



## Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

N°179 - Juin 2026

- **Au sommaire de ce numéro :**
- **Agenda**
  - Formations
  - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
  - Éducation
  - Santé
  - Formation, insertion, emploi
  - Recherche
  - Culture, sports, loisirs
  - Infographie
- **Nouveautés à la bibliothèque**
  - Thèses et mémoires
  - Articles de revues

---

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

---



### Nouveautés à l'INSEI

Depuis peu, les collections de l'INSEI sont disponibles en accès ouvert sur la plateforme Open Edition.

Accéder à la collection Recherches : [Recherches - Page 1 - INSEI](#)

Accéder à la collection Pratiques : [Pratiques - Page 1 - INSEI](#)

---

## Agenda

### Formations

### **Dispositifs d'autorégulation et d'autoévaluation des élèves (canotech.fr)**

1er juillet 2026 - en ligne

Le retour réflexif après la réalisation d'une tâche, la prise de recul par rapport à un travail scolaire, la prise de conscience de ses réussites, de ses difficultés et de ses progrès sont des attitudes complexes pour les élèves, mais qui participent grandement à leur réussite scolaire. Comment guider les élèves dans ces processus ? Comment concevoir des outils pour les accompagner, de manière progressive, dans le développement de leurs jugements sur leur propre travail ?

---

### **Formation référent handicap de l'enseignement supérieur (insei.fr)**

2 et 3 juillet 2026 - Suresnes (92)

L'objectif de cette formation est de partager les premières clés de compréhension en s'appuyant sur les expériences, les outils développés par les différents acteurs pour construire une première approche, poser les premières réflexions, savoir où chercher l'information.

---

### **Webinaire : Différenciation en mathématiques et gestion des situations collectives (canotech.fr)**

8 juillet 2026 - en ligne

Ce webinaire propose des pistes pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des élèves dans les situations collectives. Il s'agira d'appliquer collectivement à une étude de cas une différenciation par anticipation et par les procédures.

---

### **Autisme : découvrir et s'approprier les recommandations de la HAS - Episode 1 (zoom.us)**

9 juillet 2026 - en ligne

Le CeAND et le GNCRA (Groupement National des Centres Ressources Autisme) proposent un plateau d'experts en distanciel, afin d'aider chacun à s'approprier les RBPP et à les mettre en pratique. Cet épisode 1 portera sur la thématique : intervenir tôt auprès des enfants et adolescents autistes ainsi que leurs familles.

---

### **Diplôme universitaire : Handicap : pratiques et recherches (insei.fr)**

jusqu'au 15 juillet 2026

Ce diplôme universitaire fournit des apports théoriques et pratiques en sciences humaines et sociales avec une dimension internationale. Toutes les situations de handicap à tous les âges de la vie, les processus inclusifs, l'accessibilité, la vie psychique et relationnelle ainsi que la prise en compte du handicap pour la personne, ses proches et les professionnels sont abordés. Il permet de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur le handicap, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, de professionnels et de personnes concernées personnellement par le handicap (parents, personne en situation de handicap, fratrie, famille élargie).

---



### **Pré-rentrée Atypie-Friendly : des événements en ligne pour tous (atypie-friendly.fr)**

27 et 28 août 2026 - en ligne

Anticiper la rentrée est un bon réflexe pour aborder sereinement l'enseignement supérieur. Pour vous familiariser avec ce nouvel environnement et comprendre les attendus académiques, Atypie-Friendly organise des pré-rentrées en ligne. Deux demi-journées sont proposées aux étudiants et futurs étudiants fin août, suivies d'une rencontre soirée destinées aux proches aidants début septembre. Au programme : des conseils, des fiches pratiques et des ressources pour préparer son arrivée à l'université, où que vous soyez en France.

