

Centre de documentation

[Voir la version en ligne](#)



## Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

**N°178 - Mai 2026**

- **Au sommaire de ce numéro :**
- **Agenda**
  - Formations
  - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
  - Éducation
  - Santé
  - Formation, insertion, emploi
  - Recherche
  - Culture, sports, loisirs
  - Infographie
- **Publications en ligne**
  - Rapports
- **Nouveautés à la bibliothèque**
  - Thèses et mémoires
  - Articles de revues

---

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

---

## Agenda

### Formations



**Webinaire : La relation école-famille au service des élèves à besoins éducatifs particuliers (canotech.fr)**

8 juin 2026 - en ligne

L'école et la famille ont besoin de s'associer pour la réussite des élèves. Pour atteindre cet objectif, l'école possède des leviers pour impliquer davantage les familles. Comment mobiliser ces leviers ? Comment faire évoluer les dispositifs existants dans vos établissements pour plus de coéducation ? Quelles autres pistes explorer ? Cette animation pose les bases de la coéducation et propose quelques exemples inspirants favorisant l'inclusion de tous les élèves.

---



**Formation : Stratégies d'accompagnement des enfants/adolescents avec TSA (cra-alsace.catalogueformpro.com)**

1er juin 2026 - Rouffach (68)

Cette formation a pour objectif de s'approprier les grands principes d'un accompagnement adapté au fonctionnement d'un enfant ou adolescent avec TSA avec la possibilité d'un temps de reprise pratique.

---



**Formation : Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre de l'autisme (insei.fr)**

2 au 16 juin 2026 - en ligne

Les objectifs de cette formation sont de connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques, comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques, appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques, savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.

---



**Conversation sur la Boîte à Outils Pédagogiques#1 (zoom.us)**

4 juin 2026 - en ligne

Cette séance propose un temps de présentation et d'échange autour de la Boîte à Outils Pédagogiques (BOP) développée dans le cadre du programme Atypie-Friendly et du Centre de Soutien à l'Enseignement (CSE) de l'Université de Lausanne (UNIL). La rencontre permettra de découvrir les ressources proposées dans la boîte à outils, conçues pour accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place de pratiques d'enseignement plus accessibles et inclusives, notamment pour les étudiantes et étudiants présentant des troubles du neuro-développement.

---



**Formation : Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (insei.fr)**

4 et 5 juin 2026 - Suresnes (92)

Les objectifs de cette formation sont de connaître les spécificités sensorielles et motrices des enfants avec des troubles du spectre autistique et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.

---



**Webinaire : Les conversations #4 sur l'autisme à l'université : pensée en détail et théorie de l'esprit (numerique.gouv.fr)**

12 juin 2026 - en ligne

Dans le cadre de son engagement en faveur de l'inclusion, l'université de Reims Champagne-Ardenne, signataire de la charte Atypie Friendly depuis le 8 octobre 2025, vous propose d'assister à ce webinaire de sensibilisation à l'autisme.

---



**Webinaire : Apprendre à lire et écrire avec la CAA\* : littératie en faveur des personnes non oralisantes (synea.app)**

12 juin 2026 - en ligne

Ce webinaire a pour objectifs d'ouvrir la lecture et l'écriture comme terrains d'exploration vivants pour les personnes autistes utilisant la CAA, en entrant dans l'écrit par l'expérience : il s'agit de manipuler les sons, bouger avec les lettres, associer mots, images et actions, faire vivre les correspondances graphèmes-phonèmes dans des situations concrètes et motivantes, toujours reliées au dispositif linguistiquement robuste.

---



**Groupe travailleurs sociaux Ile De France - Soutenir l'autodétermination des adultes autistes : regards croisés et pratiques professionnelles (synea.app)**

16 juin 2026 - en ligne

Cette formation a pour objectifs de mieux comprendre le concept d'autodétermination chez les adultes autistes, découvrir des approches professionnelles et expérientielles complémentaires, identifier des leviers concrets pour favoriser le pouvoir d'agir des personnes accompagnées, et enrichir les pratiques professionnelles grâce à des témoignages et expertises de terrain.

---



**Webinaire : L'apprentissage du langage écrit : leviers et outils numériques (www.canotech.fr)**

17 juin 2026 - en ligne

La Conception Universelle des Apprentissage propose un cadre visant à faciliter la prise en compte de la diversité des profils d'élèves. Lors de ce webinaire, nous nous concentrerons sur les difficultés de l'acquisition du langage écrit et la présentation d'outils pour y remédier.

---



**Webinaire : Différenciation en mathématiques et gestion des situations collectives (canotech.fr)**

17 juin, 8 juillet 2026 - en ligne

Ce webinaire propose des pistes pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des élèves dans les situations collectives. Il s'agira d'appliquer collectivement à une étude de cas une différenciation par anticipation et par les procédures.

---



**Atelier Communication alternative et améliorée : manipuler et créer un outil de communication (synea.app)**

19 juin 2026 - Aubervilliers (93)

Cet atelier prolonge la découverte des concepts de CAA en passant immédiatement à l'action. Les participant·es explorent des dispositifs technologiques de communication, testent leurs fonctionnalités essentielles et construisent un tableau de communication adapté aux profils autistiques.

---



**La pratique de la classe dehors pour développer les compétences psychosociales (canotech.fr)**

24 juin 2026 - en ligne

Qu'est-ce que la classe dehors ? Découvrez des apports de la recherche et des partages de pratiques pédagogiques de classe dehors. Ce webinaire a pour objectif de vous montrer comment la nature et l'environnement extérieur permettent de renforcer les compétences psychosociales de vos élèves de manière engageante et efficace.

