



## Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

**N°180 - Septembre 2026**

- **Au sommaire de ce numéro :**
- **Agenda**
  - Formations
  - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
  - Éducation
  - Santé
  - Formation, insertion, emploi
  - Recherche
  - Culture, sports, loisirs
- **Nouveautés à la bibliothèque**
  - Thèses et mémoires
  - Articles de revues

---

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

---

Chers lecteurs,

Nous sommes heureux de vous retrouver après une interruption estivale prolongée, l'INSEI ayant quitté Suresnes pour ses nouveaux locaux à Saint-Germain-en-Laye, où nous espérons vous retrouver nombreux.

Nous vous souhaitons une belle année scolaire et universitaire !

---

## Agenda

### Formations



### **Les TND à l'université : un sujet de conversation en 2026-2027 ([atypie-friendly.fr](http://atypie-friendly.fr))**

2 octobre 2026 - en ligne

Etre dans l'enseignement supérieur lorsque l'on présente un ou des TND met en lumière différents enjeux, pour soi ainsi que pour la communauté universitaire. Six rendez-vous sont proposés, ouverts à tous, pour en discuter, animés par des experts universitaires Atypie-Friendly, autour d'extraits vidéos et de témoignages. Les Conversations débutent le 2 octobre 2026.

---



### **Webinaire : Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves ([canotech.fr](http://canotech.fr))**

7 octobre 2026 - en ligne

Après une approche historique de la notion de besoins éducatifs particuliers, vous découvrirez comment analyser une situation d'apprentissage pour identifier ces besoins.

---



### **Webinaire : La conception universelle des apprentissages ([canotech.fr](http://canotech.fr))**

13 octobre 2026 - en ligne

Comment faire classe à tous les élèves en tenant compte des besoins de chacun ? Découvrez la Conception Universelle des Apprentissages, un cadre d'enseignement qui tient compte de la diversité de tous les apprenants dans la conception et la mise en œuvre de situation d'apprentissage afin de faciliter l'engagement des élèves.

---

### **Réseau RéDiA : Croiser les regards sur l'autisme et le genre. Femmes et minorités de genre**

14 octobre 2026 - en ligne

Cette intervention, destinée aux professionnels impliqués dans le repérage et le diagnostic de l'autisme chez l'adulte, a pour objectif de mieux appréhender les particularités cliniques, partager les retours d'expérience et ouvrir le dialogue pour favoriser une intervention plus juste et inclusive.

---



### **Formation : Trisomie 21 et autisme : comprendre le double diagnostic et proposer un accompagnement adapté ([trisomie21-france.catalogueformpro.com](http://trisomie21-france.catalogueformpro.com))**

9 Novembre 2026 - Créteil (94)

Les personnes avec trisomie 21 sont également susceptibles de présenter un Trouble du Spectre de l'Autisme. Cette formation propose des éléments de compréhension du diagnostic d'autisme chez les personnes avec trisomie 21 et des pistes d'accompagnement tenant compte des particularités développementales et comportementales qui y sont liées.

---



### **Webinaire : Accompagner les étudiants et étudiantes autistes à l'université (zoom.us)**

16 nov. 2026 - en ligne

Dans le cadre de la formation des Proches Aidants, le GNCRA et Atypie-Friendly vous invitent à un webinaire consacré à l'accompagnement des étudiant(e)s avec un trouble du spectre de l'autisme à l'université.

---



### **Formation : Fonctionnement cognitif TSA (cra-alsace.catalogueformpro.com)**

30 novembre 2026 - Rouffach (68)

Cette formation vise à actualiser les connaissances sur l'approche clinique et les programmes d'accompagnement en lien avec l'état des connaissances et des recommandations HAS.

---



### **Formation : Sensibilisation au diagnostic et à l'accompagnement des Troubles du Neurodéveloppement chez l'adulte (craif.org)**

30 novembre et 1er décembre 2026 - Paris (12e)

Cette formation a pour objectifs d'actualiser et renforcer ses connaissances afin d'optimiser la qualité de la prise en charge des patients adultes présentant des troubles du neurodéveloppement.