---



### **Diplôme universitaire : Apprendre à apprendre (insei.fr)**

jusqu'au 9 septembre 2026

Le diplôme universitaire (DU) « Apprendre à apprendre : de la classe entière au suivi individualisé » fournit des apports théoriques et pratiques sur la thématique d'apprendre à apprendre aux professionnels de l'enseignement (enseignants, AESH, CPE, psyEN...) et autres acteurs de l'école inclusive. Grâce à un réseau d'intervenants spécialisés dans ce champ, cette formation propose des contenus conjuguant plusieurs approches disciplinaires : psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences cognitives et neurosciences. Les dernières connaissances mises en valeur par les travaux de recherche récents seront exposées par les intervenants, spécialistes des disciplines en question, et analysées de façon à faire évoluer les représentations et les pratiques sur le terrain.

---



### **Diplôme universitaire TND : Repérage, diagnostic, orientation (ceand.org)**

octobre 2026 à juin 2027 - en ligne

Les troubles du neuro-développement sont des conditions fréquentes en population pédiatrique qui concernent environ 15% des enfants et adolescents. Ces troubles regroupent des conditions hétérogènes ayant pour point commun un impact fonctionnel important chez l'enfant ou l'adolescent concerné et l'altération de la qualité de vie de la famille. Ces troubles sont repérables tôt au cours du développement, souvent avant l'entrée en école primaire, mais leur diagnostic et leur prise en charge restent encore tardifs.

---



### **MOOC : Éducation inclusive : ressources numériques adaptées pour la classe (fun-mooc.fr)**

Découvrez comment utiliser les outils numériques pour personnaliser l'apprentissage, favoriser l'autonomie des élèves et mettre en place des pratiques pédagogiques inclusives.

---

### **[Replay] Webinaire : Mieux accompagner les enfants face aux défis scolaires : stratégies concrètes (youtube.com)**

Ce webinaire porte sur la thématique des stratégies concrètes autour des défis scolaires.

---

## **Manifestations scientifiques et professionnelles**



### **9e édition de la Conférence internationale sur la théorie de l'autodétermination (SDT) (sdt2026.org)**

du 30 juin au 3 juillet 2026 - Genève (Suisse)

Organisée au cœur de Genève, en Suisse, cette édition 2026 constituera une occasion unique d'explorer les avancées les plus récentes de la SDT, de favoriser des échanges riches et interdisciplinaires, et de renforcer l'esprit collaboratif de notre communauté. Au programme : des conférences plénières animées par des figures majeures du domaine, des symposiums mettant en valeur des recherches innovantes, des ateliers, ainsi que de nombreuses opportunités de rencontre et de collaboration.

---



### **Colloque : Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement, quels outils d'évaluation dans la démarche clinique et l'intervention auprès des personnes ? (cra-pc.fr)**

22 septembre 2026 - Chasseneuil du Poitou (86)

Cette journée de réflexion et d'échanges, ouverte à tous, permettra d'interroger la place de la démarche clinique et des outils d'évaluation dans la démarche diagnostique catégorielle et fonctionnelle, tout au long du parcours de vie.

---



### **18e Université d'automne de l'ARAPI : Épisode 1 (helloasso.com)**

25 septembre 2026 - en ligne

Ce webinaire mettra en lumière les recherches françaises les plus récentes sur l'autisme et les troubles du neurodéveloppement, ainsi que les innovations scientifiques et numériques qui transforment les pratiques de recherche et d'accompagnement.

---



### **18e Université d'Automne de l'ARAPI : Épisode 2 (arapi-autisme.fr)**

4 au 8 octobre 2026 - Le Croisic (44)

L'Université d'Automne 2027 explorera les liens entre autisme, TND, intelligence artificielle, santé numérique, neurosciences, recherche participative et innovations technologiques. Chercheurs, cliniciens, professionnels du médico-social, familles et personnes concernées se retrouveront au Croisic pour cinq jours de conférences, ateliers, débats et rencontres scientifiques.

---



### **7ème Colloque du GIS Autisme et TND : Construire ensemble les priorités de recherche scientifique sur les TND à l'horizon 2030 (autisme-neurodev.org)**

13 et 14 octobre 2026 - Paris (15e)

Cette journée - co-organisée par l'ARAPI et avec le soutien de l'Association Les Amis d'Arthur - est ouverte à l'ensemble des parties prenantes de la recherche (chercheurs, cliniciens, personnes concernées, associations, professionnels). Elle permettra d'aborder les grands enjeux scientifiques des TND, depuis la compréhension de leur mécanismes jusqu'au développement d'interventions personnalisées.

