



Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

N°177 - Avril 2026

- **Au sommaire de ce numéro :**
- **Agenda**
 - Formations
 - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
 - Éducation
 - Santé
 - Formation, insertion, emploi
 - Recherche
 - Culture, sports, loisirs
 - Infographie
- **Publications en ligne**
 - Rapports
- **Nouveautés à la bibliothèque**
 - Thèses et mémoires
 - Articles de revues

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

Agenda

Formations



Formation : TSA et troubles de la personnalité borderline (forms.office.com)

30 avril 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs d'éclairer les enjeux du diagnostic différentiel et mieux comprendre les situations où les deux troubles coexistent.



Formation : L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP (insei.fr)

4 au 18 mai 2026 - en ligne

Les objectifs de cette formation sont de comprendre comment s'élabore la construction du nombre pour conduire des activités pédagogiques adaptées aux BEP des élèves, connaître différentes approches théoriques concernant la construction du nombre, comprendre les difficultés et troubles qui entravent la construction du nombre, et savoir élaborer des activités pédagogiques participant à la construction du nombre, au regard des difficultés et troubles des élèves.



Formation : L'utilisation de la tablette numérique pour des élèves à besoins éducatifs particuliers (insei.fr)

5 au 19 mai 2026 - en ligne

Les objectifs de cette formation sont de connaître les applications sur tablettes pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, comprendre quels sont les intérêts des différentes applications pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, et avoir une idée de l'utilisation des applications.



Formation : Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec Troubles du spectre de l'autisme (insei.fr)

11 au 25 mai 2026 - en ligne

Les objectifs de cette formation sont de donner un aperçu des outils numériques (logiciels PC et applications tablettes pour élèves avec des Troubles du spectre de l'autisme) pertinents au regard du handicap concerné, d'expliquer la démarche de sélection, et s'appropriier les logiciels et les applications.



Webinaire : Vers une meilleure compréhension du handicap à l'école : enjeux et solutions (canotech.fr)

11 mai 2026 - en ligne

Ce webinaire propose une sensibilisation au handicap afin de changer sa perception sur le handicap. C'est aussi l'occasion de découvrir des accompagnements possibles à l'école.



Diplôme Universitaire : Éducation Inclusive dans les Établissements Français de l'Étranger (insei.fr)

jusqu'au 17 mai 2026

Les objectifs généraux du DU sont de soutenir le déploiement de l'école inclusive dans les établissements scolaires français de l'étranger (EFE) grâce à la formation et de valoriser le travail des personnels du réseau des EFE dans ce domaine. Les contenus en ont été élaborés conjointement par l'INSEI et l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et de la Mission laïque française (Mlf).

Webinaire : La relation école-famille au service des élèves à besoins éducatifs particuliers (canotech.fr)

18 mai, 8 juin 2026 - en ligne

L'école et la famille ont besoin de s'associer pour la réussite des élèves. Pour atteindre cet objectif, l'école possède des leviers pour impliquer davantage les familles. Comment mobiliser ces leviers ? Comment faire évoluer les dispositifs existants dans vos établissements pour plus de coéducation ? Quelles autres pistes explorer ? Cette animation pose les bases de la coéducation et propose quelques exemples inspirants favorisant l'inclusion de tous les élèves.

Webinaire : Différenciation en mathématiques et gestion des situations collectives (canotech.fr)

20 mai 2026 - en ligne

Ce webinaire propose des pistes pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des élèves dans les situations collectives. Il s'agira d'appliquer collectivement à une étude de cas une différenciation par anticipation et par les procédures.

Formation : Analyse appliquée du comportement : Initiation (lsdjformation.catalogueformpro.com)

20 et 21 mai 2026 - Paris

Cette formation propose une initiation aux principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA), une approche scientifique reconnue et recommandée par la Haute autorité de santé dans l'accompagnement des personnes autistes. Elle permet de comprendre à la fois les fondements théoriques et les stratégies pratiques, afin de développer des interventions adaptées et respectueuses.

Webinaire Parcoursup 2 Atypie-Friendly/Onisep (zoom.us)

27 mai 2026 - en ligne

Assistez au second webinaire de l'année sur Parcoursup, en partenariat avec l'Onisep, à destination des futurs étudiants avec un trouble du neurodéveloppement (TND), ainsi que de leurs proches et de leurs aidants. Cette sensibilisation a pour objectif de : Présenter les phases finales de Parcoursup (dont la sollicitation de la CAES), Présenter Atypie-Friendly, Préparer son entrée dans l'enseignement supérieur, et répondre à vos questions.

Formation : Accompagnement d'une personne avec TSA (lsdjformation.catalogueformpro.com)

27 et 28 mai 2026 - Paris

Cette formation propose de vous fournir un socle de connaissances permettant de mieux comprendre les manifestations des troubles du spectre de l'autisme et ainsi d'adapter les pratiques d'accompagnement au quotidien.



Formation : Stratégies d'accompagnement des enfants/adolescents avec TSA (cra-alsace.catalogueformpro.com)

1er juin 2026 - Rouffach (68)

Cette formation a pour objectif de s'approprier les grands principes d'un accompagnement adapté au fonctionnement d'un enfant ou adolescent avec TSA avec la possibilité d'un temps de reprise pratique.



Formation : Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre de l'autisme (insei.fr)

2 au 16 juin 2026 - en ligne

Les objectifs de cette formation sont de connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques, comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques, appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques, savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.