---



**Dispositifs d'autorégulation et d'autoévaluation des élèves (canotech.fr)**

1er juillet 2026 - en ligne

Le retour réflexif après la réalisation d'une tâche, la prise de recul par rapport à un travail scolaire, la prise de conscience de ses réussites, de ses difficultés et de ses progrès sont des attitudes complexes pour les élèves, mais qui participent grandement à leur réussite scolaire. Comment guider les élèves dans ces processus ? Comment concevoir des outils pour les accompagner, de manière progressive, dans le développement de leurs jugements sur leur propre travail ?

---



**Formation référent handicap de l'enseignement supérieur (insei.fr)**

2 et 3 juillet 2026 - Suresnes (92)

L'objectif de cette formation est de partager les premières clés de compréhension en s'appuyant sur les expériences, les outils développés par les différents acteurs pour construire une première approche, poser les premières réflexions, savoir où chercher l'information.

---



**MOOC : Éducation inclusive : ressources numériques adaptées pour la classe (fun-mooc.fr)**

Découvrez comment utiliser les outils numériques pour personnaliser l'apprentissage, favoriser l'autonomie des élèves et mettre en place des pratiques pédagogiques inclusives.

---



**Diplôme universitaire : Autisme et apprentissages (insei.fr)**

jusqu'au 30 juin 2026

Le Diplôme universitaire (DU) « Autisme et apprentissages » permet d'approfondir les connaissances susceptibles d'apporter des réponses pédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, et d'appréhender les spécificités de la professionnalisation, de la collaboration avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

---



**Diplôme universitaire TND : Repérage, diagnostic, orientation (ceand.org)**

octobre 2026 à juin 2027 - en ligne

Les troubles du neuro-développement sont des conditions fréquentes en population pédiatrique qui concernent environ 15% des enfants et adolescents. Ces troubles regroupent des conditions hétérogènes ayant pour point commun un impact fonctionnel important chez l'enfant ou l'adolescent concerné et l'altération de la qualité de vie de la famille. Ces troubles sont repérables tôt au cours du développement, souvent avant l'entrée en école primaire, mais leur diagnostic et leur prise en charge restent encore tardifs.

---



**Diplôme universitaire : Handicap : pratiques et recherches (insei.fr)**

jusqu'au 15 juillet 2026

Ce diplôme universitaire fournit des apports théoriques et pratiques en sciences humaines et sociales avec une dimension internationale. Toutes les situations de handicap à tous les âges de la vie, les processus inclusifs, l'accessibilité, la vie psychique et relationnelle ainsi que la prise en compte du handicap pour la personne, ses proches et les professionnels sont abordés. Il permet de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur le handicap, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, de professionnels et de personnes concernées personnellement par le handicap (parents, personne en situation de handicap, fratrie, famille élargie).

---



### **Diplôme universitaire : Apprendre à apprendre (insei.fr)**

jusqu'au 9 septembre 2026

Le diplôme universitaire (DU) « Apprendre à apprendre : de la classe entière au suivi individualisé » fournit des apports théoriques et pratiques sur la thématique d'apprendre à apprendre aux professionnels de l'enseignement (enseignants, AESH, CPE, psyEN...) et autres acteurs de l'école inclusive. Grâce à un réseau d'intervenants spécialisés dans ce champ, cette formation propose des contenus conjuguant plusieurs approches disciplinaires : psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences cognitives et neurosciences. Les dernières connaissances mises en valeur par les travaux de recherche récents seront exposées par les intervenants, spécialistes des disciplines en question, et analysées de façon à faire évoluer les représentations et les pratiques sur le terrain.

---



### **[Replay] Webinaire iMIND #24 – L'autisme à l'âge adulte : quels sont les défis et besoins des familles ? (youtube.com)**

Le passage à l'âge adulte pour une personne autiste marque souvent un tournant critique pour les familles : raréfaction des aides, complexité administrative et risque d'épuisement des proches. Ce webinaire, qui s'est tenu vendredi 17 avril 2026, décrypte les besoins spécifiques des familles de personnes autistes, des jeunes adultes aux seniors. Nos intervenantes, Danièle Langloys (présidente d'Autisme France) et la Pr Anouck Amestoy (professeures de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent au Centre hospitalier Charles Perrens) dressent un état des lieux des défis actuels et explorent les pistes de solutions existantes.

---

### **[Replay] Autisme et troubles du neurodéveloppement : où en sommes-nous en 2026 ? (youtube.com)**

Les connaissances ont profondément avancé sur la compréhension de l'autisme. Mais la diversité de ses formes cliniques questionne encore sur les mécanismes à l'origine de cette atypicité du développement. Quels sont-ils exactement ? Avec une prévalence générale de 1 % de la population, l'autisme ne concerne plus uniquement les enfants mais également les adultes voire les personnes vieillissantes. Les interventions précoces au cours de l'enfance, de l'adolescence et à l'âge adulte ont également profondément évolué. Sans traitement pharmacologique actuellement reconnu, il n'en demeure pas moins que la prise en charge individualisée, globalisée et régulièrement réadaptée, peut offrir les meilleures garanties d'une trajectoire développementale positive. Et nous verrons que les parents, les aidants, sont devenus de réels partenaires et acteurs de l'élaboration des parcours de soins.

---



### **[Replay] Troubles du comportement alimentaire, ARFID, TAP et TSA (youtube.com)**

Ce webinaire propose une mise à jour des connaissances sur les troubles du comportement alimentaire chez l'enfant, en abordant les liens entre ARFID, troubles alimentaires pédiatriques (PFD) et trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il mettra en lumière les données récentes issues de la littérature ainsi que les enjeux de repérage précoce. Enfin, des approches thérapeutiques intégratives, centrées sur l'oralité, la sensorialité et l'accompagnement parental, seront présentées pour enrichir la pratique clinique.

