'ouvrage « L'enseignement explicite dans ma classe : pistes concrètes et développement professionnel » au Québec, ce webinaire est proposé. Il comportera des interventions des auteurs, suivies de récits d'expériences présentés par des intervenants du milieu scolaire.

[Formation : Mobiliser le corps pour favoriser les apprentissages des élèves avec TND \(insei.fr\)](#)



3 et 4 février 2026 - Suresnes (92)

Cette formation a pour objectifs d'apprendre à identifier les besoins des élèves avec TND, savoir libérer les tensions physiques et mentales, mettre en œuvre des situations pour favoriser le bien-être et rendre les élèves disponibles aux apprentissages, et apprendre aux élèves à identifier leurs états corporels à différents moments de la journée.

[Sensibilisation aux troubles du développement intellectuel \(TDI\) \(insei.fr\)](#)



4 février 2026 - en ligne

Cette journée de sensibilisation a pour objectifs de découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socio-émotionnel des personnes présentant une déficience intellectuelle, et adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques et gestes professionnels.

[Webinaire Parcoursup 1 Atypie-Friendly/Onisep \(univ-toulouse-fr.zoom.us\)](#)

4 février 2026 - en ligne

Assistez au premier webinaire de l'année sur Parcoursup, en partenariat avec l'Onisep, à destination des futurs étudiants avec trouble du neurodéveloppement (TND), ainsi que de leurs proches et leurs aidants, le mercredi 4 février 2026 de 14h à 15h30.

[Formation : Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège ou lycée inclusif \(insei.fr\)](#)



5 et 6 février 2026 - en ligne

Cette journée de formation a pour objectifs d'accompagner les collèges et leurs équipes

accompagnement de qualité, à mettre en place les missions de personne ressource ASH au sein d'un établissement scolaire, et enfin mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées.

[Atelier : Apprentissage de la propreté chez l'enfant avec TSA \(formation-craif.org\)](#)

6 février 2026 - Aubervilliers (93)

Cet atelier propose aux aidants des repères essentiels pour accompagner leur enfant avec bienveillance et efficacité, en respectant son rythme.



[La Communication Alternative et Améliorée dans le cadre du trouble du spectre de l'autisme \(autisme.ch\)](#)



7 février 2026 - Lausanne (Suisse)

Sensibilisation aux enjeux de la CAA auprès des personnes avec TSA en lien avec la Convention Relative aux Droits des Personnes en situation de Handicap (CDPH) (ONU, 2006), description des principes de la prise de décision en CAA et illustration avec des exemples de publications de type Evidence-Based Practice, et présentation de différentes méthodes d'évaluation et d'intervention.

[159ème Cercle ORL février 2026 : Quand les signes ORL sont révélateurs d'un trouble du neurodéveloppement \(youtube.com\)](#)

12 février 2026 - en ligne

Le cercle ORL GrandAudition organise le 12 février une soirée de présentations sur le thème « Quand les signes ORL sont révélateurs d'un trouble du neurodéveloppement », accessible via youtube.

Formation : Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances



24 février 2026 - Dijon (21)

Formation gratuite et ouverte à tout public, proposée par le CRA Bourgogne.

[En savoir plus.](#)

[S'inscrire.](#)

[Formation : Vision & Communication Alternative et Améliorée \(CAA\). Prise en compte des aspects visuels dans la mise en place d'un moyen de CAA et son utilisation au quotidien \(docs.google.com\)](#)

25 février 2026 - Fribourg (Suisse)

Comment peut-on mettre en place des moyens de CAA lorsqu'une personne présente un trouble visuel ? C'est la question à laquelle répondront Marie Cassé-Robert et Chloé Aguet lors d'une formation de 3h à Fribourg.

La communication alternative et augmentée/améliorée (CAA) (reseau-[canope.fr](#))

3 mars 2026

Un [premier module](#) est proposé en distanciel, et le [second module](#) sera en présentiel à Rennes (35).

[Webinaire : Guidance parentale dans les troubles du neurodéveloppement \(TND\) : aider les aidants](#)

5 mars 2026 - en ligne

Dan le prolongement de son action, la Délégation interministérielle organise cette conférence, qui a pour objectifs de clarifier ce que recouvre la guidance parentale dans les TND, présenter les programmes recommandés et leur niveau de preuve, mettre en lumière les leviers de déploiement territorial, et donner la parole aux experts, aux professionnels de terrain et aux familles.

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour les troubles
du neurodéveloppement : Autisme, Dys, Tdah, Tdi

[Atelier : cultiver les compétences psychosociales \(clps.be\)](#)

5 mars 2026 - Liège (Belgique)

Formation : Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe (insei.fr)



9 mars au 1er avril 2026 - en ligne

Cette formation de 18h a pour objectifs de comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales, repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques, comprendre les répercussions scolaires, proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés et s'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médico-sociaux.

Organiser des séances de LEGOthérapie pour développer les compétences sociales chez l'enfant et l'adolescent (ideereka.com)



9 mars 2026 - en ligne

Une formation complète pour animer des séances basées sur la LEGOthérapie. Cette pratique répond aux recommandations générales de la HAS concernant les approches éducatives et thérapeutiques basées sur le jeu. Elle permet ainsi de soutenir efficacement le développement des enfants dans les domaines des compétences sociales, des fonctions exécutives et du langage.

Webinaire: Tous cAPable de bouger : l'activité physique adaptée dans les TND (crabourgogne.org)



17 mars 2026 - en ligne

Webinaire proposé avec le soutien de la Plateforme Expertise Maladies Rares (PEMR), la Fédération des TND au sein du CHU Dijon Bourgogne réunissant les centres de références (Centre Ressources Autismes, Centre de référence Troubles du Langage et des Apprentissages, Centre de référence Anomalies du développement et syndromes malformatifs, Défi Bourgogne, Centre de référence Déficiences Intellectuelles de Causes Rares, GénoPsy).

Formation : Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe (insei.fr)



17 au 31 mars 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs de connaître les enjeux actuels de l'école inclusive en France et à l'international, mettre en pratique la CUA dans sa classe, savoir différencier selon les besoins situés et partagés des élèves et savoir accessibiliser ses documents et mettre en place des adaptations spécifiques.

Atelier : « TND : quand la recherche avance avec les personnes concernées et les familles » (autisme-neurodev.org)



18 mars 2026 - Aubervilliers (93)

À l'occasion de la 28e édition de la semaine du cerveau, le GIS Autisme & Troubles du Neuro-Développement organise cet événement, ouvert à toutes et tous (personnes concernées, familles, professionnels, étudiants, chercheurs), sera consacré à un thème central pour l'avenir de la recherche : comment les personnes concernées et leurs proches contribuent-elles, aux côtés des chercheurs, à faire progresser les connaissances et les pratiques ?

Atelier Communication alternative et améliorée : manipuler et créer un outil de communication (formation-craif.org)



19 mars 2026 - Aubervilliers (93)

Cet atelier prolonge la découverte des concepts de CAA en passant immédiatement à l'action. Les participant·es explorent des dispositifs technologiques de communication, testent leurs fonctionnalités essentielles et construisent un tableau de communication adapté aux profils autistiques.