Conversation sur la Boîte à Outils Pédagogiques#1 (zoom.us)

4 juin 2026 - en ligne

Cette séance propose un temps de présentation et d'échange autour de la Boîte à Outils Pédagogiques (BOP) développée dans le cadre du programme Atypie-Friendly et du Centre de Soutien à l'Enseignement (CSE) de l'Université de Lausanne (UNIL). La rencontre permettra de découvrir les ressources proposées dans la boîte à outils, conçues pour accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place de pratiques d'enseignement plus accessibles et inclusives, notamment pour les étudiantes et étudiants présentant des troubles du neuro-développement.



Formation : Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (insei.fr)

4 et 5 juin 2026 - Suresnes (92)

Les objectifs de cette formation sont de connaître les spécificités sensorielles et motrices des enfants avec des troubles du spectre autistique et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.



Groupe travailleurs sociaux Ile De France - Soutenir l'autodétermination des adultes autistes : regards croisés et pratiques professionnelles (synea.app)

16 juin 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs de mieux comprendre le concept d'autodétermination chez les adultes autistes, découvrir des approches professionnelles et expérientielles complémentaires, identifier des leviers concrets pour favoriser le pouvoir d'agir des personnes accompagnées, et enrichir les pratiques professionnelles grâce à des témoignages et expertises de terrain.



Atelier Communication alternative et améliorée : manipuler et créer un outil de communication (synea.app)

19 juin 2026 - Aubervilliers (93)

Cet atelier prolonge la découverte des concepts de CAA en passant immédiatement à l'action. Les participant-es explorent des dispositifs technologiques de communication, testent leurs fonctionnalités essentielles et construisent un tableau de communication adapté aux profils autistiques.



MOOC : Éducation inclusive : ressources numériques adaptées pour la classe (fun-mooc.fr)

Découvrez comment utiliser les outils numériques pour personnaliser l'apprentissage, favoriser l'autonomie des élèves et mettre en place des pratiques pédagogiques inclusives.



Certificat National d'intervention en autisme - 1er degré (lsdjformation.catalogueformpro.com)

16 juin 2026 - Paris

Formation complète pour comprendre et intervenir auprès des personnes autistes, alliant connaissances théoriques, méthodes validées et outils pratiques pour un accompagnement quotidien efficace.



Diplôme universitaire : Autisme et apprentissages (insei.fr)

jusqu'au 30 juin 2026

Le Diplôme universitaire (DU) « Autisme et apprentissages » permet d'approfondir les connaissances susceptibles d'apporter des réponses pédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, et d'appréhender les spécificités de la professionnalisation, de la collaboration avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.



Diplôme universitaire TND : Repérage, diagnostic, orientation

octobre 2026 à juin 2027 - en ligne

Les troubles du neuro-développement sont des conditions fréquentes en population pédiatrique qui concernent environ 15% des enfants et adolescents. Ces troubles regroupent des conditions hétérogènes ayant pour point commun un impact fonctionnel important chez l'enfant ou l'adolescent concerné et l'altération de la qualité de vie de la famille. Ces troubles sont repérables tôt au cours du développement, souvent avant l'entrée en école primaire, mais leur diagnostic et leur prise en charge restent encore tardifs.



Diplôme universitaire : Handicap : pratiques et recherches (insei.fr)

jusqu'au 15 juillet 2026

Ce diplôme universitaire fournit des apports théoriques et pratiques en sciences humaines et sociales avec une dimension internationale. Toutes les situations de handicap à tous les âges de la vie, les processus inclusifs, l'accessibilité, la vie psychique et relationnelle ainsi que la prise en compte du handicap pour la personne, ses proches et les professionnels sont abordés. Il permet de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur le handicap, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, de professionnels et de personnes concernées personnellement par le handicap (parents, personne en situation de handicap, fratrie, famille élargie).



Diplôme universitaire : Apprendre à apprendre (insei.fr)

jusqu'au 9 septembre 2026

Le diplôme universitaire (DU) « Apprendre à apprendre : de la classe entière au suivi individualisé » fournit des apports théoriques et pratiques sur la thématique d'apprendre à apprendre aux professionnels de l'enseignement (enseignants, AESH, CPE, psyEN...) et autres acteurs de l'école inclusive. Grâce à un réseau d'intervenants spécialisés dans ce champ, cette formation propose des contenus conjuguant plusieurs approches disciplinaires : psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences cognitives et neurosciences. Les dernières connaissances mises en valeur par les travaux de recherche récents seront exposées par les intervenants, spécialistes des disciplines en question, et analysées de façon à faire évoluer les représentations et les pratiques sur le terrain.



[Replay] Webinaire : Accompagner les étudiants et étudiantes autistes à l'université (youtube.com)

Dans le cadre de la formation des proches aidants, le groupement national des centres de ressources autisme (GNCRA) et Atypie-Friendly proposent ce webinaire consacré à l'accompagnement des étudiants à l'université qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA), avec pour objectifs : de comprendre les étapes clés du parcours à l'université, découvrir les dispositifs et services pour les étudiants et étudiantes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), identifier les points de vigilance pour les proches aidants et les professionnels.

[Replay] Webinaire guidance parentale (youtube.com)

Le webinaire sur la guidance parentale organisé à la La Maison de l'autisme le 5 mars 2026, par la DI-TND, est disponible en rediffusion.