---

## **Manifestations scientifiques et professionnelles**



**4e Journée de la Recherche Participative du GRAPS : L'activité physique et sportive comme levier de développement des personnes concernées par les TND (autisme-neurodev.org)**

4 juin 2026 - Paris (13e)

Cette journée sera consacrée au rôle de l'activité physique et sportive comme levier de développement pour les personnes concernées par les troubles du neurodéveloppement (TND). Cette rencontre a pour objectif de favoriser le dialogue entre chercheurs, professionnels, acteurs associatifs, familles et personnes concernées, afin d'explorer les enjeux transversaux de la recherche participative dans le champ des TND et de réfléchir à la place de l'activité physique dans des approches inclusives, innovantes et fondées sur les besoins des personnes.

---



**Colloque : TND, psychotraumatismes : La protection de l'enfance face aux situations "complexes" (cnape.fr)**

4 juin 2026 - Paris (12e)

Les enfants en situation de handicap, car présentant un trouble du neurodéveloppement représentent une part importante des jeunes accueillis par les structures de protection de l'enfance. Leurs parcours mettent en tension des modes d'accueil ou d'accompagnement historiquement organisés de manière sectorielle, social, médico-social, qui répondent chacun à des logiques sectorielles et à des cultures propres.

---



**Congrès de l'UNAPEI (congres.unapei.org)**

3 au 5 juin 2026 - Bordeaux (33)

Ce rendez vous, co-créé avec l'Unapei Nouvelle-Aquitaine, aura pour thème "Handicap : les familles au cœur de l'action". Au programme de ces 3 jours : des parcours découverte et un événement grand public proposés par l'Unapei Nouvelle-Aquitaine et ses associations membres ; des tables rondes mixant réflexions de fond, échanges et mise en lumière d'initiatives concrètes du réseau Unapei ; un espace exposants et une exposition artistique participative et ludique, imaginée par des personnes en situation de handicap.

---



**Colloque : TND et psychotraumatismes : La protection de l'enfance face aux situations "complexes" (cnape.fr)**

4 juin 2026 - Paris (12e)

Les enfants en situation de handicap, car présentant un trouble du neurodéveloppement représentent une part importante des jeunes accueillis par les structures de protection de l'enfance. Leurs parcours mettent en tension des modes d'accueil ou d'accompagnement historiquement organisés de manière sectorielle, social, médico-social, qui répondent chacun à des logiques sectorielles et à des cultures propres.

---



### **Journée Nationale DéfiScience - Maladies rares du neurodéveloppement : génétique et lien ville-hôpital (linscription.com)**

05 juin 2026 - Paris (14e)

Cette journée, sur le thème "Maladies rares du neurodéveloppement : génétique et lien ville-hôpital" est à destination des CRMR et CCMR de la filière, des associations partenaires de la filière et des professionnels impliqués dans la prise en charge des patients avec maladies rares du neurodéveloppement.

---



### **Journée Nationale KAP'Ecole (firah.org)**

10 juin 2026 - Chartres (28)

Depuis 2023, les acteurs d'Eure-et-Loir, la FIRAH et l'équipe de recherche EVIDANS ont mené une étude autour du dispositif « École pour Tous ». Ses résultats confirment la pertinence des évolutions engagées pour favoriser la scolarisation des enfants en situation de handicap, en identifiant des leviers d'action communs à l'Éducation nationale, au médico-social et aux collectivités. Cette démarche met également en lumière les conditions nécessaires pour déployer ce modèle à l'échelle régionale et nationale.

---



### **9e édition de la Nuit du handicap (nuitduhandicap.fr)**

13 juin 2026

Retrouvez tous les événements et les villes participantes !

---



### **5ème édition du colloque Langage et Emotions (sciencesconf.org)**

18 et 19 juin 2026 - Reims (51) et en ligne

Le colloque Langage et éMOTions a pour objectif de faire un état des avancées empiriques et théoriques sur les liens existants entre le langage et les émotions lors de la communication interpersonnelle. Pour cela, il regroupe des enseignants chercheur, étudiants de différentes disciplines (psychologie, neurosciences, sciences du langage, de la communication, de l'éducation...) ainsi que des professionnel.le.s (psychologues, éducateurs, enseignants, orthophonistes, psychomotriciens...) intéressés par les liens entre les fonctionnements langagiers et émotionnels de l'individu. Dans le cadre de ce colloque, l'impact des interactions entre langage et émotions ciblent autant les sphères individuelles que groupales.

---



**Colloque international : Du secondaire au supérieur : égalité pour toutes et tous ? (sciencesconf.org)**

22 au 24 juin 2026 - Mont-Saint-Aignan (76)

Dans le prolongement des premières éditions du colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ? » à l'Université de Montpellier en mars 2020 et « Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur » à l'Université de Rennes 2 en juillet 2023, la réflexion se poursuivra à l'Université Rouen Normandie du 22 au 24 juin 2026. Toujours dans la perspective d'une analyse collaborative de l'égalité des chances et des réussites dans l'enseignement supérieur, c'est-à-dire des inégalités qui s'y poursuivent, s'y développent ou y prennent naissance, ce colloque international entend interroger l'égalité pour toutes et tous, du secondaire au supérieur.

---



**Congrès Occitadys : Grandir avec un TND, regards croisés de la petite enfance à l'âge adulte (occitadys.fr)**

26 et 27 juin 2026 - Toulouse (31)

---



**Forum International annuel - Naked Heart France (helloasso.com)**

30 juin 2026 - Paris (7e)

Ce forum aura pour thème : « Renforcer l'accompagnement des familles concernées par l'autisme et les troubles du neurodéveloppement ».