---

### **Colloque DARautiscol (sciencesconf.org)**

19 et 20 Octobre 2026 - Nantes (44)

Ce colloque vise à présenter les résultats d'une recherche pluridisciplinaire. Le dispositif d'autorégulation (DAR), expérimenté depuis 2016, est défini par une première instruction interministérielle du 3 septembre 2021 comme un soutien à la scolarisation des élèves avec autisme. Une équipe pluriprofessionnelle, composée d'un enseignant supplémentaire et de professionnels du secteur médico-social, vient soutenir le travail des enseignants des classes.

---

**[Replay] 4e Journée de la Recherche Participative du GRAPS : L'activité physique et sportive comme levier de développement des personnes concernées par les TND (autisme-neurodev.org)**

Cette journée avait pour objectif d'explorer les enjeux transversaux de la recherche participative dans le champ des TND et de réfléchir à la place de l'activité physique dans des approches inclusives, innovantes et fondées sur les besoins des personnes.

---



**[Replay] Conférence Autisme & sommeil : comprendre pour mieux accompagner (youtube.com)**

L'association APTÉ Autisme a organisé une conférence dédiée à un enjeu majeur du quotidien: les troubles du sommeil chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme. Retrouvez l'intégralité de l'intervention.

---

## Actualités

### Éducation



**Délégation aux droits des enfants : Information sur la prise en charge de l'autisme (assemblee-nationale.fr)**

La Délégation aux droits des enfants de l'Assemblée Nationale a décidé la création d'une mission d'information sur la prise en charge de l'autisme. Après plusieurs mois de travaux, la mission vient de livrer ses conclusions : [Rapport](#), et [Dossier de presse](#).

---



**Déploiement du service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce handicap : des parcours coordonnés de soins et d'accompagnement pour les jeunes de 0 à 20 ans (handicap.gouv.fr)**

Annoncé par le Président de la République lors de la Conférence nationale du handicap (CNH), le service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce se met progressivement place. Cette nouvelle organisation territoriale s'adressera à tous les enfants et jeunes confrontés à un trouble de santé à caractère durable et invalidant en proposant une prise en charge précoce du handicap et sans reste à charge. Elle vise à mettre fin aux pertes de chance liées aux retards de diagnostic et aux difficultés d'accès aux soins.

---



**Résultats de l'enquête : Inclusion scolaire et TND (francetnd.org)**

Découvrez les résultats de cette enquête, portée conjointement par la Fédération Dyspraxique Mais Fantastique et France TND, qui a permis de rassembler la parole de plus de 3000 personnes.

---



**Inclusion et handicap à l'école : le climat se tend (handicap.fr)**

Plus il y a d'enfants à besoins éducatifs particuliers dans une école, moins le climat scolaire est bon, selon une étude présentée mardi 16 juin 2026 par le syndicat SE-Unsa, qui ne remet pas en question le principe mais demande plus d'accompagnement humain.

---

### **Défenseur des droits : qui défendra, demain, l'école inclusive ? (zebre-et-compagnie.fr)**

Pour beaucoup, le Défenseur des Droits est une institution assez éloignée des préoccupations quotidiennes. Pour les personnes en situation de handicap, il s'agit souvent du dernier recours lorsque leurs droits ne sont pas respectés. La fin du mandat de Claire Hédon à la tête de l'institution et les rumeurs de nomination du sénateur François-Noël Buffet inquiètent les associations.

---



### **Série vidéo : la CAA à l'école (happycap-foundation.fr)**

Peut-être que vous êtes enseignant·e et que vous avez un enfant « non-verbal » dans votre classe ? Peut-être que vous êtes parent et que vous cherchez des ressources pour aider les professionnels qui accompagnent votre enfant utilisateur de CAA dans ses apprentissages ? Quand on accueille un élève qui ne parle pas, ou peu, il faut adapter pour qu'il puisse accéder pleinement aux apprentissages. Les élèves avec un handicap de communication ont aussi des idées, des envies, des questions, de l'humour, des choses à partager et à dire ! Quand le langage oral est absent ou difficile, la Communication Alternative et Améliorée (CAA) ouvre d'autres chemins pour communiquer, apprendre, participer et créer du lien.