Construction de séances d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants autistes (formation-craif.org)



Formation : La neurodiversité - enjeux éthiques et pédagogiques (insei.fr)

23 et 24 mars 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs de comprendre le concept de neurodiversité, comprendre les enjeux de la prise en compte de la neurodiversité en contexte pédagogique, identifier les réflexes validistes dans les pratiques et les normes scolaires et découvrir des pratiques pédagogiques adaptées à cette nouvelle approche de l'intelligence et la pédagogie prudentielle.



Présentation du Test de l'évaluation de l'attention chez l'enfant (TEA-CH) (formation-craif.org)

24 mars 2026 - Aubervilliers (93)

Se familiariser à l'utilisation du test de l'évaluation de l'attention chez l'enfant (de 6 ans à 12 ans et 11 mois).



Formation continue Atypie Friendly

En savoir plus sur le partenariat INSEI / Atypie Friendly (.docx, 44,3ko)

- AF1 - Les Troubles du Neurodéveloppement (TND) à l'université
- AF2 - L'autisme à l'université
- AF3 - L'autisme en école doctorale
- AF4 - L'autisme en école d'ingénieur
- AF1-1 - Mettre en œuvre un environnement pédagogique inclusif pour un étudiant TND
- AF1-2 - Accueillir et accompagner un étudiant TND



Form'ABA : formation experte et complète en analyse appliquée du comportement (ABA) (formavision.com)

mars 2026 à juin 2027 - en ligne

Un parcours de formation complet pour devenir expert en analyse du comportement, qui vise à former des professionnels capables de mettre en œuvre des pratiques fondées sur la recherche, dans le respect de l'éthique et avec un haut niveau de compétences, afin de répondre aux besoins croissants du terrain et de contribuer au bien-être de la société.



Diplôme Inter – Universitaire : Neurodéveloppement (defiscience.fr)

Formation diplômante ayant pour objectif de former des médecins développementalistes de proximité, afin d'assurer le repérage précoce, le diagnostic et la prise en charge d'enfants présentant un trouble du neurodéveloppement.

Diplôme Inter – Universitaire : Déficience intellectuelle – Handicap mental (defiscience.fr)

Formation diplômante permettant à des professionnels de santé du secteur médico-social ou éducatif de découvrir une approche transdisciplinaire de la déficience intellectuelle, d'acquérir un langage commun et d'enrichir leurs pratiques professionnelles.

En replay

[Replay] La sécurité des personnes en situation de handicap cognitif (youtube.com)

Replay d'un live sur un sujet essentiel, la sécurité des personnes en situation de handicap cognitif.

[Replay] L'@telier de l'INSPE : Accompagner les parents d'enfants et d'ado autistes avec la psychoéducation (youtube.com)

Cette vidéo présente une partie des travaux de recherche de Céline Clément, consacrés au développement de programmes d'accompagnement destinés aux parents d'enfants présentant des troubles du neurodéveloppement, tels que le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ou encore le trouble développemental du langage.

[manipulation des objets? \(youtube.com\)](#)

Replay du webinaire 1heure - 1question du 11 décembre 2025 sur le thème "Que faut-il explorer chez un enfant qui montre des difficultés de manipulation des objets ?" présenté par le Dr Sandrine LANCO-DOSEN Neuro-Pédiatre Directrice Médicale au CAMSP.

[Replay] [Formation des proches aidants : droits et démarches - adultes \(youtube.com\)](#)

Dans le cadre de la formation des Proches Aidants, le GNCRA (Groupement National des Centres Ressources Autisme) vous propose le replay de ce webinaire sur les Droits et démarches - adultes TSA. Durant une heure trente, Danièle Langlois, Présidente d'Autisme France, nous présente des éléments juridiques ainsi que les solutions de recours possible.

[Retour au sommaire](#)

Manifestations scientifiques et professionnelles

[Séance n°3 du Séminaire du Grhapes : "les recherches participatives" \(insei.fr\)](#)

5 février 2026 - Suresnes (92)

Cette 3e séance du séminaire du Grhapes est intitulée « Les espaces réflexifs en formation et dans les recherches ».



[Les troubles du neuro-développement et leurs conséquences sur les apprentissages \(unilim.fr\)](#)

5 février 2026 - Limoges (87)

Dr Clotilde Thuillier, neuropédiatre au CHU de Limoges et responsable du Centre de référence des troubles du langage, interviendra sur le sujet de la neurodiversité et son impact sur les processus d'apprentissage.



[12e Journée clinique et scientifique vaudoise au sujet du handicap mental \(hetsl.ch\)](#)

5 février 2026 - Lausanne (Suisse)

Cette 12e journée clinique, sous l'égide d'Utopia, traitera de la manière dont la double spécificité – déficience intellectuelle et troubles psychiques – questionne l'accompagnement des personnes concernées ainsi que son incidence sur l'entourage professionnel et/ou familial.



[Journée des métiers d'interface entre recherche, institutions et société dans les domaines du handicap et du vieillissement. Se rencontrer, se connaître, s'organiser \(cnrs.fr\)](#)

10 février 2026 - Paris (12e)

La Fedrha, la FIRAH et le PPR Autonomie organisent une journée d'étude consacrée à toutes celles et ceux qui, sur les thématiques du handicap et du vieillissement, exercent des activités visant à faire dialoguer la science et la société, quelle que soit la nature de leurs tâches ou le contexte professionnel dans lequel ils évoluent.

[Colloque sur les Mouvements anormaux : Quels enjeux transversaux pour la recherche scientifique sur les TND ? \(autisme-neurodev.org\)](#)

13 février 2026 - Paris (13e)

Le 13 février 2026, l'Institut du Cerveau (ICM) accueillera une journée de colloque consacrée aux mouvements anormaux dans les troubles du neurodéveloppement (TND), sur le thème : « Quels enjeux transversaux pour la recherche scientifique sur les TND ? », organisée sous la direction scientifique du Dr Andreas Hartmann. Cette journée scientifique a pour objectif de renforcer les liens entre les communautés scientifiques et médicales travaillant sur le syndrome Gilles de la Tourette et celles impliquées dans la recherche sur les autres troubles du neurodéveloppement. Elle réunira chercheurs, cliniciens et personnes concernées pour explorer la diversité des mécanismes à l'origine de ces situations et réfléchir à leur intégration dans les approches transdiagnostiques des troubles du neurodéveloppement.



25 février 2026 - Limoges (07)

Josef Schovanec interviendra à l'Université de Limoges pour évoquer le sujet de « l'inclusion, la diversité et l'équité ».