---



**9e édition de la Conférence internationale sur la théorie de l'autodétermination (SDT) (sdt2026.org)**

du 30 juin au 3 juillet 2026 - Genève (Suisse)

Organisée au cœur de Genève, en Suisse, cette édition 2026 constituera une occasion unique d'explorer les avancées les plus récentes de la SDT, de favoriser des échanges riches et interdisciplinaires, et de renforcer l'esprit collaboratif de notre communauté. Au programme : des conférences plénières animées par des figures majeures du domaine, des symposiums mettant en valeur des recherches innovantes, des ateliers, ainsi que de nombreuses opportunités de rencontre et de collaboration.

---



**[Replay] Rencontre Handicap, recherche et citoyenneté 2026 (firah.org)**

Replay des tables rondes présentées lors de cette 9e Rencontre, pensées pour permettre un dialogue entre chercheurs et acteurs de terrain en accueillant et les équipes de 3 recherches soutenues par la FIRAH, portant sur les sujets suivants : l'accès au premier emploi des jeunes en situation de handicap, l'accessibilité des œuvres théâtrales, et les enjeux autour de la participation politique des personnes en situation de handicap.

---

### **[Replay] Empowerment et trouble du spectre de l'autisme : entretien avec Florence Mendez (youtube.com)**

Au congrès de l'Encéphale 2026, la psychiatre Mona Moualla et l'humoriste Florence Mendez, diagnostiquée autiste sans déficience, croisent leurs regards sur la notion d'empowerment dans le trouble du spectre de l'autisme. À travers un témoignage incarné et un éclairage clinique, cet échange aborde le rôle central du diagnostic, la connaissance de soi, l'adaptation de l'environnement et la réhabilitation psychosociale dans l'amélioration de la qualité de vie. Il met en lumière les enjeux de l'autisme à l'âge adulte, la place des patients experts et la nécessité d'une approche plus empathique et individualisée des soins.

---

## Actualités

Délégation interministérielle  
à la stratégie nationale pour les troubles  
du neurodéveloppement : Autisme, Dys, TDAH, TDI

### **Bilan 2025-2026 de la stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement (TND) (handicap.gouv.fr)**

Autisme, troubles dys, TDAH, TDI : la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement (TND) communique sur ses principales avancées et met en ligne son bilan 2025-2026.

---



### **Rapport : Rôle et missions des AESH dans l'école inclusive, aujourd'hui et demain (igas.gouv.fr)**

Alors que, depuis près de vingt ans, l'école inclusive repose largement sur l'aide humaine, le rapport conjoint de l'IGÉSR et de l'Igas alerte sur l'essoufflement du modèle actuel, alerte largement partagée par les parties prenantes. À partir d'un état des lieux approfondi, il propose une refondation de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, centrée à la fois sur la reconnaissance des AESH\* et sur un virage structurel vers l'accessibilité pédagogique.

---

## Éducation

handicap.fr

### **Autisme : l'asso qui booste l'inclusion des jeunes (handicap.fr)**

Alors que le nombre d'élèves handicapés a triplé en 20 ans, le sénateur Olivier Paccaud critique l'efficacité de l'école inclusive malgré un budget de 4,7 milliards d'euros. Il détaille ses propositions dans un rapport remis à l'Éducation nationale.

---



### **Partage d'expérience d'une référente handicap en périscolaire (enfant-different.org)**

Clélia Allard, animatrice et référente handicap, nous partage sa vision de l'accueil inclusif et ses missions, ainsi que quelques astuces pour animer un atelier de création de fidgets.

---



### **Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école - Cycles 2 et 3, Hors-série sur les émotions (education.gouv.fr)**

Prendre en compte les émotions ressenties dans le collectif classe, et le message qui leur est associé est indispensable pour améliorer la disponibilité aux apprentissages. Cela permet aux élèves de comprendre que les émotions sont des impressions subjectives réflexes ressenties par toutes et tous en lien avec une lecture personnelle de la situation, et intégrante de notre fonctionnement.

---



### **Phobie Scolaire et Neuroatypie : Comprendre un mécanisme d'épuisement souvent invisible (teddys-school.com)**

La phobie scolaire touche de plus en plus d'enfants et d'adolescents, en particulier ceux présentant un trouble neurodéveloppemental comme un TSA, un trouble DYS et/ou un TDAH. Contrairement aux idées reçues, elle ne correspond pas à un refus volontaire d'aller à l'école mais à une réaction de détresse lorsque l'élève ne parvient plus à faire face à une surcharge devenue trop importante.

---



### **Décrire pour mieux : Pourquoi la capacité à décrire mérite une vraie place dans les groupes d'habiletés sociales (ideereka.com)**

Dans les groupes d'habiletés sociales, certaines compétences apparaissent tout de suite comme importantes : écouter, attendre, coopérer, gérer un désaccord. D'autres restent plus discrètes, alors qu'elles soutiennent directement la qualité des échanges. C'est le cas de la capacité à décrire. Décrire, ce n'est pas seulement nommer un objet ou avoir plus de mots. C'est réussir à donner à l'autre des informations suffisamment précises pour être compris. Dans la vie quotidienne, cette capacité est partout : expliquer ce qu'on cherche, préciser un besoin, guider quelqu'un, corriger une erreur, demander de l'aide, clarifier ce qui a été mal compris.

---



### **[Ressources] Des enfants sur des tapis (autismenjeux.fr)**

Un PDF pour travailler la compréhension et la production de phrases simples et courtes : il s'agit d'un lot de cartes avec un enfant positionné sur un tapis. Des petites variations permettent de verbaliser dessus. Ces cartes peuvent être utilisées pour trier selon un critère, pour verbaliser à propos d'une image ou encore pour sélectionner d'après une consigne verbale (compréhension).