[Replay] Atelier : TND : quand la recherche avance avec les personnes concernées et les familles (autisme-neurodev.org)

Aujourd'hui, la recherche participative constitue un levier essentiel pour mieux comprendre et répondre aux besoins réels des personnes concernées par les TND. Si cette approche collaborative – où personnes concernées, proches et professionnels co-construisent les projets de recherche avec les scientifiques – est devenue une évidence dans plusieurs pays, notamment au Québec et dans d'autres environnements internationaux pionniers, elle reste encore trop peu déployée et connue en France. Cet atelier avait pour ambition de faire découvrir concrètement ces nouvelles pratiques, d'en montrer l'impact sur les avancées scientifiques et sur le quotidien, et d'encourager leur développement dans toutes les dimensions de la recherche française sur les TND.



[Replay] TSA enfant & adolescent - Comment co-construire un accompagnement de qualité ? (has-sante.fr)

À l'occasion de la publication des nouvelles recommandations "Trouble du spectre de l'autisme (TSA) : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent", qui visent à améliorer la qualité des interventions et à favoriser l'accès à un parcours de vie cohérent et inclusif pour les enfants et adolescents autistes, la Haute Autorité de santé (HAS) était heureuse de vous avoir invité au webinaire "TSA enfant & adolescent - Comment co-construire un accompagnement de qualité ?"



[Replay] Anap - les RDV de la Transfo : la communication alternative et améliorée (youtube.com)



[Replay] Webinaire iMIND : L'autisme à l'âge adulte : quels sont les défis et besoins des familles ? (youtube.com)

Le passage à l'âge adulte pour une personne autiste marque souvent un tournant critique pour les familles : raréfaction des aides, complexité administrative et risque d'épuisement des proches. Ce webinaire, qui s'est tenu vendredi 17 avril 2026, décrypte les besoins spécifiques des familles de personnes autistes, des jeunes adultes aux seniors. Nos intervenantes, Danièle Langlois (présidente d'Autisme France) et la Pre Anouck Amestoy (professeures de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent au Centre hospitalier Charles Perrens) dressent un état des lieux des défis actuels et explorent les pistes de solutions existantes.

Manifestations scientifiques et professionnelles



Conférence : Handicap et migration (hetsl.ch)

5 mai 2026 - Genève (Suisse)

En Suisse, l'intersection entre migration et handicap met en lumière des enjeux sociaux, politiques et institutionnels complexes, encore insuffisamment pris en compte de manière transversale. Cet événement propose d'explorer cette thématique à partir des apports de la recherche et des pratiques professionnelles, en favorisant le dialogue entre le monde académique, les acteurs de terrain et les associations.



Journée d'étude de l'Orna « Outils numériques et besoins éducatifs particuliers » (insei.fr)

27 mai 2026 - Suresnes (92) et en ligne

Cette journée s'adresse à tous les professionnels mais aussi aux parents ou à toute personne s'intéressant aux élèves à BEP et aux solutions que le numérique peut apporter. La journée propose des conférences "tout public", des stands, exposition de matériel, sur le thème des outils numériques adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers, permettant d'appréhender différents points de vue (chercheurs, professionnels, entreprises) de manière très accessible. Elle permet également d'échanger avec les concepteurs de matériels ou d'applications.



21e journées scientifiques du Grepaco : Cognition sociale et psychopathologie à l'ère du numérique (sciencesconf.org)

28 et 29 mai 2026 - Genève (Suisse)

La psychopathologie cognitive vise à comprendre les perturbations et dysfonctionnements des processus cognitifs, affectifs et motivationnels dans divers contextes cliniques et infra-cliniques. Elle s'intéresse également aux marqueurs de vulnérabilité et, plus récemment, s'est enrichie d'un volet interventionnel, incluant les approches issues des thérapies cognitivo-comportementales, de la remédiation cognitive et de la réhabilitation psychosociale.



4e Journée de la Recherche Participative du GRAPS : L'activité physique et sportive comme levier de développement des personnes concernées par les TND (autisme-neurodev.org)

4 juin 2026 - Paris (13e)

Cette journée sera consacrée au rôle de l'activité physique et sportive comme levier de développement pour les personnes concernées par les troubles du neurodéveloppement (TND). Cette rencontre a pour objectif de favoriser le dialogue entre chercheurs, professionnels, acteurs associatifs, familles et personnes concernées, afin d'explorer les enjeux transversaux de la recherche participative dans le champ des TND et de réfléchir à la place de l'activité physique dans des approches inclusives, innovantes et fondées sur les besoins des personnes.

Colloque : TND, psychotraumatismes : La protection de l'enfance face aux situations "complexes" (cnape.fr)

4 juin 2026 - Paris (12e)

Les enfants en situation de handicap, car présentant un trouble du neurodéveloppement représentent une part importante des jeunes accueillis par les structures de protection de l'enfance. Leurs parcours mettent en tension des modes d'accueil ou d'accompagnement historiquement organisés de manière sectorielle, social, médico-social, qui répondent chacun à des logiques sectorielles et à des cultures propres.



Congrès de l'UNAPEI (congres.unapei.org)

3 au 5 juin 2026 - Bordeaux (33)

Ce rendez vous, co-créé avec l'Unapei Nouvelle-Aquitaine, aura pour thème "Handicap : les familles au cœur de l'action". Au programme de ces 3 jours : des parcours découverte et un événement grand public proposés par l'Unapei Nouvelle-Aquitaine et ses associations membres ; des tables rondes mixant réflexions de fond, échanges et mise en lumière d'initiatives concrètes du réseau Unapei ; un espace exposants et une exposition artistique participative et ludique, imaginée par des personnes en situation de handicap.