[Colloque international de l'OPHRIS, 2026 - Observatoire des pratiques sur le handicap – Recherche & intervention scolaire \(sciencesconf.org\)](#)

11 et 12 mars 2026 - Toulouse (31)

Dans le champ des sciences humaines et sociales, le concept d'accessibilité est aujourd'hui associé au paradigme inclusif. Que ce soit dans le registre scientifique et/ou législatif, il contribue à renouveler le rapport à la norme et la prise en compte des minorités et des personnes vulnérables. L'usage de la notion d'accessibilité vise à créer les conditions d'une transformation des pratiques professionnelles et d'une reconfiguration des institutions scolaires, dans la perspective d'une société inclusive. Lors de ce colloque nous nous interrogerons sur l'usage de la notion d'accessibilité au regard des différentes épistémologies mobilisées par les chercheurs et la manière dont la recherche scientifique formalise les tensions et paradoxes inhérents aux prescriptions officielles et à l'expérience des acteurs.

[51e congrès en éducation inclusive \(institutta.com\)](#)

18, 19, 20 mars 2026 - en ligne

Le 51e congrès en éducation inclusive se propose de dépasser les approches uniformes et d'explorer des pratiques qui tiennent compte de la richesse des différences, au travers de conférences ancrées dans la réalité du terrain, autour de thématiques essentielles : la collaboration, la bienveillance, la neuroéducation, la motivation, les pratiques inclusives, le numérique et les émotions.



[Rencontre "Handicap, Recherche et Citoyenneté" 2026 \(firah.org\)](#)

24 mars 2026 - Aubervilliers (93)



[Grand Salon de l'Autisme 2026 \(ideereka.com\)](#)

4 avril 2026 - en ligne

Dans un monde où la compréhension de l'autisme évolue constamment, le Grand Salon de l'Autisme 2025 s'impose comme une étape clé pour tous les accompagnants professionnels et familiaux. Cette 5^e édition du Grand Salon de l'Autisme se tiendra le 4 avril 2026. Les thématiques abordées cette année sont : les modèles de compréhension de l'autisme ; et la découverte d'outils concrets.



[4ème Journée Nationale sur les Troubles Neurovisuels et du Neurodéveloppement \(helloasso.com\)](#)

21 avril 2026 - Paris (16e) et en ligne

L'association Les Yeux dans la tête et le Docteur Sylvie Chokron ont le plaisir de vous convier à participer à la 4ème Journée Nationale sur les Troubles Neurovisuels qui se tiendra à la Mairie du 16ème arrondissement, à Paris, sous le haut patronage du Docteur Étienne Pot, délégué interministériel à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement.

En replay

[\[Replay\] Journée iMIND #5 – TSA & TDAH associés \(youtube.com\)](#)

Replay de la journée scientifique iMIND du 6 novembre 2025 consacrée aux liens entre TSA et TDAH. Cette playlist explore les enjeux du diagnostic différentiel, la cooccurrence TSA-TDAH, les confusions avec les comorbidités du TDAH, ainsi que les questions actuelles autour des troubles du neurodéveloppement (TND), avec un éclairage épistémologique.



Actualités

[AESH : le Sénat dit non à la fonctionnarisation \(autonomia.org\)](#)

Le Sénat français a décidé, le 7 janvier 2026, de rejeter une proposition de loi portée par des sénateurs socialistes visant à créer un corps de fonctionnaires d'État de catégorie B pour les Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH). Cette demande avait pour objectif d'améliorer la reconnaissance, la rémunération et les conditions de travail de ces personnels essentiels à l'école inclusive.



[Les élections municipales 2026 \(youtube.com\)](#)

Une courte vidéo par CAP'acité pour expliquer les élections municipales.



[Accessibilité : 5 fiches clés pour vos élus locaux \(autonomia.org\)](#)

À l'approche des municipales 2026, un nouveau référentiel en 5 fiches aide les élus à agir vite et bien sur l'accessibilité : obligations, acteurs, méthodes et outils concrets pour une commune plus inclusive.



[\[Texte officiel\] Arrêté du 16 décembre 2025 \(legifrance.gouv.fr\)](#)

Ce texte modifie l'arrêté du 29 mars 2018 relatif à l'adaptation et à la dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé.



[\[Texte officiel\] Arrêté du 19 décembre 2025 \(legifrance.gouv.fr\)](#)

Cet arrêté fixe les principes communs aux parcours prévus aux articles L. 2134-1, L. 2135-1 et L. 2136-1 du code de la santé publique inscrits dans le cadre du service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce et le cahier des charges des structures désignées pour organiser ces parcours.



Éducation

[\[Livret\] Enseignement explicite 2025/2026](#)

L'académie de Paris propose un livret pour mettre en oeuvre l'enseignement explicite dans sa classe.

[\[Guide\] Comportements défis dans les troubles du neurodéveloppement \(has-sante.fr\)](#)

Ce protocole national de diagnostic et de soins (PNDS) explicite aux professionnels concernés la prise en charge diagnostique et thérapeutique optimale et le parcours de soins d'un patient avec TND sévère (TSA/TDI, maladie rare) et CD. Il a été élaboré par le Centre de Référence des Maladies Rares à Expression Psychiatrique à l'aide d'une méthodologie proposée par la HAS. Il n'a pas fait l'objet d'une validation par la HAS, qui n'a pas participé à son élaboration.



[\[Ressources\] Banque d'outils favorisant l'autodétermination des personnes en situation de handicap \(raavi-project.eu\)](#)

Cette banque de ressources propose des outils très divers, pragmatiques, qui ont pour objectif d'outiller les acteurs dans le développement de pratiques, de postures et d'organisations favorisant l'autodétermination.

[Protocole National de Diagnostic et de Soins – Comportements défis dans les troubles du neurodéveloppement \(cra-pc.fr\)](#)

Ce PNDS décrit les modalités de prise en charge diagnostique et thérapeutique ainsi que le parcours de soins pour les patients enfants, adolescents et adultes présentant un trouble du neurodéveloppement (TND) sévère (formes sévères de trouble du spectre de l'autisme et/ou de trouble du développement intellectuel, maladies rares à expression psychiatrique) et des

[10 activités pour stimuler les muscles d'écriture \(bloghoptoys.fr\)](#)

Que sont les muscles d'écriture ? Pourquoi faire des activités pour stimuler ces muscles ? Josiane Caron Santha, ergothérapeute, auteure, formatrice, coach et directrice d'une clinique d'ergothérapie pour enfants et adolescents, au Québec, vous donne ses réponses dans cet article, et propose des fiches pratiques pour s'exercer.



[Comprendre la neuroéducation \(bloghoptoys.fr\)](#)

On parle régulièrement des neurosciences et des bienfaits de ces recherches sur le développement des compétences chez nos enfants. Mais, on connaît moins bien la neuroéducation. Cette discipline, située à l'intersection des neurosciences et des sciences de l'éducation, promet de beaux progrès en matière d'apprentissage, d'autant plus lorsque les acteurs de l'éducation se saisiront de ces enseignements.



[Démystifier les fonctions exécutives pour réfléchir à ses pratiques pédagogiques \(ctreq.qc.ca\)](#)

Ce contenu est un aperçu de la conférence d'Élisabeth Bélanger, doctorante en éducation, chargée de cours et superviseuse de stages au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal. Dans le cadre de la programmation Scientifiquement scolaire présentée par le CEAP UQAM, la conférencière invitée y a présenté des questions d'intérêt pour l'enseignement en ce qui a trait aux fonctions exécutives.