---



### **Une compilation des recommandations officielles sur l'usage des signes et de la CAA (ideereka.com)**

Ideereka propose une compilation de toutes les RBPP de la Haute Autorité de Santé dont ont été extraites chaque mention des signes associés à la parole et de la CAA. Un document prêt à l'emploi pour vous et vos équipes.

---



### **CAA : les petits CAAnets n° 1 : les trucs et astuces (cesap.asso.fr)**

La Communication Alternative et Améliorée (CAA) regroupe toutes les méthodes, techniques et outils pour aider une personne ayant des difficultés à s'exprimer par la parole. L'objectif est de donner une voix et de multiples moyens à une personne pour communiquer ses besoins, ses idées et ses émotions. Ce guide rassemble les principes fondamentaux de la CAA et les meilleures pratiques pour réussir son intégration au quotidien

---



### **[Podcast] Surmédicalisation, psychanalyse, diagnostics erronés : la vérité qui dérange (youtube.com)**

Dans ce premier épisode consacré aux troubles neurodéveloppementaux (TND), sont abordés plusieurs sujets essentiels : diagnostic, surmédicalisation, psychanalyse, inclusion scolaire et diagnostics erronés.

---

### **[Podcast] La CAA comme levier de développement et droit fondamental des personnes (youtube.com)**

Dans ce podcast, Stéphanie Paigné, psychologue de métier et directrice adjointe des services SAMSAH TSA et Compétences & Handicap chez Ornéode, est invitée à nous en dire plus sur la Communication alternative et améliorée (CAA). Comment la définir ? Comment l'utiliser ? Quelles sont les grandes idées reçues ? Et de révéler la CAA comme un levier essentiel au développement et au droit fondamental des personnes.

---



### **[Podcast] Signes par le CRAIF (podcast.ausha.co)**

Signes est un podcast créé par le Centre de Ressources Autisme Île-de-France, qui vise à diffuser de l'information fiable et actualisée sur l'autisme.

---

## **Santé**



### **Kit accès aux soins - 2026 (cra-mp.centredoc.fr)**

Ce KIT est composé d'une sélection de ressources en ligne et d'ouvrages, à destination des personnes concernées par un TND, des familles et aidants familiaux, des professionnels et des étudiants. Il vise à mettre en lumière des ressources fiables, gratuites et majoritairement accessibles en ligne, à soutenir l'accès aux soins des personnes avec un TND et à outiller les personnes concernées, les familles, les aidants et les professionnels.

---

### **Accès aux soins dentaires : des dispositifs à connaître pour les personnes en situation de handicap (monparcourshandicap.gouv.fr)**

Pour améliorer la santé bucco-dentaire des Français, des dispositifs comme M'T dents existent. En parallèle, des associations œuvrent également pour améliorer l'accueil et la prise en charge des personnes en situation de handicap à travers des initiatives développées sur le territoire. Mon Parcours Handicap revient sur des informations clés à connaître et des ressources utiles pour trouver un professionnel et bénéficier d'une bonne hygiène dentaire quelle que soit votre situation de handicap.

---



### **Microbiote et autisme : une hypothèse prometteuse... qui fait pschitt (lexpress.fr)**

Une analyse critique de quinze ans de recherche révèle des limites méthodologiques importantes et des résultats peu fiables.

---



### **TSA : le spectre n'a jamais aussi bien porté son nom (handicap.fr)**

Les preuves que l'autisme est un vrai spectre s'accumulent. Une vaste étude confirme que le TSA est quasi systématiquement lié à d'autres pathologies. Focus sur un trouble "systémique" qui exige une prise en charge globale de ses comorbidités.

---



### **Autisme, sensibilité et trauma : déconstruire les discours invalidants (neurodiversite.com)**

Les discours sur l'autisme et la victimisation soulèvent une question fondamentale : est-ce vraiment l'autisme qui rend les personnes plus vulnérables, ou est-ce plutôt l'effet de violence, de traumatismes précoces et de l'invalidation sociale? Cette question est essentielle pour comprendre comment les personnes autistes et autres neurodivergentes sont perçues et accompagnées. Trop souvent, on attribue leur vulnérabilité à une défaillance intrinsèque, en pointant un supposé manque de discernement, de compétences sociales ou de dysrégulation émotionnelle ce qui peut être extrêmement invalidant et pernicieux.

---

## Recherche



### **Appel à contributions : Colloque international du GNCRA (colloque-gncra.craif.org/soumission)**

jusqu'au 4 septembre 2026

Le colloque national du GNCRA, ouvert au grand public, avec pour fil conducteur : le parcours de vie. De la période péri-natale à l'enfance, de l'adolescence à l'âge adulte, jusqu'aux enjeux liés au vieillissement, le programme du colloque reflète l'engagement du GNCRA et des CRA à promouvoir une approche globale et continue des troubles du neurodéveloppement. Les thématiques abordées font écho aux préoccupations quotidiennes des équipes et aux attentes des personnes concernées et de leurs proches.

---



### **Appel à communications Jeunes Chercheurs : Webinaire Université d'Automne de l'ARAPI / GIS Autisme et TND (autisme-neurodev.org)**

jusqu'au 15 juin 2026

Le thème de la 18ème université d'automne (qui se déroulera du 04 au 08/10/2027) : « Les Troubles du NeuroDéveloppement dans le monde actuel et l'ère du numérique », propose d'explorer les évolutions technologiques et leur impact sur la recherche et la prise en charge. Comment ces outils redéfinissent-ils notre compréhension des TND et s'intègrent dans les objectifs de la recherche participative ? Quels bénéfices concrets pour les personnes, les familles, les professionnels et les chercheurs ?

---



### **Appel à participants : Décisions d'orientation et autisme (cra.bzh)**

Le LP3C (Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication) de l'Université de Rennes 2 recherche des participants pour une recherche sur les parcours d'orientation scolaire des adolescent(e)s de 14 à 17 ans avec un Trouble du spectre de l'autisme.