---



### **Harcèlement scolaire et TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) – Comment réagir en tant que parents ? (clepsy.fr)**

Votre adolescent avec un TSA est victime de harcèlement scolaire ? Insultes, moqueries, surnoms humiliants, bousculades, coups ou vols répétés : ces situations ne sont pas anodines. Elles peuvent être le signe d'un harcèlement scolaire. Parler de ses émotions est souvent difficile à l'adolescence, et le TSA peut rendre cette démarche encore plus complexe. Pour vous accompagner, nous avons créé une nouvelle fiche pratique avec une roue des émotions à télécharger. Un outil simple pour aider votre adolescent à identifier, comprendre et exprimer ce qu'il ressent.

---



### **Fiches : trois nouvelles routines (brossage de dents, habillage, bain) à télécharger**

Conçues pour aider votre enfant à mieux comprendre les différentes étapes du bain, du brossage des dents ou de l'habillage, elles peuvent être particulièrement utiles pour les enfants qui ont du mal avec les transitions, qui s'opposent au moment du brossage des dents par exemple, ou qui ont besoin de repères très concrets pour savoir quoi faire.

---

### **[Ressource à télécharger] Créer ensemble des projets en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) (szh.ch)**

Ce livre présente 9 projets autour du FALC (Facile à Lire et à Comprendre) réalisés en Suisse romande. Ces projets touchent des domaines très différents : la culture, la sexualité et la santé, le choix de métier, les médias et les livres pour enfants. Ces projets sont des exemples à suivre, pour travailler ensemble pour créer des informations faciles à comprendre pour tout le monde.

---



### **[Podcast] Comprendre les comportements-défis chez les personnes autistes (aussha.co)**

Le centre de ressources autisme Île-de-France (CRAIF) propose un podcast consacré à l'autisme et aux enjeux d'accompagnement au quotidien. Ce premier épisode d'une série de quatre épisodes dédiée à la thématique des comportements-défis porte sur la définition des comportements-défis

---

## Santé



### **"Pour la plupart, ce sont des charlatans" : des pseudo-thérapeutes ciblent les familles d'enfants neuroatypiques (franceinfo.fr)**

Dyslexie, TDAH, autisme... Mieux repérés et diagnostiqués aujourd'hui, ils touchent un enfant sur six et entraînent des difficultés d'apprentissage à l'école, des problèmes de communication ou de motricité. Faute de professionnels qualifiés disponibles, de nombreuses familles d'enfants souffrant de troubles du neurodéveloppement se tournent vers des pseudo-thérapeutes aux méthodes inefficaces, voire dangereuses.

---



### **Stimulation magnétique cérébrale : un traitement de cinq jours pourrait aider les enfants autistes à mieux communiquer, selon une nouvelle étude (theconversation.com)**

Il est particulièrement difficile d'aider les enfants atteints à la fois par un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle à mieux communiquer. Les résultats d'une étude récente ouvrent une nouvelle piste pour améliorer leur situation : la stimulation magnétique transcrânienne, une technique non invasive et indolore.

---



### **[Ressources] Projet PERQOLATEUR : Mesurer l'impact d'une maladie et de ses traitements sur le bien-être (inserm.fr)**

Le projet PERQOLATEUR vise à développer un questionnaire standardisé mais individualisé permettant d'évaluer la qualité de vie perçue par les patients, en lien avec leur pathologie et les traitements reçus. Le patient doit d'abord choisir les thèmes les plus importants pour lui avant d'évaluer son bien-être associé à ces thèmes, l'impact de ses problèmes de santé et de ses traitements sur ces thèmes. Le questionnaire est pertinent pour des patients atteints de pathologies chroniques mais l'évaluation du bien-être peut être évalué chez n'importe quelle personne.