[Des astuces pour contrer des obstacles à la communication chez les élèves du secondaire \(ctreq.qc.ca\)](#)

Présentation d'une recherche collaborative menée au Québec, qui s'est intéressée à la compétence à communiquer oralement des élèves du secondaire, et a mis en lumière la difficulté pour les élèves d'adapter leurs prises de parole aux différentes situations de communication qu'ils rencontrent au quotidien, ainsi que de connaître et reconnaître les émotions vécues lors de communications orales.



[\[Livre\] Il est autiste... et alors ? \(fondation-ipsen.org\)](#)

Un livre à télécharger gratuitement partageant le témoignage d'un éducateur spécialisé entre humour et remise en question.

[Une nouvelle école en partenariat universitaire ouvrira ses portes à Brossard – Une collaboration entre le CSS Marie-Victorin et l'UQAM \(ecolebranchee.com\)](#)

À Brossard, une nouvelle école primaire verra le jour à la rentrée 2026 avec une ambition claire : rapprocher la recherche universitaire et la réalité du terrain. Ce projet veut créer un milieu vivant d'apprentissage, de collaboration et d'innovation au bénéfice des élèves, du personnel en poste et de la relève enseignante, à un moment charnière pour la profession.



[Que faire après la classe de troisième ? \(enfant-different.org\)](#)

Votre enfant est en quatrième ou en dernière année de collège et vous préparez son orientation future. Quelles sont les différentes voies qui s'offrent à lui pour continuer son parcours ?



[Et si nous n'avions rien compris à l'autisme? \(slate.fr\)](#)

Pendant longtemps, la communauté scientifique parlait de spectre autistique, mais de nouvelles recherches indiquent qu'il se présenterait en fait sous plusieurs formes distinctes.

[Barbie autiste : icône inclusive ou vision stéréotypée? \(handicap.fr\)](#)

Avec sa première Barbie avec autisme, Mattel revendique une avancée inclusive. Mais en cherchant à rendre visible un handicap invisible, la marque divise. Certains saluent un symbole attendu, d'autres alertent sur une représentation jugée réductrice.



[\[Podcast\] La Barbie autiste attire une variété de réactions auprès de la](#)



par l'auteure, conférencière et créatrice de contenu en lien avec l'autisme Valérie Jessica Laporte. Les articles de la poupée, soit une tablette, des écouteurs et un jouet Fidget, suscitent des réactions mixtes. "Personnellement, je ne trouve pas que ça stigmatise, ce sont des accessoires. Elle n'est pas réduite à ça", défend la femme autiste.

[FALC : un récapitulatif des règles pour une meilleure accessibilité \(linkedin.com\)](#)

Le FALC, c'est le FACile à Lire et à Comprendre. C'est une méthode d'écriture et de mise en page, qui permet de rendre les documents classiques plus accessibles. La méthode FALC impose 57 règles.

[\[Guide\] « Autisme et forces de l'ordre » : mieux comprendre pour mieux agir \(autisme-france.fr\)](#)



Le trouble du spectre de l'autisme est un trouble du neurodéveloppement qui concerne plus d'1 % de la population. Il est donc probable que les policiers, gendarmes ou autres forces de sécurité rencontrent des personnes autistes au cours de leurs missions, qu'elles soient victimes, témoins ou mises en cause. Autisme France a publié et diffusé ce guide pratique à destination des officiers et agents de police et de gendarmerie.

[\[Podcast\] TSA, TDAH, DYS : Atypie-Friendly – Rencontre étudiante \(youtube.com\)](#)

Le service ICAP de l'université Claude Bernard Lyon 1 a enregistré 16 épisodes autour des troubles du neurodéveloppement. Dans cet épisode nous nous intéresserons au programme Atypie Friendly. En quoi consiste-il ? Pourquoi est-il développé à Lyon 1 ? Quels sont ses objectifs ? Et pour répondre à ces questions, avant d'échanger avec les acteurs de terrains du programme, nous avons posé le micro au cœur d'un temps de rencontre entre étudiants porteurs de TND proposé par Atypie Friendly.

[\[Podcast\] Inclusion des personnes autistes \(radio-canada.ca\)](#)

Entrevue avec Catherine Des Rivières-Pigeon autour de la question de l'inclusion des personnes autistes.



[Retour au sommaire](#)

Santé

[Nouveau rapport du CRéSaM : la santé mentale des jeunes en chiffres \(cresam.be\)](#)



La santé mentale et le bien-être des jeunes constituent aujourd'hui un enjeu majeur de santé publique. Cette semaine, le (CRéSaM) Centre de Référence en Santé Mentale publie un rapport proposant une synthèse et une analyse des chiffres clés relatifs à la santé mentale, au bien-être et au recours aux services de soins en santé mentale des enfants et des adolescent·e·s en Wallonie et à Bruxelles.

[CAPSule Santé - Ados \(frapscentre.org\)](#)



La FRAPS Promotion Santé Centre-Val de Loire propose une nouvelle collection de l'outil CAPSule Santé, spécifiquement dédiée aux adolescents. Ce premier classeur CAPSule Santé Ados est consacré à la santé mentale.

[L'épilepsie et les troubles du neuro-développement : quel est le lien ? \(centre-imind.fr\)](#)



L'épilepsie peut avoir un impact considérable sur la vie quotidienne d'une personne en termes d'indépendance, de sécurité, de bien-être mental et d'inclusion sociale. C'est une population hétérogène et assez mal connue ; par exemple, on manque de chiffres sur ceux qui sont en situation de handicap à cause de leur épilepsie et/ou de troubles ou déficiences associés. Cet article vise donc à donner un large aperçu des particularités de la vie avec l'épilepsie et à expliquer pourquoi nous en parlons dans le domaine des troubles du neuro-développement.

Alors que la santé mentale reste la Grande Cause Nationale en 2020, l'association Coactis Santé publie deux nouvelles bandes dessinées en FALC pour mieux comprendre la santé mentale et se faire aider : [La santé mentale – C'est quoi ?](#) et [La santé mentale – Je peux me faire aider](#).

[DIY Baromètre des Émotions – Santé mentale \(edu.unicef.be\)](#)

Chaque enfant a droit à une santé mentale optimale. Grâce à ce baromètre, les enfants peuvent montrer de manière non verbale ce qu'ils ressentent. Cette platine peut être commandée ou bricolée par les enfants.



[C'est quoi l'alexithymie ? \(bloghoptoys.fr\)](#)

Mettre des mots sur ce que l'on ressent semble naturel pour beaucoup. Pourtant, pour certaines personnes, identifier une émotion, la nommer ou l'exprimer peut être extrêmement difficile. Cette réalité porte un nom : l'alexithymie. Encore méconnue, elle concerne de nombreuses personnes, enfants comme adultes, et se retrouve plus fréquemment chez les personnes neuroatypiques. Mieux la comprendre, c'est ouvrir la voie à davantage de bienveillance, d'ajustements et d'outils adaptés.