---



### **Autisme et audition: des pistes pour éclairer un fonctionnement cérébral différent (nouvelles.umontreal.ca)**

L'éminent chercheur en autisme Laurent Mottron réunit dans un même cadre théorique les atypies de la perception auditive, de la cognition, de la socialisation et du langage.

---

### **Une étude révèle un lien entre une voie génétique et les comportements autistiques (noovo.info)**

Une voie génétique récemment identifiée, liée aux troubles du spectre autistique, pourrait aider les scientifiques à mieux comprendre les traits sociaux et comportementaux fondamentaux de cette pathologie, selon une importante étude menée par des chercheurs canadiens et publiée mercredi dans la revue Nature. Des chercheurs de l'Hôpital pour enfants de Toronto ont découvert qu'un gène non codant, connu sous le nom de PTCHD1-AS, situé sur le chromosome X, était associé à l'autisme chez les hommes porteurs de petites délétions dans ce gène.

---



### **[Replay] Être autiste et survivre dans une norme qui exclut | Lali DUGELAY | TEDxSaclay Women (youtube.com)**

À travers la métaphore du clavier QWERTY dans un monde AZERTY, Lali Dugelay raconte son parcours de femme autiste. Elle montre comment les normes implicites façonnent nos jugements, épuisent celles et ceux qui doivent s'y adapter et peuvent même les mettre en danger. Un talk sensible et politique pour déplacer le regard : et si le problème n'était pas la personne, mais le système ? Lali Dugelay est autrice, conférencière, consultante et formatrice spécialisée dans l'inclusion du handicap en entreprise. Diagnostiquée autiste, TDAH et dys à l'âge adulte, elle transforme son parcours personnel en levier de sensibilisation, de performance et d'innovation sociale. Elle accompagne organisations et institutions pour faire de la diversité une richesse concrète et durable.

---

## Formation, insertion, emploi



### **Bilan : L'emploi des personnes en situation de handicap 2025 (francetravail.org)**

En 2025, France Travail et Cheops, le réseau des Cap emploi, constatent que l'emploi des personnes en situation de handicap résiste bien malgré un contexte économique marqué par le ralentissement du marché du travail. Le nombre de maintiens dans l'emploi et de chercheurs d'emploi recrutés en 2025 a continué de progresser, avec une augmentation de 4,5% des maintiens dans l'emploi et une hausse de près de 9% pour les recrutements.

---

Délégation interministérielle  
à la stratégie nationale pour les troubles  
du neurodéveloppement : Autisme, Dys, TDAH, TDI

### **La neurodiversité en entreprise : repenser, recruter, déployer, développer (handicap.gouv.fr)**

Ce guide s'appuie sur les neurosciences afin d'outiller les professionnels souhaitant mettre en œuvre une innovation RH ayant toutes les chances d'améliorer la créativité, la productivité et la compétitivité de l'entreprise : l'inclusion de la neurodiversité.

---

### **Compétences atypiques : quand la neuronormativité fabrique l'illégitimité (neurodiversite.com)**

Depuis quelques années, le discours sur la neurodiversité en entreprise a pris une place prédominante. On met de l'avant l'importance de l'innovation, de la créativité et de la « pensée hors de la boîte ». Pourtant, derrière les slogans colorés et les politiques d'inclusion, un système invisible continue d'exclure ceux qui fonctionnent différemment et de sous-estimer leur plein potentiel en entreprise.

---

## Culture, sports, loisirs



### **Déploiement de l'activité physique et sportive dans les ESSMS du champ de l'autonomie (solidarites.gouv.fr)**

Le secteur du grand âge et du handicap poursuit son engagement : transformer durablement le quotidien des personnes grâce au sport. Si l'année 2024 a marqué un tournant historique avec la Grande Cause nationale et les Jeux olympiques et paralympiques 2024, l'objectif est désormais de pérenniser ces acquis au cœur des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESSMS). Dans le champ du handicap, l'objectif est de faire émerger un modèle plus ouvert et inclusif pour développer durablement la pratique sportive.

---



### **Parution de l'Observatoire et handicap de l'Agefiph : culture, emploi et handicap (agefiph.fr)**

Un secteur de la culture inclusif ? avec la nouvelle édition de son Observatoire emploi et handicap intitulé « Culture, emploi et handicap », l'Agefiph partage chiffres clés, analyses et nombreux témoignages de personnalités engagées dans la culture pour ouvrir plus ce secteur aux personnes handicapées.

---

**cité**sciences  
et industrie**Les samedis de l'access (cite-sciences.fr)**

6 juin 2026

La Cité des sciences et de l'industrie lance des journées inédites pensées pour que chacun trouve sa place quel que soit son rythme et ses besoins. Des activités réservées aux personnes en situation de handicap ? Pas seulement ! L'objectif est que vous puissiez venir en famille ou entre amis, et que tout le monde profite des espaces dans des conditions confortables et adaptées.

---

**handicap.fr****Le monde d'Ayden, un parc de jeux inclusif arrive en France (handicap.fr)**

N  en Belgique, Le Monde d'Ayden est un espace de jeux inclusif en intérieur, pensé pour les enfants handicapés et leurs familles. Après 3 sites en Belgique et 4 500 enfants accueillis, le concept s'installe en France,   Asnières-sur-Seine.

---

**Un café inclusif qui change la vie des neurodivergents (autonomia.org)**

Aux  tats-Unis, un café innovant m le restauration et espace bien-être pour répondre aux besoins des personnes neurodivergentes, offrant exemple d'un lieu apaisant, inclusif et pensé pour tous.