---



### **Autoformation : TSA & Evaluations du fonctionnement : mieux comprendre pour mieux accompagner (campus.gncra.fr)**

Conçu pour accompagner les proches aidants, personnes concernées et professionnels dans le parcours des personnes avec TSA, son objectif est de répondre au mieux à vos attentes.

---



### **Autoformation : Signes de repérage du TSA (craif.didask.com)**

Ce MOOC à destination des professionnels qui travaillent au contact d'enfants vise à former et sensibiliser aux signes de repérage du TSA. Ces professionnels représentent en effet le premier maillon du parcours diagnostique.

---



### **Diplôme universitaire TND : Repérage, diagnostic, orientation (ceand.org)**

octobre 2026 à juin 2027 - en ligne

Les troubles du neuro-développement sont des conditions fréquentes en population pédiatrique qui concernent environ 15% des enfants et adolescents. Ces troubles regroupent des conditions hétérogènes ayant pour point commun un impact fonctionnel important chez l'enfant ou l'adolescent concerné et l'altération de la qualité de vie de la famille. Ces troubles sont repérables tôt au cours du développement, souvent avant l'entrée en école primaire, mais leur diagnostic et leur prise en charge restent encore tardifs.

---



### **[Replay] Webinaire Rentrée des classes : scolariser un élève autiste (youtube.com)**

Replay du webinaire de septembre 2025.

---



### **[Replay] Webinaire Lecture et écriture avec la CAA : ouvrir l'accès à la littérature pour les personnes non oralisantes (youtube.com)**

Replay du webinaire du 12 juin 2026.

---



### **[Replay] RBPP / Intervenir tôt auprès des enfants et adolescents autistes (youtube.com)**

Découvrez l'épisode 1 de la série de webinaire "autisme : découvrir et s'approprier les recommandations de la Haute Autorité de Santé", organisée par le CeAND et le GNCRA. Objectifs :- Comprendre comment les RBPP changent les pratiques et les parcours de vie des enfants et adolescents autistes,- Identifier les leviers pour mettre en place des parcours coordonnés, adaptés aux besoins de chaque enfant, adolescent, ou famille.

---



### **[Replay] Les troubles neurovisuels : trop peu explorés lors des diagnostics de TND (youtube.com)**

Lorsqu'une personne présente un TNV, c'est le traitement de l'information visuelle par le cerveau qui est en cause, et non les yeux. Encore méconnue, la piste neurovisuelle est pourtant essentielle lors de l'exploration diagnostique de troubles du neurodéveloppement (TND), comme l'autisme, le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ou encore les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA). En effet, les TNV sont une comorbidité fréquente des TND. Parfois, un diagnostic différentiel mal effectué peut mettre sur la piste d'un TND au lieu d'un TNV, menant à des prises en charge inadaptées. Il est donc primordial de mieux former les professionnels aux TNV et de sensibiliser le grand public.

---

**[Replay] Derrière le comportement : comprendre les troubles du comportement dans le TDI (octopus-formations.fr)**

Ce webinaire explore les principales causes ainsi que les contingences de renforcement des troubles graves du comportement. Il introduit également les stratégies d'interventions permettant d'accompagner de façon respectueuse les personnes concernées et leurs proches.

---

## Manifestations scientifiques et professionnelles



**Les rendez-vous de l'INSEI - Neurodiversité : et si on en parlait ? (insei.fr)**

30 septembre 2026 - Saint-Germain-en-Laye (78)

A l'occasion de la Journée mondiale de la neurodiversité, l'INSEI vous invite à des conférences débat avec Juliette Speranza et Hugo Horiot.

---



**Séance n°1 - Séminaire de recherche - GRHAPES / CIRNEF - Enfances en marges (insei.fr)**

30 septembre 2026 - en ligne

Le GRHAPES (INSEI) et le CIRNEF (Normandie Université) lancent un nouveau séminaire de recherche : « Enfances en marges. Traces, mémoires, histoires de l'enseignement spécialisé ». Son ambition : interroger, dans une approche socio-historique et interdisciplinaire, les formes de professionnalisation, de scolarisation et d'accompagnement développées autour de l'« enfance inadaptée » puis du « handicap » — et plus largement des enfances marginalisées depuis le début du XXe siècle. Un espace de dialogue entre chercheurs, praticiens et témoins pour éclairer les processus qui façonnent aujourd'hui encore le déploiement de l'école inclusive.