Journée Nationale DéfiScience - Maladies rares du neurodéveloppement : génétique et lien ville-hôpital (linscription.com)

05 juin 2026 - Paris (14e)

Cette journée, sur le thème "Maladies rares du neurodéveloppement : génétique et lien ville-hôpital" est à destination des CRMR et CCMR de la filière, des associations partenaires de la filière et des professionnels impliqués dans la prise en charge des patients avec maladies rares du neurodéveloppement.



Journée Nationale KAP'Ecole (firah.org)

10 juin 2026 - Chartres (28)

Depuis 2023, les acteurs d'Eure-et-Loir, la FIRAH et l'équipe de recherche EVIDANS ont mené une étude autour du dispositif « École pour Tous ». Ses résultats confirment la pertinence des évolutions engagées pour favoriser la scolarisation des enfants en situation de handicap, en identifiant des leviers d'action communs à l'Éducation nationale, au médico-social et aux collectivités. Cette démarche met également en lumière les conditions nécessaires pour déployer ce modèle à l'échelle régionale et nationale.

Colloque international : Du secondaire au supérieur : égalité pour toutes et tous ? (sciencesconf.org)

22 au 24 juin 2026 - Mont-Saint-Aignan (76)

Dans le prolongement des premières éditions du colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ? » à l'Université de Montpellier en mars 2020 et « Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur » à l'Université de Rennes 2 en juillet 2023, la réflexion se poursuivra à l'Université Rouen Normandie du 22 au 24 juin 2026. Toujours dans la perspective d'une analyse collaborative de l'égalité des chances et des réussites dans l'enseignement supérieur, c'est-à-dire des inégalités qui s'y poursuivent, s'y développent ou y prennent naissance, ce colloque international entend interroger l'égalité pour toutes et tous, du secondaire au supérieur.



Congrès Occitadys : Grandir avec un TND, regards croisés de la petite enfance à l'âge adulte (occitadys.fr)

26 et 27 juin 2026 - Toulouse (31)



9e édition de la Conférence internationale sur la théorie de l'autodétermination (SDT) (sdt2026.org)

du 30 juin au 3 juillet 2026 - Genève (Suisse)

Organisée au cœur de Genève, en Suisse, cette édition 2026 constituera une occasion unique d'explorer les avancées les plus récentes de la SDT, de favoriser des échanges riches et interdisciplinaires, et de renforcer l'esprit collaboratif de notre communauté. Au programme : des conférences plénières animées par des figures majeures du domaine, des symposiums mettant en valeur des recherches innovantes, des ateliers, ainsi que de nombreuses opportunités de rencontre et de collaboration.



[Replay] Colloque sur les Mouvements anormaux : Quels enjeux transversaux pour la recherche scientifique sur les TND ? (autisme-neurodev.org)

Le 13 février 2026, l'Institut du Cerveau (ICM) a accueilli une journée de colloque consacrée aux mouvements anormaux dans les troubles du neurodéveloppement (TND). Cette journée scientifique avait pour objectif de renforcer les liens entre les communautés scientifiques et médicales travaillant sur le syndrome Gilles de la Tourette et celles impliquées dans la recherche sur les autres troubles du neurodéveloppement, pour explorer la diversité des mécanismes à l'origine de ces situations et réfléchir à leur intégration dans les approches transdiagnostiques des troubles du neurodéveloppement.



[Replay] Journée scientifique 2025 : Médiation animale en milieu scolaire (ULIS-Collège) (strasand.fr)

Pour cette édition 2025 de la journée scientifique STRAS&ND, le Dr Nicolas Dollion, enseignant-chercheur en psychologie du développement et en éthologie à l'Université de Reims Champagne Ardennes et au laboratoire C2S, expert du domaine des interactions homme-animal, présente les résultats préliminaires d'une étude sur les effets de la médiation animale en milieu scolaire (en ULIS Collège).

[Replay] Cerveaux, gènes, environnement : à la découverte des troubles du neurodéveloppement (youtube.com)

Cette table ronde avec Jean Xavier, professeur, pédopsychiatre ; Richard Hary, pédopsychiatre, et Clément Villières, pédopsychiatre, Centre hospitalier Henri Laborit a été enregistrée le 20 mars 2026 à Poitiers, dans le cadre de la Semaine du cerveau. La conférence invite à explorer les troubles du neuro-développement (TND), et la grande diversité d'expression de ces troubles. La complexité de leur origine sera également abordée, de manière accessible.

Actualités

Éducation



[Podcast] L'enseignement supérieur et l'accessibilité au périscopie (ih2ef.gouv.fr)

À l'heure où l'éducation inclusive progresse dans l'enseignement scolaire, l'entrée dans l'enseignement supérieur demeure une étape charnière parfois difficile pour les élèves, futurs étudiants, marquée par de nouveaux codes, nouveaux interlocuteurs et nouvelles démarches. Comment faire de l'accessibilité non plus une simple compensation, mais un principe structurant des parcours étudiants, de la pédagogie et de la gouvernance universitaire ?