---



### **Le diagnostic fonctionnel dans les troubles du neurodéveloppement (linkedin.com)**

Un document sur le profil fonctionnel, qui permet de définir les besoins, d'orienter vers les interventions les plus adaptées et de construire un projet d'accompagnement personnalisé.

---

### **[Podcast] Révolutionner la façon de diagnostiquer l'autisme (957kyk.com)**

Le Dr Laurent Mottron, titulaire au Département de psychiatrie et d'addictologie de la Faculté de médecine, est reconnu internationalement pour ses travaux novateurs sur l'autisme. Avec son groupe de recherche, il poursuit maintenant l'ambitieux projet de redéfinir le diagnostic de l'autisme chez les enfants.

---

## Recherche



**Appel à contributions : Colloque international du GNCRA ([colloque-gncra.craif.org/soumission](http://colloque-gncra.craif.org/soumission))**

jusqu'au 4 septembre 2026

Le colloque national du GNCRA, ouvert au grand public, avec pour fil conducteur : le parcours de vie. De la période péri-natale à l'enfance, de l'adolescence à l'âge adulte, jusqu'aux enjeux liés au vieillissement, le programme du colloque reflète l'engagement du GNCRA et des CRA à promouvoir une approche globale et continue des troubles du neurodéveloppement. Les thématiques abordées font écho aux préoccupations quotidiennes des équipes et aux attentes des personnes concernées et de leurs proches.

---



**Appel à participants : Décisions d'orientation et autisme ([cra.bzh](http://cra.bzh))**

Le LP3C (Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication) de l'Université de Rennes 2 recherche des participants pour une recherche sur les parcours d'orientation scolaire des adolescent(e)s de 14 à 17 ans avec un Trouble du spectre de l'autisme.

---



**Appels à participants : Accompagnement parental en autisme : identifier les pratiques professionnelles efficaces ([fpse.qualtrics.com](http://fpse.qualtrics.com))**

Cette enquête à destination des parents d'enfants autistes cherche à comprendre comment les professionnels qui travaillent avec leurs familles peuvent mieux les accompagner, et nous avons besoin de votre aide pour donner votre avis sur ce que vous appréciez, ainsi que de ce qui n'est pas toujours pris en compte. L'enquête est ouverte à tout parent ou aidant d'un enfant autiste, même si l'enfant est désormais adulte, dans n'importe quelle région.

---



**Autisme ou trouble de la personnalité borderline ? Comprendre les confusions diagnostiques ([strasand.fr](http://strasand.fr))**

Présentation des enjeux, du projet de recherche REAB (Régulation Émotionnelle dans l'Autisme et le trouble de personnalité Borderline), et [appel à participants](#).

---

**TSA : une vaste étude précise la prévalence des comorbidités ([medscape.com](http://medscape.com))**

Destinée aux professionnels de la pédiatrie, des soins spécialisés et des soins primaires, cette étude souligne la nécessité d'un dépistage permettant de cerner de manière globale les comorbidités au sein de cette population, ainsi que la nécessité de mener des études à grande échelle sur les schémas de comorbidité chez les personnes autistes.

---



**Ce que les ondes du cerveau révèlent sur le langage des enfants autistes ([unige.ch](http://unige.ch))**

Des scientifiques de l'UNIGE ont découvert que les enfants autistes présentent différentes signatures cérébrales selon leurs capacités de langage. Cette découverte pourrait aider à mieux anticiper leur développement dans ce domaine.

---

## **Formation, insertion, emploi**



### **Programme Innovant d'Insertion Professionnelle des personnes avec autisme (maisonautismemulhouse.org)**

La Maison de l'Autisme de Mulhouse développe "Tremplin vers l'Autonomie", un programme de mentorat spécialisé pour accompagner les adultes autistes (en particulier les jeunes de 18 à 30 ans) vers l'emploi. Cette initiative expérimentale s'appuie sur la Théorie de l'Autodétermination pour favoriser l'autonomie, développer les compétences et créer un réseau professionnel solide.