---



**18e Université d'Automne de l'ARAPI : Épisode 2 (arapi-autisme.fr)**

4 au 8 octobre 2026 - Le Croisic (44)

L'Université d'Automne 2027 explorera les liens entre autisme, TND, intelligence artificielle, santé numérique, neurosciences, recherche participative et innovations technologiques. Chercheurs, cliniciens, professionnels du médico-social, familles et personnes concernées se retrouveront au Croisic pour cinq jours de conférences, ateliers, débats et rencontres scientifiques.

---

**Colloque : Complexité et grande complexité des TND : mieux connaître pour mieux accompagner (apajh87.fr)**

8 octobre 2026 - Limoges (87)

La complexité et la grande complexité, c'est quoi ? Comment définir les situations très complexes ? Comment éviter de passer d'une situation complexe à une situation très complexe ? Quel environnement et quel accompagnement doit-on mettre en place pour les personnes en situation de grande complexité ? Lors de ce colloque, l'idée est de répondre à ces questions en prenant en compte les spécificités des troubles du neurodéveloppement (TND), les besoins des personnes concernées ainsi que les enjeux liés à leur accompagnement, afin de mieux comprendre ces situations et de construire des réponses adaptées, coordonnées et personnalisées.

---



**7ème Colloque du GIS Autisme et TND : Construire ensemble les priorités de recherche scientifique sur les TND à l'horizon 2030 (autisme-neurodev.org)**

13 et 14 octobre 2026 - Paris (15e)

Cette journée - co-organisée par l'ARAPI et avec le soutien de l'Association Les Amis d'Arthur - est ouverte à l'ensemble des parties prenantes de la recherche (chercheurs, cliniciens, personnes concernées, associations, professionnels). Elle permettra d'aborder les grands enjeux scientifiques des TND, depuis la compréhension de leur mécanismes jusqu'au développement d'interventions personnalisées.

---

**Colloque DARautiscol (sciencesconf.org)**

19 et 20 Octobre 2026 - Nantes (44)

Ce colloque vise à présenter les résultats d'une recherche pluridisciplinaire. Le dispositif d'autorégulation (DAR), expérimenté depuis 2016, est défini par une première instruction interministérielle du 3 septembre 2021 comme un soutien à la scolarisation des élèves avec autisme. Une équipe pluriprofessionnelle, composée d'un enseignant supplémentaire et de professionnels du secteur médico-social, vient soutenir le travail des enseignants des classes.

---



**Colloque International du GNCRA - 3ème édition : Autisme, Tdah, Dys, Tdi : les troubles du neurodéveloppement à tous les âges de la vie (colloque-gncra.craif.org)**

12 et 13 novembre 2026 - Paris

Cette édition 2026 propose un fil conducteur fort : le parcours de vie. De la période péri-natale à l'enfance, de l'adolescence à l'âge adulte, jusqu'aux enjeux liés au vieillissement, reflétant l'engagement du GNCRA et des CRA à promouvoir une approche globale et continue des troubles du neurodéveloppement. Les thématiques abordées font écho aux préoccupations quotidiennes des équipes et aux attentes des personnes concernées et de leurs proches.

---



### **Congrès National Autisme France : Professionnels en autisme : Expertise et savoir-faire coordonnés (autisme-france.fr)**

21 novembre 2026 - Lyon (69)

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé aussi bien pour le diagnostic que pour les bonnes pratiques mettent en évidence la nécessité de coordonner les interventions de tous les professionnels concernés. Autisme France se propose de montrer l'intérêt et l'efficacité de ces partenariats professionnels surtout quand ils se mettent en œuvre avec l'implication forte et confiante des personnes concernées et de leurs familles.