[Podcast] [Quand le diagnostic d'autisme devient un cadeau \(radio-canada.ca\)](#)

Sabrina a 16 ans. À 14 ans, elle a reçu un diagnostic d'autisme... comme un cadeau: elle n'était plus "bizarre". D'intimidée à conférencière, elle est invitée pour expliquer l'autisme à des étudiants en soins infirmiers, elle fait de la prévention à l'intimidation auprès des jeunes du primaire.



[Vidéo] [Diagnostiquée autiste... à tort ? \(youtube.com\)](#)

Entretien avec Lucie Hertzog, diagnostiquée tardivement avec un TDAH.

[Retour au sommaire](#)

Formation, insertion, emploi

[Texte officiel] [Arrêté du 1er décembre 2025 \(legifrance.gouv.fr\)](#)

Cet arrêté fixe le cahier des charges précisant les conditions, les modalités d'organisation et de mise en œuvre du dispositif emploi accompagné.



[Intégration et recrutement de salariés autistes : une question d'ouverture \(pratiquesrh.com\)](#)

Rigueur, attention aux détails, professionnalisme et fiabilité : ce ne sont que quelques-unes des qualités qui font souvent partie des forces attribuées aux salariés autistes. Pourtant, ces employés neurodivergents peuvent rencontrer de multiples obstacles au moment de trouver un emploi et de s'intégrer dans un nouveau milieu de travail.

[Sécuriser l'accès au premier emploi d'élèves de lycée professionnel en situation de handicap : les ULIS Pro au cœur des dispositifs et des pratiques d'accompagnement \(firah.org\)](#)



Depuis la loi du 11 février 2005, la scolarisation des élèves en situation de handicap a évolué, mais la transition vers la vie adulte et professionnelle reste une étape difficile. Leur formation repose sur un paradoxe : intégrés en milieu ordinaire, ils se trouvent confrontés aux inégalités de l'enseignement professionnel. Cette situation interroge : les spécificités du lycée professionnel aggravent-elles leurs difficultés ou, au contraire, l'action des équipes éducatives favorise-t-elle leur insertion ? Comment les élèves présentant un trouble psychique ou un trouble du développement intellectuel vivent-ils ces étapes clés (sortie du collège, stages, fin de parcours au lycée professionnel avec ou sans diplôme) ? Quelles pratiques d'accompagnement sécurisent leurs parcours ?

[Podcast] [S'adapter aux règles du travail \(open.spotify.com\)](#)

Cet épisode parle des règles au travail, ces consignes et habitudes parfois floues ou

bonnes questions et naviguer avec sérénité.

[Replay] [Webinaire : L'impact du spectre du trouble autistique dans l'emploi \(crabourgogne.org\)](#)



Replay du webinaire proposé par HANDI-PACTE Grand-Est le 11 décembre dernier, sur l'impact et les conséquences d'un TSA dans l'emploi : comment identifier les bonnes pratiques en termes de recrutement et d'insertion professionnelle ? comment maintenir en emploi les personnes ayant un TSA ?

[Retour au sommaire](#)

Recherche

[Ouverture des appels à projets de recherche appliquée 2026 \(firah.org\)](#)

jusqu'au 23 mars 2026

En 2026, la FIRAH lance 4 appels à projets de recherche appliqués :

- [L'appel à projets Général](#), qui est un appel à projets blanc (ouvert) ayant pour cette année 2 sujets prioritaires (mais non restrictifs): Développer des territoires inclusifs ; Mise en œuvre de la CDPH dans les pratiques d'accompagnement des personnes en situation de handicap.
- [L'appel à projets Handicap et emploi](#), en partenariat avec l'Agefiph.
- [L'appel à projets Mieux accompagner les personnes concernées par un trouble de l'audition](#), en partenariat avec la Fondation Pour l'Audition.
- [L'appel à projets Troubles psychiques : participation sociale et citoyenne](#), en partenariat avec la Fondation des Amis de l'Atelier et la Fondation Falret.



[Appel à projet : Expérimenter pour accompagner l'évolution de l'offre médico-sociale et l'adaptation des réponses aux besoins des personnes \(cnsa.fr\)](#)

jusqu'au 5 mars 2026

L'appel à projets de la CNSA vise à soutenir l'émergence d'actions innovantes.



[Appel à projet : Programme Autonomie, grand âge et handicap \(iresp.net\)](#)



Financé par la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), le programme de soutien à la recherche Autonomie comprend deux appels à projets (AAP) et deux appels à candidatures (AAC) :

- un appel à projets de recherche principal « Analyse des politiques de l'autonomie (APOLAU) » ;
- un appel à projets de recherche thématique « Troubles du neurodéveloppement & Sciences humaines et sociales (TND et SHS) » ;
- un appel à candidatures aux « Communautés mixtes de recherche (CMR) » ;
- un appel à candidatures : « Doctorants et 4e année ».

[Appel à communication : Congrès Réh@b' 2026 \(centre-ressource-rehabilitation.org\)](#)

jusqu'au 28 février 2026

Ce 13ème congrès de Réh@b, organisé par Santé Mentale France et Réh@b, qui aura lieu les 11 et 12 juin 2026 à Lyon, s'inscrit dans une volonté de montrer que la réhabilitation psychosociale est un levier de transformation pour les parcours de vie et pour le système de santé mentale. L'argumentaire du congrès met en lumière le fait de dépasser le seul cercle des convaincus pour embarquer largement tous les acteurs concernés : personnes vivants avec les troubles psychiques, soignants, équipes de direction, acteurs sociaux et médico-sociaux, familles et proches, institutions, décideurs publics ; et montrer que c'est une démarche accessible, concrète et bénéfique pour toutes et tous.



jusqu'au 30 mai 2026

Ce numéro thématique de la revue Diversité urbaine accueillera des contributions issues de disciplines variées, qu'elles soient sociales, psychologiques, éducatives, administratives, juridiques ou technologiques, afin d'explorer les multiples facettes de ce champ émergent. Les propositions pourront notamment porter sur :

- Représentations sociales de la neurodiversité et expériences vécues des personnes neurodivergentes
- Inclusion des neurominorités sur le lieu de travail : obstacles et bonnes pratiques
- Enjeux juridiques et politiques publiques : droits, accessibilité et évolutions réglementaires
- Analyses critiques du paradigme de la neurodiversité : controverses et points de tension
- Technologies et conception inclusive : intelligence artificielle et considérations éthiques dans la promotion ou l'entrave à l'inclusion
- Approches innovantes pour soutenir la neuro-inclusion : outils, dispositifs et méthodologies
- Parcours professionnels et trajectoires de vie des personnes neurodivergentes

Rôle des acteurs tiers dans la promotion de la neurodiversité au travail : Analyse de l'impact des coachs, organismes d'aide à l'emploi et programmes gouvernementaux sur l'inclusion professionnelle.

[Appel à participation : Santé mentale et vécu des parents-aidants autour de la santé orale de leur enfant avec un TSA \(univ-nantes.fr\)](#)

Cette enquête s'adresse aux parents-aidants ayant un enfant avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de moins de 12 ans idéalement. L'objectif est d'étudier les relations entre la santé mentale des parents-aidants et le brossage dentaire de leur enfant avec un TSA.