---



### **Handicap au travail: le flou de la "charge disproportionnée" (handicap.fr)**

Jusqu'où un employeur doit-il aller pour adapter le poste d'un salarié handicapé ? La loi évoque une "charge disproportionnée" pour fixer cette limite, sans jamais en préciser véritablement les contours. Décryptage.

---

### **[Podcast] Autisme, TDAH, dys... une matinée dédiée aux neuro-atypies en entreprise (rcf.fr)**

En France, une personne sur sept présenterait un fonctionnement neuro-atypique. Alors que le taux d'emploi des personnes autistes reste inférieur à 30%, le gouvernement a publié en mars 2026 un guide de 80 recommandations pour favoriser l'emploi des personnes neuro-atypiques. C'est dans ce contexte que le cabinet Atypic Minds a réuni à Lyon, le MEDEF, la CPME et une cinquantaine de dirigeants autour des questions de recrutement et de l'intégration de ces profils pour renforcer la performance des entreprises.

---

## **Culture, sports, loisirs**



### **SPORT-SANTÉ. Concilier autisme et sport adapté (franceinfo.fr)**

Le sport est source de bien-être pour tous. Pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), il n'en est que plus bénéfique. Il contribue à réduire l'anxiété, canaliser des comportements et à favoriser les interactions sociales et les habilités motrices. On parle avant tout d'activités sportives adaptées. Car chaque personne a son propre fonctionnement et ses besoins spécifiques.

---

### **La pratique sportive limitée des femmes en situation de handicap (epsetsociete.fr)**

À partir du constat d'une pratique sportive particulièrement limitée des femmes en situation de handicap, Jean Pierre Garel, chercheur spécialiste du handicap, considère ce qui est avancé pour comprendre les limites auxquelles elles se heurtent et propose une piste susceptible de contribuer à les repousser.

---



### **Catan, Dixit, Donjons et Dragons : ces jeux de plateau transforment la prise en charge de l'anxiété sociale et de l'autisme (science-et-vie.com)**

Le jeu de société passe encore pour un simple loisir, à mi-chemin entre la nostalgie enfantine et la soirée entre amis, sans dimension thérapeutique reconnue. Cette image change à mesure que la recherche cartographie les effets de ces parties sur l'humeur, la sociabilité et les troubles du spectre autistique. Les bienfaits psychosociaux des jeux de société sont désormais étudiés comme un levier d'intervention pour les patients anxieux et les personnes neuro-atypiques.

---

## **Infographie**



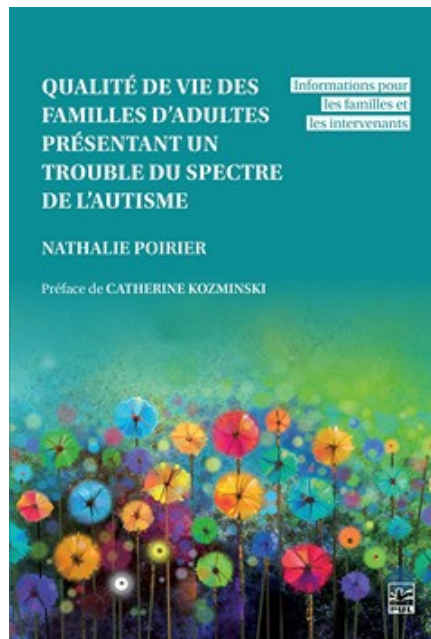
## [7 neuromythes sur l'apprentissage \(linkedin.com\)](#)

Des idées reçues très répandues... que la recherche nuance.