---



### **Journée régionale dédiée aux troubles du neurodéveloppement (chu-lyon.fr)**

25 novembre 2026 - Lyon (69)

La Fédération interdisciplinaire des troubles du neurodéveloppement (FIND-HCL) organise une journée régionale autour de la thématique "Croiser les regards pour mieux accompagner". Cette journée réunira des acteurs de la santé, de l'éducation et de l'accompagnement, aux côtés des associations, des familles et des personnes concernées, autour d'un objectif commun : mieux se connaître, mieux se coordonner et mieux accompagner les parcours des personnes avec un trouble du neurodéveloppement (TND).

---



### **Salon des sports et parasports (salondessports.fr)**

24 au 26 novembre 2026 - Paris

Le Salon des Sports et Parasports rassemble l'ensemble des acteurs qui font vivre et évoluer le sport : collectivités territoriales, institutions, fédérations, associations... Mais aussi entreprises, équipementiers, exploitants, opérateurs privés, investisseurs et porteurs d'innovations.

---



### **[Replay] La Conférence nationale du handicap (CNH) 2026 (handicap.gouv.fr)**

La 7<sup>e</sup> édition de la CNH s'est tenue le 4 septembre 2026 au Prisme de Bobigny (93), en présence du président de la République. Rendez-vous triennal incontournable, la CNH porte une ambition affirmée : construire une société accessible dans laquelle chacun peut choisir librement la vie qu'il souhaite mener, construire son parcours et exercer ses droits dans les mêmes conditions que tous les autres. Cet événement est l'occasion de dresser un bilan des politiques publiques engagées et de fixer les orientations de la politique du handicap pour les années à venir.

---



### **[Replay] Colloque scientifique « Troubles du Spectre de l'Autisme, Famille, Médiation animale et Chien d'assistance » (youtube.com)**

Le replay de cet événement organisé le 26 mars 2026 par Nicolas Dollion est intégralement disponible.

---

## **[Replay] Conférences et événements de l'ARAPI ([arapi-autisme.fr](http://arapi-autisme.fr))**

Cette page rassemble l'ensemble des replays des événements passés organisés par l'Arapi.

---

## **Actualités**

### **Décret du 24 août 2026 portant nomination du délégué interministériel à la stratégie nationale pour les troubles du neuro-développement par intérim - M. GAILLOT (Vincent) ([legifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr))**

---

### **Conférence nationale du handicap ([elysee.fr](http://elysee.fr))**

Le Président de la République a conclu la Conférence nationale du handicap, au « Prisme » à Bobigny, le vendredi 4 septembre 2026, par une conférence s'inscrivant dans la continuité de l'action engagée depuis 2017 pour faire du handicap une priorité de l'ensemble de l'action publique. Elle a permis de dresser le bilan des avancées obtenues ces dernières années, et présenter un ensemble de mesures destiné à poursuivre l'amélioration concrète de la vie quotidienne des personnes en situation de handicap et de leurs familles.

---

### **[Dossier de presse] Retour sur la 7ème édition de la Conférence nationale du handicap (CNH) ([handicap.gouv.fr](http://handicap.gouv.fr))**

Les [vidéos de retransmission](#), des tables-rondes et des témoignages sont également disponibles.

---

### **Repères nationaux des attendus de la formation dans le champ des troubles du neurodéveloppement (TND) / DITND - Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, dys, TDAH, TDI ([centre-imind.fr](http://centre-imind.fr))**

Ces repères nationaux définissent les attendus communs des formations dans le champ des troubles du neurodéveloppement (TND). Ils constituent un outil de référence partagé. L'objectif principal de cet outil de référence est de garantir la qualité, la cohérence et la conformité scientifique des formations aux Recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) publiées par la Haute Autorité de Santé (HAS) et aux politiques publiques portées par la Stratégie nationale pour les TND.

---

### **Un annuaire pour trouver des formations sur les troubles du neurodéveloppement (maisondelautisme.gouv.fr)**

Le Groupement national des centres de ressources autisme (GNCRA) met à disposition un annuaire des formations consacré au trouble du spectre de l'autisme (TSA) et, plus largement, aux troubles du neurodéveloppement (TDAH, troubles Dys, trouble du développement intellectuel). Cet annuaire recense des formations s'adressant à tous types de publics (professionnels, aidants, personnes concernées) : en présentiel ou à distance ; par des universités, des organismes de formation ou en e-learning ; portant notamment sur le repérage, le diagnostic, l'évaluation et les interventions recommandées.