---

**Infographie****Fiche : La routine du matin : soutenir l'autonomie et diminuer les négociations avant d'aller à l' cole (clepsy.fr)**

Cette routine a pour objectif d'aider votre enfant à mieux se repérer dans les différentes étapes du matin, à gagner progressivement en autonomie et à rendre les départs plus fluides et plus sereins. Elle peut aussi être très utile pour diminuer les oppositions, les rappels répétés et le stress souvent présents avant de partir à l' cole.

---

**Fiche : La routine du soir (clepsy.fr)**



Cette routine a pour objectif d'aider votre enfant à mieux se repérer dans les différentes étapes du coucher, à gagner progressivement en autonomie et à rendre le moment du soir plus calme et prévisible. Elle peut aussi être très utile pour diminuer les oppositions et les négociations souvent présentes au moment du coucher.

---

## Publications en ligne

### Rapports



#### **Rapport : Les jeunes adultes en situation de handicap accueillis dans les structures pour enfants (Amendement Creton) (ccomptes.fr)**

Saisie par la commission des affaires sociales du Sénat, la Cour a réalisé une enquête relative aux « jeunes adultes en situation de handicap accueillis dans les structures pour enfants ». L'amendement Creton permet en effet, depuis 1989, le maintien dans un établissement ou service pour enfants en situation de handicap, de jeunes ayant atteint l'âge limite pour lequel la structure est autorisée (en général 20 ans), dans l'attente d'une place en établissement pour adultes. Il a été conçu initialement pour éviter que des jeunes lourdement handicapés ne soient orientés vers la psychiatrie ou ne se retrouvent sans aucune solution. Le rapport dresse un bilan de la mise en œuvre de ce dispositif et formule des recommandations pour en améliorer l'application.

---

## Nouveautés à la bibliothèque

### Livres



### 100 idées pour comprendre l'autisme avant d'agir

Pry, R. (2025)

Éditions Tom Pousse.

Le titre de cet ouvrage est emprunté à un énoncé de Bronfenbrenner : « Si tu veux comprendre un phénomène, essaye de le changer. » Il ne s'agit pas de renverser le premier principe qui devrait nous guider avant de tenter ou de proposer une intervention, mais de l'appliquer aux contextes éducatifs auxquels sont nécessairement confrontées toutes les personnes qui sont chargées d'accompagner les enfants avec autisme. Avant d'affronter les contraintes développementales, les façons d'apprendre et de construire des connaissances auxquelles ces enfants doivent obéir, il est nécessaire d'avoir des informations sur ce phénomène. Comment est-il décrit ? Est-il associé à des causes identifiées ? Quand un diagnostic est posé, ce diagnostic est-il stable au cours de la vie ? Que sait-on de l'efficacité des interventions proposées à ce jour ? Quelle place prendre en tant que parents ? Comment ces enfants pensent-ils ?...



## Mieux comprendre mon copain autiste

Patfawl, P. (2025)

Éditions Tom Pousse.

Afin de changer le regard sur l'autisme et de développer la compréhension du plus grand nombre, ce petit guide illustré est destiné aux enfants et aux ados qui côtoient un enfant autiste, dans leur entourage ou à l'école, mais aussi aux professionnels de la santé et de l'éducation. Rédigé avec l'appui d'une professeure spécialisée, il propose avec humour des pistes pour comprendre l'autisme et donne des clefs pour savoir comment se comporter et partager le quotidien d'un enfant autiste. Il permet de dédramatiser des situations souvent sources d'angoisses et parfois de conflits, afin de les aborder avec le plus de bonne humeur possible.

---



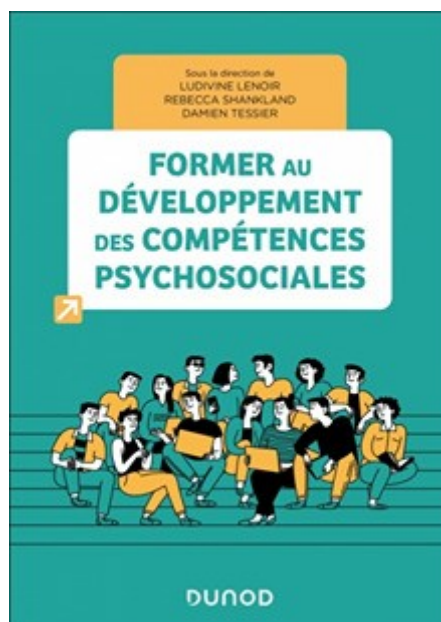
## J'apprends à exprimer mes sentiments

Attwood, T., Garnett, M. (2026)

DeBoeck Supérieur.

Montrer qu'on apprécie ou qu'on aime quelqu'un est inné la plupart du temps. Cela s'exprimera par des gestes ou des paroles, plus ou moins proches ou affectueuses selon le contexte ou la relation qu'on entretient avec la personne. Pour un enfant ou un jeune autiste, rien n'est plus compliqué que d'exprimer ses sentiments. Ils ne disposent en effet pas des codes lui permettant d'exprimer ce qu'il ressent, ni même de voir à quel point il peut être difficile pour leur famille et leurs amis d'être privés de tout geste d'affection.

---



### Former au développement des compétences psychosociales

Lenoir, L., Shankland, R., Tessier, D. (2026)  
Dunod.

La nécessité de former les adultes en position d'éducation au développement des compétences psychosociales (CPS) est aujourd'hui incontestable. Néanmoins, les formateurs académiques sont désormais à la recherche de sources fiables sur lesquelles s'appuyer pour élaborer et améliorer leurs contenus de formation au développement des CPS. Cet ouvrage présente une formation intégrale « clé en main » visant le développement des CPS à l'école, co-construite sur la base de la mutualisation des ressources de six académies de l'Éducation Nationale novatrices dans ce domaine et qui expérimentent la formation au développement des CPS en milieu scolaire depuis plus de trois ans. Fondés sur les données probantes de la littérature scientifique, les contenus proposés ici se veulent modulables et adaptables en fonction du public visé, de la durée et de l'objectif de la formation.