Aider les Plateformes de coordination et d'orientation (PCO) à repérer plus tôt les troubles du neurodéveloppement (anap.fr)

Pour la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, la Délégation Interministérielle aux Troubles du Neurodéveloppement (DITND) et l'Anap ont publié les résultats d'une évaluation nationale du fonctionnement des Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO).



L'inclusion à l'épreuve du réel (cafepedagogique.net)

Quels éclairages la clinique du travail peut-elle apporter aux enjeux de l'inclusion ? demande Gabriel Pérez. Dans cette chronique, le professeur de philosophie, syndicaliste et psychologue de travail, propose de discuter des écarts dont font part les acteurs éducatifs entre une « inclusion prescrite » et une « inclusion réelle », à l'épreuve des difficultés rencontrées en classe.



Adapter un exercice ne veut pas dire le simplifier (cartablefantastique.fr)

16 principes d'adaptation pour permettre aux enseignants d'adapter leurs supports tout en conservant le même niveau d'exigence pour l'élève en situation de handicap.

Harcèlement scolaire et TSA – Comment le détecter ? (clepsy.fr)

Même si le harcèlement peut concerner tous les enfants et adolescents (consultez notre fiche ici), les jeunes ayant un TSA sont plus souvent victimes de harcèlement que les autres. Il est donc important d'être très attentif aux signaux qui pourraient faire suspecter une situation de harcèlement chez l'enfant avec TSA et de savoir comment le prévenir et comment réagir dans ce type de situation.



Le CSEN publie ses recommandations sur l'usage de l'IA en éducation (reseau-canope.fr)

En s'appuyant sur les travaux les plus récents, les intervenants scientifiques ont tenté de répondre à la question centrale : dans quelles conditions l'IA peut-elle soutenir les apprentissages ou au contraire les fragiliser ?



Professeurs ressources TSA et TND : partage de pratiques pour une école inclusive (bepep.insei.fr)

Cette plateforme de ressources vidéos est destinée à mettre en valeur les missions des professeurs ressources TSA et TND. Elle a été réalisée grâce aux interviews d'une dizaine de professeurs ressources et d'une enseignante ayant été accompagnée par un professeur ressource.

Identifier les besoins de ses élèves et découvrir des ressources susceptibles de les aider (ressourcesebep.org)

Une banque d'outils et de ressources pour répondre aux besoins éducatifs particuliers de nos élèves : pour chaque besoin (lecture, calcul, numération, écrit, langage oral) retrouvez des affiches, fiches d'exercices, vidéos, grilles d'évaluation, etc.

[Podcast] Résonances atypiques : Quand un jeune explose (spotify.com)

Cris, coups, portes qui claquent, objets lancés... Face à ces crises intenses, le parent est souvent démuni, envahi par la peur ou l'urgence de stopper le comportement. Et pourtant... l'enfant ne se désorganise pas. Il vit une crise. Son système nerveux est en surcharge. Il n'a pas besoin d'être isolé, puni ou "calmé" de force. Il a besoin de présence, de co-régulation et de connexion. Comment réagir sans s'effondrer soi-même ? Comment assurer la sécurité de tous sans briser le lien ? Comment maintenir une posture ancrée sans céder à la peur ou au contrôle ?



[Vidéo] Le jeu libre comme approche éducative inclusive (canotech.fr)

Comment sélectionner des objets ludiques ? Comment aménager l'espace de jeu dans sa classe ? Quelle posture adopter durant la situation de jeu libre ? Cédric Gueyraud, docteur en sciences de l'éducation et directeur du centre national de Formation aux Métiers du jeu et du jouet (FM2J), propose des repères pour penser un cadre ludique inclusif dans lequel tous les élèves, quelles que soient leurs spécificités, peuvent jouer librement.

[Vidéo] La Fabrik' : un Fablab au service de l'inclusion (canotech.fr)

Ludivine Messé, enseignante de la section ULIS du collège Gérard-de-Nerval de Vitré (35), a créé un lieu d'échanges et de rencontres autour de projets de fabrication pour travailler les compétences psycho-sociales des élèves. Dans ce Fablab ouvert à tous les collégiens mais aussi aux élèves de l'extérieur, ce sont les élèves d'ULIS qui forment et accompagnent leurs pairs dans leur projet.



[Quiz] Les Incollables de l'autisme (maisondelautisme.gouv.fr)

À l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme le 2 avril, Autisme & TND Info Service (AIS) et le Groupement national des centres ressources autisme (GNCRA) présentent une édition spéciale de l'éventail Les Incollables® : Tout savoir sur l'autisme et ses troubles associés. Cet outil de sensibilisation en ligne, accessible, pédagogique et ludique, propose, sous la forme bien connue Les Incollables®, des repères simples pour mieux comprendre l'autisme et les autres troubles du neurodéveloppement (TND).



Au Havre, de jeunes autistes se mettent en scène dans une vidéo pour parler de leur trouble (actu.fr)

Dans le cadre du mois dédié à l'autisme, initiative de l'association La Main tendue au Havre, de jeunes atteints de TSA réalisent une vidéo de sensibilisation grand public.

Santé



Journée de l'autisme 2026 : adapter les soins aux personnes autistes (aphp.fr)

Mieux connaître les troubles du spectre de l'autisme pour bien les diagnostiquer, proposer un accompagnement pertinent et adapter les soins somatiques aux personnes autistes.