---

## Nouveautés à la bibliothèque

### Livres



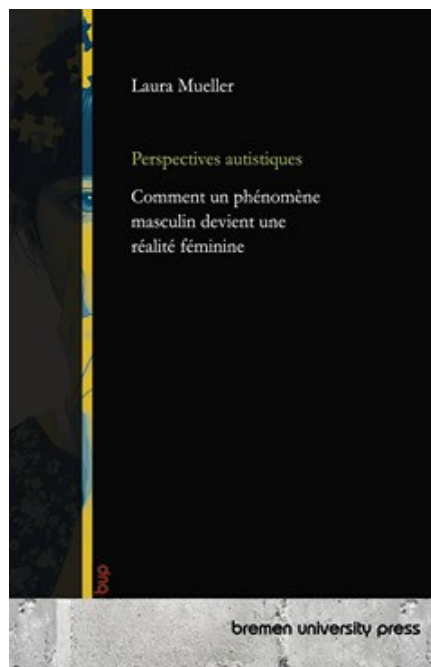
### **Qualité de vie des familles d'adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme**

Poirier, N. (2026)

Presses de l'Université Laval : Chronique sociale

Le TSA de nature neurodéveloppementale apparaît tôt chez la personne et les symptômes persistent tout au long de la vie, impliquant une restructuration des tâches familiales pour les parents. Cette réorganisation et les soins quotidiens prodigués à leur enfant devenu adulte se répercutent sur la qualité de vie de la famille et des proches. Ce livre, étayé de témoignages, propose des outils pour mesurer la qualité de vie de ces derniers.

---



## Perspectives autistiques. Comment un phénomène masculin devient une réalité féminine

Mueller, L. (2025)

Bremen University Press

Pendant des décennies, l'autisme a été considéré comme un phénomène presque exclusivement masculin. Les filles et les femmes n'apparaissent pratiquement pas dans les statistiques de diagnostic, leurs réalités de vie restaient invisibles, leurs symptômes étaient mal interprétés ou attribués à d'autres troubles. Ce n'est que ces dernières années qu'un profond changement scientifique et social a commencé à corriger fondamentalement cette image. Cet ouvrage montre comment l'autisme est passé d'une « maladie masculine » supposée à une variante neurobiologique de la diversité humaine, dont les manifestations féminines sont enfin visibles.

---



## Une fille atypique, vol 10

Hagimoto, S., Morita, R. (2025)

Pika Édition

Taku n'est pas en mesure de subvenir aux besoins de son foyer à lui seul. Pour qu'ils s'en sortent, la seule option est que Megumi travaille. C'est ainsi qu'elle parvient à décrocher son premier petit boulot depuis son arrivée chez Taku. Mais malgré ses nombreux efforts et progrès, l'appréhension du jeune couple grandit au fur et à mesure que le jour J approche. Parviendra-t-elle à franchir cette étape cruciale ? Pendant ce temps, Taku se fait également violence en essayant de tisser des liens avec son entourage...

---



### Une fille atypique, vol 10

Hagimoto, S., Morita, R. (2025)

Pika Édition

Taku continue d'apporter son soutien à Megumi qui a décidé de recommencer une mission d'intérim de trois jours. Difficile pour Taku de tout gérer de front : entre Mme Takamatsu qu'il doit accompagner à l'hôpital et l'homme au travail de Megumi qui semble très enclin à se rapprocher d'elle. Malgré tout, il fait son maximum pour que Megumi soit en mesure de faire face à la vie. C'est alors que la jeune fille reçoit la nouvelle du décès de son père...