### Thèses et mémoires



#### Une approche visuelle/kinesthésique, rythmique et langagière pour soutenir le développement de la conscience phonologique d'enfants ayant une déficience intellectuelle

Julie Raymond, sous la direction de Jean-Philippe Després et Marie-Catherine St-Pierre  
Doctorat : Musique : Université de Laval : 2026

Dans le cadre de cette thèse, une intervention multimodale reposant sur un dispositif didactique alliant rythmes musicaux, gestes phonétiques et production de phonèmes du français a été explorée. Ce dispositif visait à soutenir le développement de la conscience phonologique, plus spécifiquement de la conscience phonémique, essentielle au décodage en lecture, en mobilisant conjointement des modalités musicale et gestuelle. Selon de nombreuses études, l'avantage de la multimodalité résiderait dans sa capacité à activer un plus grand nombre d'aires cérébrales, permettant un encodage plus efficace de l'information et la facilitation du rappel, soit la récupération plus aisée de l'information mémorisée.



**Changer le regard sur les handicaps par l'activité physique : effets de la pratique sportive sur les stéréotypes associés aux personnes en situation de handicap (theses.hal.science)**

Laure-Anne Seytor, sous la direction de Fabienne d'Arripe-Longueville et Corentin Clément-Guillotin

Doctorat : Sciences du mouvement humain : Université Côte d'Azur : 2026

Les personnes en situation de handicap représentent 16% de la population mondiale et constituent un groupe social souvent victime de discrimination (Organisation Mondiale de la Santé, 2023). Plusieurs études ont montré que ces discriminations découlent en grande partie des stéréotypes traditionnellement associés aux personnes en situation de handicap, davantage que de barrières causées par une déficience (Bonaccio et al., 2020 ; Louvet, 2007). La pratique d'une activité physique semble un levier pertinent pour modifier ces stéréotypes notamment à travers le phénomène de l'exerciser stereotype qui associe la pratique sportive à des attributs personnels plus favorables (Arbour et al., 2007 ; Martin et al., 2000 ; Kittson et al., 2013). Cependant, un nombre limité d'études s'est intéressé à l'application de ce phénomène aux personnes en situation de handicap. L'objectif de cette thèse est de contribuer à identifier les effets de la pratique sportive sur les stéréotypes à l'égard des personnes en situation de handicap en distinguant le type de handicap (physique ou mental) et les modalités de pratique sportive (de haut niveau ou récréative).

---

## Articles de revue



**Cooccurrence des troubles précoces du langage et de la motricité dans le Trouble du Spectre Autistique : synthèse de la littérature et perspectives cliniques**

Mériaux, J., Esquer, C., Leporatti, T., El Ahmadi, A., Assaiante, C. et Colé, P. (2026). *Enfance*, 1(1), 33-54.

Les classifications médicales actuelles conçoivent le Trouble du Spectre Autistique (TSA) comme un Trouble du Neurodéveloppement. Mais l'absence de prise en compte par ces classifications des signes précoces, en particulier les troubles moteurs et langagiers, dans les critères diagnostiques interroge. En effet, la cooccurrence des troubles langagiers et moteurs est aujourd'hui largement documentée dans les études scientifiques. Selon ces études, le dysfonctionnement des différentes compétences motrices et langagières associé au TSA apparaîtrait très précocement dans le développement de l'enfant et persisterait tout au long de la vie. Ces études, qui confirment le lien entre déficits langagiers et moteurs, présentent toutefois des limites. D'une part, l'exploration des capacités langagières et motrices s'effectue généralement à l'aide d'échelles développementales globales, d'observations ou d'hétéro-évaluations, et très peu d'épreuves spécialisées sont utilisées dans l'évaluation de compétences ciblées. D'autre part, les épreuves qui permettraient d'identifier les liens entre motricité et langage peuvent faire défaut. Cet article vise à discuter précisément, d'une part, de la nature du lien des troubles moteurs et langagiers chez les enfants avec TSA à l'aide d'une synthèse des recherches de ce domaine, et d'autre part, ses apports diagnostiques dans le cadre d'une analyse des classifications médicales actuelles.

---



## **MIME : Une méthode d'imitation multifonctionnelle évolutive pour la pensée sans langage**

Nadel, J. (2026).

Enfance, 1(1), 109-122.

Désormais, nombreux sont les travaux dans divers champs disciplinaires qui attestent d'une variété de formes et de fonctions de l'imitation. Ces fonctions se mettent en place chronologiquement au cours des deux premières années de la vie et sont utilisées pour s'adapter à la vie quotidienne, pour ce qui est du développement ordinaire du moins. Pourtant jusqu'à présent il n'a pas été fait usage pédagogique de l'exceptionnelle ressource que constitue l'imitation dans sa plasticité. L'objectif de cet article est d'en faire la synthèse et d'en tirer un cadre pédagogique apte à servir les enfants qui en ont le plus besoin, c'est-à-dire ceux qui sont sans langage. Un tel cadre appelle une conception du développement comme auto-organisé et finalisé, prenant pour base le modèle probabiliste trifactoriel de Gottlieb (2007). Ce modèle correspond aux connaissances les plus récentes sur l'orientation des trajectoires développementales précoces en les intégrant dans une perspective éactive fondée sur la théorie des systèmes dynamiques.

---

**Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI**

Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI

Contact pour toute remarque sur ce numéro : [guenola.tardy-joubert@insei.fr](mailto:guenola.tardy-joubert@insei.fr)



**Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive**

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à [documentation@insei.fr](mailto:documentation@insei.fr), **[cliquez ici pour vous désabonner.](#)**