Que contient le plan d'actions 2026-2027 pour la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap (handinova.fr)

Le droit à une vie intime, affective et sexuelle est universel. Pour les personnes en situation de handicap, sa reconnaissance et sa mise en œuvre nécessitent un cadre et un soutien adaptés. Le gouvernement français, par l'intermédiaire de la Ministre déléguée chargée des Personnes âgées et des Personnes handicapées, dont était à l'origine Mme Parmentier-Lecocq a lancé un plan d'actions ambitieux pour la période 2026-2027. Ce dispositif vise à garantir l'accès à ce droit fondamental, en s'appuyant sur des travaux antérieurs et une démarche collaborative.

TDAH, autisme, trouble psy... : TikTok désinforme (handicap.fr)

Plus de la moitié des vidéos TikTok sur le TDAH, l'autisme et plus largement sur la santé mentale contiendraient des informations erronées selon une étude. Un phénomène qui alimente l'autodiagnostic et inquiète les professionnels de santé.

Former les pompiers à l'autisme : un enjeu vital (handicap.fr)

À Courdimanche dans le Val-d'Oise, les sapeurs-pompiers se forment à l'autisme. Objectif : mieux comprendre ce trouble du neurodéveloppement et adapter leurs interventions face à des situations d'urgence parfois déstabilisantes.

Recherche



Appel à communications : Sessions jeunes chercheurs des 13 et 14 octobre 2026 (autisme-neurodev.org)

jusqu'au 18 mai 2026

Le GIS organise son 7e colloque avec une ambition forte : réunir l'ensemble des acteurs pour définir les grandes orientations de la recherche sur les troubles du neurodéveloppement (TND) à l'horizon 2030, dans l'objectif de créer ensemble le 1er agenda stratégique national de recherche sur les TND. Le GIS lance un appel à communications pour identifier les jeunes chercheurs qui auront l'opportunité de présenter leur travaux.



Appel à projets du programme prioritaire de recherche PPR Sciences pour l'Éducation (anr.fr)

jusqu'au 21 mai 2026

Le présent appel à projets a pour objectif de promouvoir une recherche translationnelle de qualité nécessaire pour répondre aux défis posés aux systèmes éducatifs. Il vise à soutenir des projets relevant d'une approche interdisciplinaire et collaborative et dont les résultats auront un effet mesurable et significatif sur les résultats du système éducatif (e.g., réduction des inégalités, qualité des apprentissages, orientation, accès aux études supérieures). Pour cela, les projets examineront d'une manière scientifique l'impact de leviers d'action accessibles aux acteurs de l'éducation (e.g., élèves, parents d'élèves, enseignants, conseillers pédagogiques, formateurs, corps d'inspection, et personnels de direction) et mettant en jeu différents niveaux structurels et/ou organisationnels au sein du système éducatif.



Questionnaire : Vous faites du FALC ? Vous utilisez Lirec ou Lirec.plus ? Votre avis nous intéresse ! (docs.google.com)

Outils d'aide à la mise en FALC, Questions sur vos besoins ! Le laboratoire CHArt de l'université Paris 8 s'associe à l'EPNAK pour développer un nouvel outil de mise en FALC qui répond aux besoins des utilisateurs d'aujourd'hui.

Appel à contribution : Neurodiversité : enjeux contemporains et perspectives pluridisciplinaires (calenda.org)

jusqu'au 30 mai 2026

Ce numéro thématique de la revue Diversité urbaine accueillera des contributions issues de disciplines variées, qu'elles soient sociales, psychologiques, éducatives, administratives, juridiques ou technologiques, afin d'explorer les multiples facettes de ce champ émergent. Les propositions pourront notamment porter sur :

- Représentations sociales de la neurodiversité et expériences vécues des personnes neurodivergentes
- Inclusion des neurominorités sur le lieu de travail : obstacles et bonnes pratiques
- Enjeux juridiques et politiques publiques : droits, accessibilité et évolutions réglementaires
- Analyses critiques du paradigme de la neurodiversité : controverses et points de tension
- Technologies et conception inclusive : intelligence artificielle et considérations éthiques dans la promotion ou l'entrave à l'inclusion
- Approches innovantes pour soutenir la neuro-inclusion : outils, dispositifs et méthodologies
- Parcours professionnels et trajectoires de vie des personnes neurodivergentes

Rôle des acteurs tiers dans la promotion de la neurodiversité au travail : Analyse de l'impact des coaches, organismes d'aide à l'emploi et programmes gouvernementaux sur l'inclusion professionnelle.



Appel à participation : Projet REAB : Régulation Émotionnelle dans l'Autisme et le trouble de personnalité Borderline (limesurvey.net)

Cette étude vise à étudier les difficultés de régulation émotionnelle chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), en les comparant à celles concernées par le trouble de la personnalité borderline (TPB) ainsi qu'à des individus sans trouble diagnostiqué.



Appel à participation : Pratiques professionnelles dans le champ du handicap

Cette étude s'intéresse à la pratique des professionnels exerçant dans le champ du handicap. L'objectif est de mieux comprendre la pratique de terrain, et d'identifier des besoins éventuels. Profils recherchés: professionnel·les en activité dans le champ du handicap: psychologues, médecins, infirmiers, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, coordinateurs. [Contact](#)

Appel à participation : Etude repérage de l'autisme chez la femme (limesurvey.net)

Cette étude vise à adapter en français un outil de dépistage de l'autisme chez les femmes. Déjà validé en anglais, le "Girl Questionnaire for Autism Spectrum Conditions" (GQ-ASC) qui doit maintenant prouver sa capacité à prédire un diagnostic d'autisme dans sa version traduite.