---

## Thèses et mémoires



### **Faire comprendre les mécanismes de l'autisme en situation d'apprentissage grâce à la Réalité Virtuelle Incarnée**

Aurélien Moliner, sous la direction de Franck Amadiou et David Panzoli

Doctorat : Psychologie : Université de Toulouse : 2026

Cette thèse interdisciplinaire, au croisement de la psychologie cognitive et de l'informatique, examine l'efficacité de la réalité virtuelle incarnée (RVI) comme outil de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme (TSA) auprès des enseignants. S'appuyant sur le modèle CAMIL (Cognitive-Affective Model of Immersive Learning) de Makransky et Petersen (2021), cette recherche interroge les mécanismes psychologiques par lesquels l'immersion virtuelle peut favoriser la compréhension du fonctionnement cognitif des personnes avec TSA et modifier les attitudes à leur égard. Le cadre théorique mobilise les modèles explicatifs du fonctionnement cognitif dans le TSA, comme le modèle Enhanced Perceptual Functioning (EPF) de Mottron et al. (2006), et les théories de l'apprentissage en environnement immersif, avec une attention portée aux concepts de présence, d'agentivité et d'empathie. L'objectif central consiste à évaluer si l'incarnation d'un avatar représentant une personne avec TSA peut générer une expérience empathique suffisamment significative pour induire une meilleure compréhension des particularités sensorielles et cognitives du TSA. Un apport majeur réside dans la conception et le développement d'un dispositif de RVI fonctionnel, déployé sur casque oculusif (HMD). L'environnement virtuel simule une salle de classe du point de vue d'une personne avec TSA, intégrant des modifications perceptives (hypersensibilités auditives et visuelles) et des mécanismes d'interaction permettant d'expérimenter les difficultés caractéristiques du TSA. Cette dimension technique constitue une contribution méthodologique importante, articulant contraintes ergonomiques, objectifs pédagogiques et validité écologique.

---

## Articles de revue

**Les éléments structurants de la relation fraternelle : démarche de coconstruction d'un outil de recherche qualitative selon la perspective de jeunes adultes autistes (erudit.org)**

Ndengeyingoma, A., Fecteau, S.-M., Bonilla, S. & Garcia Mairena, P. M. (2026).

Recherches qualitatives, 45(1), 96–120.

La multiplication des recherches qualitatives sur la relation entre les frères et/ou soeurs permet de mieux comprendre son influence sur la santé des personnes. Toutefois, la manière dont les thèmes sont sélectionnés pour identifier ce qui compte véritablement dans la description de cette relation demeure limitée dans la littérature scientifique. Cet article décrit une démarche participative de développement d'un outil de recherche permettant d'explorer les caractéristiques de la relation fraternelle. Le développement de l'outil s'est déroulé en deux phases : l'identification des thèmes utilisés dans les recherches pour explorer la relation fraternelle et la coconstruction de l'outil de recherche avec de jeunes adultes autistes. Le processus itératif a inclus la participation active des jeunes adultes autistes à la formulation des questions, la coanalyse répétée des questions suggérées par les membres de l'équipe de recherche ainsi que la priorisation des thèmes et la validation du contenu de l'outil par les jeunes adultes autistes. L'outil élaboré comporte 13 thèmes organisés selon les dimensions de caractéristiques des contacts, caractéristiques des interactions, qualité de la relation et fonctions de la relation fraternelle. Les attributs de l'expérience de participation perçus par les jeunes adultes autistes guideraient la réflexion concernant l'optimisation de la collaboration de ces jeunes dans la recherche qualitative.



**Hpi et Tsa. Twice exceptional children. Vrais ou faux amis ? (cairn.info)**

Pelloux, A.-S. (2026).

Enfances & Psy, 107(2), 103-115.

Des idées reçues ou des symptômes faux amis altèrent la compréhension de l'enfant autiste à haut potentiel intellectuel (hpi), nommé également enfant doublement exceptionnel, à ne pas confondre avec le syndrome du savant. Plusieurs études ont montré que le haut potentiel intellectuel ne constitue pas un facteur de risque du trouble du spectre de l'autisme ; même si certains signes ont une certaine similarité, une fine analyse clinique permet de les différencier. Par ailleurs, le diagnostic de trouble du spectre de l'autisme peut être complexe ou retardé chez les enfants identifiés hpi par un phénomène de camouflage. Avec ou sans trouble du spectre de l'autisme, le profil psychométrique est sensiblement identique chez les enfants à haut potentiel intellectuel hormis l'indice Vitesse de traitement. La compréhension des émotions des enfants autistes s'améliore avec l'augmentation du qi. Pour autant, la mesure du qi ne peut constituer un déterminant isolé des forces et des besoins d'un enfant autiste, sa capacité adaptative peut rester fragile malgré des compétences intellectuelles élevées.

**Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI**

Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI

Contact pour toute remarque sur ce numéro : [guenola.tardy-joubert@insei.fr](mailto:guenola.tardy-joubert@insei.fr)



**Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive**

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à [documentation@insei.fr](mailto:documentation@insei.fr), **[cliquez ici pour vous désabonner.](#)**