Remplir le questionnaire prend environ 20 minutes. Ce questionnaire anonyme a reçu l'avis favorable du Comité d'éthique, de déontologie et d'intégrité scientifique de Nantes Université (CEDIS n°20112025, N°IRB : IRB00013074), dans le cadre d'un projet de recherche universitaire (thèse d'université en sciences de l'éducation et de la formation). Contact : ines.bouillaud@univ-nantes.fr

[Appel à participation : Différence de présentation des traits autistiques chez les filles et les garçons](#)

Cette étude recherche des filles et des garçons francophones âgés de 6 à 11 ans avec un diagnostic de TSA dans le but d'améliorer la compréhension sur les différences de présentation de l'autisme en fonction du sexe. L'objectif est une meilleure adaptation des outils diagnostic. Contact : claire.lesage@etud.univ-paris8.fr

[Trois questions sur l'autisme : quels troubles ? Quelles causes ? Pourquoi tant de personnes concernées ? \(pasteur.fr\)](#)



L'administration Trump a établi, sans fondement scientifique, un lien entre l'autisme et la vaccination contre la rougeole ou le paracétamol. Au-delà de ces annonces très critiquées, quels sont les faits scientifiquement établis concernant les troubles du spectre autistique ?

[Retour au sommaire](#)

Culture, sports, loisirs

[[Guide pratique](#)] [Accessibilité en bibliothèques et en CDI \(culture.gouv.fr\)](#)

Un guide à destination des professionnels de bibliothèques et des CDI, à télécharger (2025).



[Retour au sommaire](#)

Infographie

Face aux difficultés de comportement de l'élève, **SE DEMANDER** :
 Qu'ai-je ressenti ?
 Qu'ai-je pensé ?
 Comment ai-je réagi ?

un comportement inapproprié est une conséquence fréquente des difficultés liées à l'école !

Comportements de l'élève	Ressenti de l'enseignant	Croyances cachées de l'élève	Actions possibles de l'enseignant
Accapare l'attention • Faut le punir • Agacé • Distraint • Parle • Lance des objets...	• Irrité • Agacé • Coupable • Étonné	Il compte énormément sur moi L'attention de mon enseignant est centrée sur moi	• Dire : « Tu as de l'importance pour moi... » • Rediriger l'élève vers une tâche pour qu'il puisse retrouver une attention saine • Se mettre d'accord sur des signaux non verbaux
Agressivité verbale et/ou physique • Tient des propos blessants • Provoque des collègues • Commet des vols, menaces, insultes • Fait du mal aux autres élèves...	• Blessé • Touché • Déçu • Étonné • Perte de confiance en l'élève	Il n'a pas de sentiment d'appartenance, je souffre mais je n'ai au moins rendu la justice en punissant souffrir l'autre.	• Il faut entendre les émotions et les besoins de l'élève en souffrance • Partager ses propres ressentis • Encourager l'élève dans ses compétences de régulation • Établir la position et les responsabilités • Construire une confiance réciproque
Diffé de l'autorité • Argumente • Refuse de faire les tâches • Voudrait faire les choses à sa façon...	• Menacé dans son autorité • Défié • En colère	Il est un individu d'autonomie qui ne se laisse pas contrôler de force	• Ne pas céder à la provocation, se retirer au calme • Être ferme et bienveillant • Offrir des choix limités • Lui donner des opportunités de mener, d'encourager, de valider • Mettre en place pour établir un contrat, un accord
Retrait • Essaye de passer inaperçu • Baisse les bras • Regard indifférent • "Non..."	• Découragé • Démuni • Impuissant	Il n'arrive pas à accomplir ce qu'il a envie de faire	• Avoir foi en la capacité de l'élève • Être très critique et encourager les tentatives positives • Montrer que l'erreur est une opportunité d'apprentissage • Encourager, même chaque petit progrès • Travailler sur les ressentis et besoins de l'élève

Quand la difficulté se transforme en...
TROUBLE DU COMPORTEMENT
 Lorsque les difficultés persistent, que les tentatives d'ajustement échouent, il peut être nécessaire de signaler la situation pour des bilans et des aides complémentaires. Une grille d'observation de comportement s'avère fort utile.

Diagnostic:
 Pédagogue en collaboration avec psychologue...

Choix pour notre méthode « picto » (ressources-ecole-inclusive.org).

Choix pour notre méthode "picto" POSTERS REI

La présentation a fait l'objet de plusieurs essais et s'est arrêtée à la présentation ci-dessous

1. La base de pictogrammes **établit** les règles et permet une recherche facilitée par un moteur interne. Des articles sont disponibles à la demande. Les devoirs sont gratuits !

2. Le site **VOYAGEMETS** est une communauté qui permet de mettre à disposition des fiches locales multiples. Nous nous en servons dans des articles de revues, ouvrages, chartes ou de productions éditoriales.

3. Nous avons cependant choisi de faire apparaître directement le mot dans la configuration graphique pour certains mots-clés, idéalement.

4. Nous avons choisi des leçons de faire apparaître l'alternance syllabique. En effet, traditionnellement à la lecture nous mettons en place des séances d'alternance syllabique et de lecture visuelle avec les gestes **Borel-Maisonny**.

Exemple :

Un la un la

Par la suite, le pictogramme s'efface au profit de la configuration graphique

Maintien du **valise** → Réduction du pictogramme → Maintien du **valise**

Maintien du **valise** → Réduction du pictogramme → Disparition du pictogramme

[Retour au sommaire](#)

Publications en ligne

Rapports

Le recours aux soins pour difficultés de santé mentale, y compris pour des difficultés d'apprentissage, des enfants scolarisés du CP au CM2 en France hexagonale - Résultats de l'étude nationale sur le bien-être des enfants (santepubliquefrance.fr)



La santé mentale des enfants constitue un enjeu majeur de santé publique, tant en raison de ses répercussions individuelles que de ses implications sociétales. Différentes études épidémiologiques internationales soulignent qu'une part importante des enfants n'ont pas accès aux soins en santé mentale.

[Retour au sommaire](#)

Actes de colloque

(fondationjacqueschirac.fr)

En décembre, la Fondation Jacques CHIRAC réunissait chercheurs, médecins, décideurs publics et acteurs du terrain autour d'un enjeu majeur : l'IA au service de l'autonomie. Innovations, regards croisés, débats de fond... Retrouvez ces échanges, propositions et perspectives dans les Actes de ce colloque disponibles en ligne.

[Retour au sommaire](#)

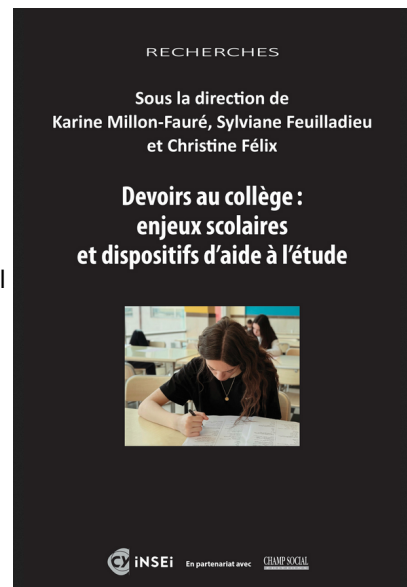
Nouveautés à la bibliothèque

Livres

[Devoirs au collège : enjeux scolaires et dispositifs d'aide à l'étude](#)

Millon-Fauré, K., Feuilladié, S., Christine Félix, C. (2025)
Éditions de l'INSEI.