Facteurs de risque prénataux et périnataux communs et spécifiques aux troubles du neurodéveloppement (epi-phare.fr)

Les troubles du neurodéveloppement (TNDs) sont fréquents, coexistent souvent et représentent un fardeau considérable ; pourtant, on ne sait pas encore clairement dans quelle mesure les facteurs de risque précoces diffèrent selon le spectre des TNDs.

Formation, insertion, emploi

Emploi et neurodiversité : 80 recommandations pratiques pour aider les entreprises à recruter (handicap.gouv.fr)

Dans un contexte de transformation profonde du monde du travail, la délégation interministérielle à la stratégie pour les troubles du neurodéveloppement (DITND) publie un nouveau guide national sur l'emploi et la neurodiversité.

Neurodiversité et autisme : et si la différence était un levier de performance? (revuegestion.ca)

Parler de neurodiversité en entreprise, c'est souvent marcher sur des œufs. Le sujet fait réagir, notamment lorsqu'il est question des personnes autistes, des images stéréotypées comme celles du génie asocial et du solitaire inflexible, qui occultent une réalité bien plus nuancée. Pourtant, à mesure que la recherche progresse et que les organisations évoluent, une question s'impose : et si certains traits associés au spectre de l'autisme représentaient, dans les bons contextes, un avantage stratégique réel?

Faut-il parler de sa RQTH en entretien d'embauche ? Le guide pour décider. (actu.handicap-job.com)

C'est la question que se posent presque tous les candidats en situation de handicap : « Dois-je en parler dès maintenant ou attendre d'avoir signé ? ». La Reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) est un outil de protection et d'aménagement, mais elle reste entourée de tabous. Pourtant, en parler au bon moment peut transformer une source d'angoisse en un véritable levier de réussite. Voici les clés pour faire votre choix en toute sérénité.

[Guide] Un milieu de vie adapté aux besoins spécifiques d'adultes autistes (cdn-contenu.quebec.ca)

Le logement a été considéré comme un enjeu prioritaire par les personnes autistes, tant au Canada qu'ailleurs dans le monde. En effet, les défis sont de taille, faute de milieux disponibles et adaptés aux besoins des personnes autistes. Considérant que le milieu de vie est un déterminant important de la qualité de vie et de l'inclusion sociale, il est primordial de s'intéresser aux caractéristiques du milieu de vie favorables au bien-être des personnes autistes chez elles. Cette étude a pour objectif de mieux comprendre en quoi consiste un milieu de vie optimal pour les personnes autistes, en considérant à la fois les éléments de l'environnement bâti (ex. aménagement des espaces) et de l'environnement social (ex. relation avec le voisinage).



[Podcast] Comme tout le monde : développer son autonomie quand on est autiste (radio-canada.ca)

À l'occasion du Mois de l'autisme, Mathieu Gratton et son fils Benjamin nous ouvrent les portes de leur intimité. Benjamin, qui est autiste et comédien, a accepté de tenter de vivre seul en appartement pendant un mois. Le documentaire intitulé Comme tout le monde relate le développement de son autonomie durant cette période.



[Podcast] C'est mon boulot : Comment (bien) recruter et intégrer les personnes neuroatypiques ? (franceinfo.fr)

Autisme, déficit de l'attention, dyslexie, dysorthographe, dyspraxie : 15% de la population est neuroatypique et rencontre des difficultés importantes sur le marché du travail. Depuis 2 ans, la plateforme d'emploi Autypik propose de faire le lien entre ces personnes et des entreprises.



[Vidéo] La pizzeria inclusive de Nico (arte.tv)

Nico Acampora dirige une pizzeria atypique employant des personnes autistes, dans un cadre pensé pour leur bien-être. Père d'un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme, il a d'abord été bouleversé par le diagnostic avant d'imaginer, une nuit, un lieu où de jeunes autistes gagneraient en autonomie. Malgré les doutes de son entourage, il a suivi son idée.

Culture, sports, loisirs



Un parcours nature innovant pour adultes autistes (iledefrance.fr)

Au cœur de la vallée de Chevreuse, la Maison d'Ulysse, établissement médico-social situé dans les Yvelines, développe un projet novateur : la création d'un parcours sportif en pleine nature spécialement conçu pour ses résidents adultes atteints d'autisme et de troubles neurodéveloppementaux.



Handicap et accès à la culture : quand le metal devient vecteur d'inclusion (theconversation.com)

Vingt ans après la loi de 2005 sur l'égalité des droits des personnes en situation de handicap, l'accessibilité des lieux culturels a nettement progressé en France. Mais la participation réelle des publics concernés reste limitée. Une expérimentation menée entre une pension de famille et le Hellfest, en Loire-Atlantique, montre en quoi l'inclusion ne se résume pas à des aménagements techniques.

Infographie

La notion de modélisation en CAA (ressources-ecole-inclusive.org)



Autisme, ensemble contre les idées reçues (bloghoptoys.fr)

Cette infographie propose un support accessible à tous pour faire passer des messages essentiels, afin d'aider à sensibiliser votre entourage : famille, amis, enseignants, professionnels ainsi que toutes les personnes amenées à croiser votre chemin.