Les enjeux scolaires des devoirs au collège et des dispositifs d'aide à l'étude, qui accompagnent leur réalisation, sont renforcés par l'illusion d'une autonomie des élèves concernant l'appropriation personnelle du travail scolaire. À partir de l'exemple du dispositif Devoirs faits en réseau d'éducation prioritaire, cet ouvrage propose une observation minutieuse du travail des différents acteurs en classe et dans ce dispositif, afin d'identifier les effets de l'organisation du travail personnel et de l'aide aux devoirs sur le développement de l'autonomie des élèves.



Pour des institutions inclusives : développer le pouvoir d'agir des professionnels et des personnes accompagnées

Dewerd, A. (2025)

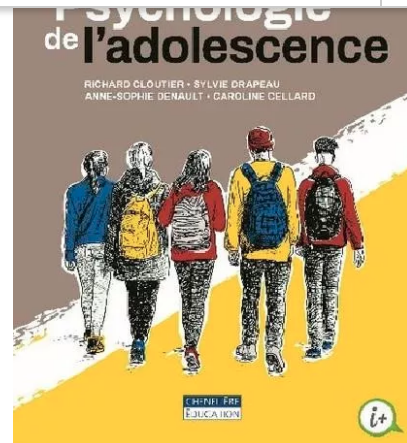
Éditions Érès.

« Rien pour nous sans nous ! » Avec ce slogan, les personnes en situation de handicap revendiquent leur droit de vivre et d'agir dans une société inclusive. Le placement en institution est rangé aux archives au profit des dispositifs d'accompagnement de parcours de vie mobilisant des services de droit commun. La désinstitutionnalisation est-elle la première condition d'une politique d'inclusion ? Ne doit-on pas plutôt créer et développer des institutions inclusives capables de garantir et développer le pouvoir d'agir des personnes fragiles ? À partir de nombreuses expériences, Alain Dewerd part de l'hypothèse qu'en travail social, les actions individuelles ne suffisent pas. Il faut déployer des actions collectives pour que l'accompagnement au quotidien prenne tout son sens : la coopération locale qu'il implique, les supports et moyens qu'il réclame, le type de management qui le favorise, les politiques qui lui offrent un cadre durable, les questionnements éthiques qu'il éveille. En prenant un parti résolument opérationnel et en déconstruisant les divers niveaux des dispositifs institutionnels et organisationnels du travail social et médico-social, l'auteur va à la rencontre des pratiques qui constituent l'essence de l'action sociale dans le modèle « inclusif ».



Chenelière Education, 5e édition.

S'appuyant sur les dernières données scientifiques disponibles, Psychologie de l'adolescence aborde les différentes dimensions de l'adolescence : les transformations physiques, la recherche de l'identité, le développement cognitif, la sexualité, l'autonomie et les compétences sociales, les amis et les amours, l'école et la famille. On y tient compte également de l'influence des nouveaux environnements social et technologique dans lesquels les jeunes vivent cette grande transition qui les conduit de l'enfance jusqu'à l'âge adulte.

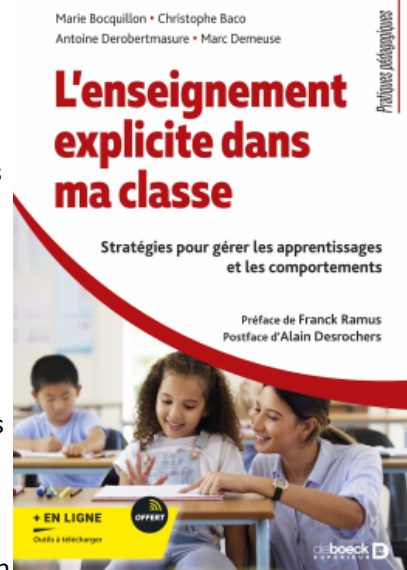


L'enseignement explicite dans ma classe : stratégies pour gérer les apprentissages et les comportements

Marie Bocquillon • Christophe Baco • Antoine Derobertmeasure • Marc Demeuse (2025)

De Boeck Supérieur

Pratique pédagogique dont l'efficacité est soutenue par des recherches de terrain, l'enseignement explicite favorise la réussite du plus grand nombre d'élèves indépendamment de leurs caractéristiques initiales, telles que l'origine sociale. Ce guide développe une approche pratique pour aider les enseignants à l'utiliser au quotidien. Riche de nombreux exemples, figures, outils et conseils, ce livre, destiné aux enseignants et à leurs formateurs, aborde : les caractéristiques de l'enseignement explicite ; les cinq grandes étapes d'une leçon d'enseignement explicite ainsi que les gestes professionnels à adopter ; la gestion de classe grâce à des pistes concrètes pour mettre en place un climat propice aux apprentissages et prévenir les écarts de conduite des élèves ; des questions pratiques liées à l'enseignement explicite, telles que « Quand l'utiliser ? » et « Comment l'observer pour porter un regard réflexif sur sa pratique ? ».



Développer les compétences sociales et émotionnelles

Reynaud, L. (2024)

Retz, 2e édition.

Cet ouvrage invite à découvrir, explorer et approfondir ses connaissances sur les compétences sociales et émotionnelles (CSE) qui sont des déterminants majeurs de la santé, du bien-être et de la réussite éducative. Ce livre propose d'explorer les CSE grâce aux apports de la psychologie positive : une première partie introductive présente les CSE : Quelles sont ces compétences ? Quels sont les enjeux et les bienfaits de leur apprentissage pour les élèves comme pour les enseignants ? Comment enseigner les CSE ?... La seconde partie propose des activités pédagogiques concrètes et très simples à mettre en œuvre pour développer ces compétences.



Yoga, autisme et TDAH : l'art d'équilibrer les 8 perceptions sensorielles

Maryse Lehoux, M., Leclerc, J. (2025)

Esprit Medias.



l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ne cesse de croître. Selon les dernières données statistiques, 1 enfant sur 50 est diagnostiqué avec un autisme, tandis que le TDAH affecte jusqu'à 9 % des enfants dans certaines régions. Le TSA et le TDAH sont souvent associés à d'autres comorbidités. Parmi elles, l'anxiété, la dépression et les troubles du sommeil. Beaucoup de ces enfants ne reçoivent pas l'accompagnement adéquat pour développer leur plein potentiel, ce qui peut entraîner des difficultés émotionnelles, sociales et sensorielles persistantes à l'âge adulte. Face à ce constat et ces chiffres alarmants, la réponse se trouve-t-elle uniquement dans une pilule ? Ce livre propose une réponse concrète, basée sur les 8 sens, l'hypersensibilité et l'hyposensibilité, le yoga et des pratiques adaptées, pour aider ces enfants à mieux gérer leurs besoins sensoriels et émotionnels.



Mon inséparable

Bailly, A. (2025)

Mona vit avec son fils trentenaire, Joël, qui est "en retard". Il travaille dans un établissement spécialisé, un ESAT, et aime passionnément sa collègue Océane, elle aussi en situation de handicap. Alors que Mona ignore tout de cette relation, elle apprend qu'Océane est enceinte. La relation fusionnelle entre mère et fils vacille.



[Retour au sommaire](#)

Thèses et mémoires

[La transition entre l'enseignement secondaire et supérieur de treize jeunes en situation de handicap - Entre parcours biographiques singuliers et expériences communes](#)

Toubhans, M-P., sous la direction de Minna Puustinen

Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris X, 2025

Cette recherche vise à comprendre le parcours et l'expérience de la transition post-baccalauréat de treize élèves de terminale en situation de handicap. À partir d'entretiens annuels menés à distance, pendant trois ans, elle s'appuie sur une approche qualitative, compréhensive et biographique. Elle présente les particularités de cette méthodologie auprès d'un public présentant différents types de handicaps. Des portraits biographiques ont été construits à partir des entretiens et analysés pour présenter la singularité de chaque parcours. Six thématiques principales ont également été identifiées et permettent de visualiser les dimensions singulière et commune de l'expérience sociale. Un des apports de cette recherche se situe dans la diversité des parcours aussi bien au niveau des études secondaires (lycée professionnel, général et technologique) que supérieures (école d'architecture, centre de formation des apprentis, institut de formation en soins infirmiers, institut universitaire de technologie, préparation au cycle ingénieur, section de technicien supérieur, université). Cette recherche souligne la place prépondérante de l'approche médicale et individuelle au détriment d'une logique collective et inclusive dans l'accompagnement des parcours des jeunes concernés. Elle met en lumière la persistance des obstacles institutionnels et montre combien la transition s'appuie sur des compétences personnelles, des ressources familiales, sociales et dépend largement du contexte de l'établissement et de ses acteurs.

Articles de revues

[Adaptation d'un programme de prévention de l'anxiété en situation de choix de carrière auprès de jeunes autistes en milieu scolaire](#)



Dupuis, A., Lachance, A., Rancourt-Tremblay, Z. et Dionne, P. et Abat-Roy, V. (2026).
Revue canadienne de développement de carrière, 25(1), 18-36.

L'anxiété en situation de choix de carrière affecte de nombreux jeunes, incluant les jeunes autistes. Ces jeunes présentent des besoins particuliers en termes d'orientation, qui ne sont pas toujours considérés dans les interventions en individuel ou en groupe. À la suite de demandes de milieux scolaires, l'équipe de recherche du programme HORS-PISTE Orientation s'est penchée sur les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins de cette population. Cet article vise à mettre en lumière les adaptations à apporter aux principaux éléments du programme, selon l'expérience d'une première implantation auprès de cette population. Le programme a été implanté dans deux milieux, auprès de quatre groupes totalisant 24 personnes participantes de quatrième et cinquième secondaire. Les données ont été recueillies par le biais d'enregistrements audio des rencontres et d'entretiens individuels avec les personnes animatrices et participantes. Elles ont ensuite fait l'objet d'une analyse thématique. Les résultats mettent en évidence les éléments de contexte et de contenu qui fonctionnent bien, mais également ceux qui gagneraient à être adaptées. La discussion propose des recommandations pour l'adaptation de programmes de counseling groupal à une population autiste, incluant l'implication des personnes enseignantes dans l'animation, la formation de groupes relativement homogènes et l'animation d'activités les plus concrètes possibles.

[À l'écoute des TSA-HPI et de leurs singularités](#)



Chaudet, V., Galasso-Chaudet, N., accompagnateur à la ligne éditoriale :
Lalart, P. (2025)

Écrire le social, 7(1), 82-102.

L'article approfondit les premiers résultats d'une recherche concernant des crises existentielles vécues par des personnes TSA-HPI (syndrome Asperger). Inédite et qualitative, cette recherche réalisée auprès de 10 personnes (8 diagnostiquées, 2 détectées) met en évidence des savoirs d'expertise d'usage en tensions avec des savoirs spécialisés, abondants dans la littérature scientifique, médicale et divers guides pratiques. Dans une optique pédagogique, accessible et collaborative, l'enquête est prolongée par un questionnaire auprès de 57 personnes concernées. Elle apporte auprès des professionnels (travailleurs sociaux, soignants, formateurs) une autre parole, sensible, afin d'enrichir l'éventail des connaissances et des pratiques spécialisées en termes de détection et en vue de favoriser l'accès aux droits.

[De l'invisibilisation de l'autisme à sa reconnaissance en cause et stratégie nationale : l'évolution de la mobilisation des associations de parents d'enfants autistes](#)



Bougenies, F., Taisne Uttop, M., Leleu-Merviel, S. (2025)

Recherches en communication, 57.

En France, la participation des familles, ensuite constituées en associations, a d'abord été militante, en réponse au manque d'écoute de leur parole, aux accusations du corps médical et à l'invisibilisation de l'autisme. Elles ont émergé dans le sillage des associations généralistes de lutte pour la prise en compte des personnes en situation de handicap. Tout au long des quatre décennies, elles ont travaillé à la reconnaissance de la spécificité de l'autisme et du rôle nodal des familles, victimes de violences médicales et institutionnelles. Elles sont ainsi passées à une participation militante structurée qui a largement contribué à la construction d'une politique publique de l'autisme et à la valorisation de l'expertise des familles. La participation plus institutionnelle au sein des organismes créés à la suite de leurs actions a permis d'établir une stratégie nationale en France qui s'empare plus

troubles neurodéveloppementaux : quels liens avec les perturbateurs endocriniens ?

Bickle-Graz, M., Fischer Fumeaux, C.J. (2025)

Pédiatrie et climat, 36(4).

Depuis plusieurs années, on observe une augmentation du nombre d'articles dans la littérature grise et scientifique sur le sujet de l'exposition aux perturbateurs endocriniens d'une part, et sur l'incidence des troubles du neurodéveloppement (TND) d'autre part, avec la question du lien entre les deux phénomènes. Parmi les explications possibles de l'augmentation de la prévalence de certains TND, l'exposition aux perturbateurs endocriniens (PE) en période périnatale fait l'objet de recherches pré-cliniques et cliniques, dont certaines amènent des éléments qui suggèrent un lien de causalité entre exposition périnatale aux PE et certains TND. Le principe de précaution doit nous amener à informer et conseiller nos patients sur les moyens de limiter l'exposition à certains PE.

[Retour au sommaire](#)

Bulletin réalisé par le **Centre de documentation** de l'INSEI

[Archives du bulletin](#) - [Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI](#)

Contact pour toute remarque sur ce numéro : guenola.tardy-joubert@insei.fr

Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

This email was sent to <<Adresse mél (obligatoire)>>

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

INSEI · 58-60, avenue des Landes · Suresnes 92150 · France