Publications en ligne

Rapports

Le sommeil de l'enfant et de l'adolescent (.academie-medecine.fr)

Le sommeil est un élément essentiel du développement physique, cognitif et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent. Chez l'enfant, un sommeil suffisant et régulier soutient l'apprentissage, la concentration et l'équilibre émotionnel. À l'inverse, un manque de sommeil entraîne irritabilité, troubles de l'humeur, difficultés d'attention et comportements impulsifs ou hyperactifs, souvent liés à une somnolence diurne excessive.

Grandir en confiance (publications.msss.gouv.qc.ca)

Nouveautés à la bibliothèque

Thèses et mémoires

Étude de la diversité gliale dans le cortex cérébral au cours du développement

Edson Varela Rodrigues, sous la direction de Karine Loulier
Doctorat : Neurosciences : Université de Montpellier : 2023

Le néocortex, des mammifères, est responsable d'une multitude de fonctions essentielles, notamment le traitement des informations sensorielles, le contrôle des mouvements et les fonctions cognitives supérieures. Son développement est un processus complexe et finement régulé, qui implique la prolifération des cellules souches, la migration des neurones et des cellules gliales, et la maturation de ces cellules. Des perturbations, même légères, de ce processus peuvent entraîner des troubles neurodéveloppementaux tels que les troubles du spectre autistique ou la schizophrénie.

Articles de revue

Particularités cognitives dans le TSA et les comorbidités TSA/TAH : connaissances actuelles et perspectives

Béasse, A., El Gholabzouri, H., Giguère-Rancourt, A. et Visser, M. (2026). L'information psychiatrique, . 102(2), 133-139.
Texte

Enseignement de la compréhension en lecture aux élèves présentant un trouble du développement intellectuel

Ghalem, N. et Colin, S. (2026). Phronesis, 15(2), 188-202.

Les pratiques efficaces d'enseignement de la lecture reposent sur un enseignement explicite et structuré des stratégies de compréhension et de méta-compréhension. Cet article explore les pratiques d'enseignement utilisées auprès d'élèves présentant un trouble du développement intellectuel alors mêmes que celles-ci sont peu documentées. Il s'appuie sur 523 réponses à un questionnaire diffusé à des enseignants coordonnant un dispositif ULIS. Les résultats montrent que (1) les choix réalisés par les enseignants sont en lien avec leur niveau de formation et de leur sentiment de maîtrise des connaissances didactiques ; (2) les enseignants ont davantage recours à du matériel visant la construction d'images mentales qu'à des supports illustrant les stratégies mobilisées ; (3) bien que les stratégies de compréhension soient fréquemment enseignées, le développement de la méta-compréhension est souvent négligé.

« Nous on imite des comportements pour mieux les comprendre ! » : multimodalité et mimétisme dans le travail interactionnel des éducateurs spécialisés

Filliettaz, L. et Mornata, C. (2026). Phronesis, 15(1), 26-52.

Cet article aborde la problématique de l'adoption de comportements mimétiques en tant qu'ils constituent un trait particulier de la professionnalité des éducateurs spécialisés dans le domaine de l'autisme. L'article cherche à comprendre les rôles et les usages des différents modes sémiotiques et leur articulation pour appréhender la compétence d'interaction consistant à s'ajuster à l'autre, dans des logiques de ressemblance. A partir d'une analyse des traces enregistrées de séquences de co-analyse impliquant des éducateurs spécialisés en formation, nous nous appliquons à montrer comment le dispositif de l'analyse collective permet aux participants de s'orienter vers la part interactionnelle de leur travail d'accompagnement.

Communication des apprentissages au secondaire : perceptions des parents et des enseignantes d'élèves ayant un TSA

Poirier, N. & Abouzeid, N. (2026). Revue québécoise de psychologie, 46(1), 55–69.
Les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme peuvent, selon leurs besoins, bénéficier d'un programme éducatif adapté à leur potentiel. Le bulletin et le plan d'intervention constituent des outils d'évaluation et de communication clés dans le suivi de leurs apprentissages, mais aussi dans les décisions et trajectoires scolaires qui les concernent. Leur utilisation, de même que les modalités mises en place pour les transmettre, restent pourtant peu étudiées. Cette étude documente les perceptions de 15 parents et 15 enseignantes travaillant en classe spécialisée auprès d'adolescents ayant un TSA quant à l'utilisation, la compréhension et l'appréciation de ces mécanismes de communication des apprentissages, ainsi qu'aux améliorations souhaitées. Les résultats révèlent des disparités perçues dans leur clarté et soulignent des défis de collaboration entre les familles et les enseignantes.

Caractéristiques du rythme cognitif lent chez les adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme fréquentant une école secondaire ordinaire

Chapdelaine, N., Smith, E.-L. & Poirier, N. (2026). Revue québécoise de psychologie, 46(1), 70–78.
Caractérisé par la lenteur et l'hypoactivité, le rythme cognitif lent est associé à des déficits sur le plan de la mémoire de travail, à une vitesse réduite du traitement de l'information et à un manque d'initiation. Ces mêmes difficultés sont rapportées chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme. Cet article a ainsi pour objectif de décrire les symptômes du rythme cognitif lent chez des adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme qui fréquentent une école secondaire ordinaire. Les analyses effectuées montrent des déficits significatifs en lien avec la vitesse du traitement de l'information et l'initiation.

Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI
Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI
Contact pour toute remarque sur ce numéro : guenola.tardy-joubert@insei.fr



Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à documentation@insei.fr, **[cliquez ici pour vous désabonner.](#)**