---



### **Accessibilité numérique : ce qui change en France et en UE (handicap.fr)**

Depuis le 24 août 2026, un nouveau décret ajuste les règles françaises d'accessibilité numérique. En parallèle, les 27 pays de l'UE ont transposé l'Accessibility act, mais son application reste difficile à mesurer.

---



### **Replay] Webinaire présentation des mesures 12 et 13 - Île de France (youtube.com)**

Ce webinaire propose un focus sur les mesures relatives au diagnostic TSA, TDAH, TDI chez les enfants, adolescents et adultes en ESMS.

---

## **Éducation**



### **Élèves TND : des changements prévus et un système décrié (handicap.fr)**

Les conditions dans lesquelles sont scolarisés les élèves avec des troubles neurodéveloppementaux restent critiquées alors que le gouvernement a annoncé plusieurs changements effectifs dès la rentrée.

---



### **Le cahier de rentrée du CRAIF (craif.org)**

Pour accompagner la rentrée, le CRAIF propose un cahier dédié aux adultes autistes, aux proches aidants, aux professionnels et au grand public. Vous y trouverez notamment des informations et ressources sur : la scolarité et les études, les aménagements possibles pour faciliter le quotidien à l'école, les dispositifs d'accompagnement, des jeux, les formations et ressources proposées par le CRAIF.

---

**[Guide pratique] Réussir la scolarisation d'un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en primaire (etreprof.fr)**

De quoi parle-t-on vraiment lorsque l'on évoque les troubles du spectre de l'autisme (ou TSA) ? Quel est votre rôle, en tant qu'enseignant ou enseignante, et comment accompagner les élèves dont le diagnostic a été posé ? Ce guide vous apportera un cadrage théorique et des fiches pratiques pour répondre aux problématiques qui rythment votre quotidien enseignant, en 10 entrées thématiques.

---



**Défi de rentrée n°1 : capter l'attention pour favoriser les apprentissages (reseau-canope.fr)**

La rentrée est un moment particulier. Après deux mois de vacances, les élèves reviennent avec l'envie de raconter leur été, des émotions plein la tête et une capacité d'attention parfois mise à rude épreuve.

---



**Recommandation de bonne pratique - Trouble du spectre de l'autisme. : Interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent (youtube.com)**

Canal Autisme propose une série de 22 vidéos, visant à comprendre les recommandations de bonnes pratiques publiées en février 2026.

---



**Ecole inclusive : stratégie et dispositifs portés en Ile-de-France (iledefrance.ars.sante.fr)**

Retrouvez la stratégie et les dispositifs régionaux pour une école inclusive portés en Île-de-France par l'Agence et les acteurs de l'Education nationale.

---



**La préférence manuelle chez les personnes autistes (centre-imind.fr)**

La motricité et la coordination sont des éléments parfois oubliés lorsque l'on pense à l'autisme, puisque le diagnostic porte sur les différences dans les interactions sociales et dans la répétition de comportements ou d'activités. Pourtant, il existe des différences d'ordre moteur entre les personnes neurotypiques et les personnes autistes.

---

**Bande dessinée pédagogique « Mon monde, tes couleurs : Une vie avec l'autisme » (monmondetescouleurs.com)**

Cet ouvrage suit, au fil de 20 épisodes, le parcours d'un enfant autiste, de la naissance à 7 ans, et s'adresse en priorité aux professionnels de la petite enfance ainsi qu'aux familles. Le personnage-guide, Autissimo, accompagne les lecteurs pour repérer les signaux d'alerte précoces, comprendre les particularités sensorielles et mieux orienter les parents, afin de réduire l'errance diagnostique.

---



**[Vidéo] Les enfants à besoins éducatifs particuliers (elfe-france.f)**

Dans cette interview, "Regards sur l'enfance", Mélissa Arneton, maîtresse de conférences en psychologie de l'éducation et coordinatrice sciences humaines et sociales dans l'équipe Elfe à l'Ined, s'est intéressée aux enfants de l'étude qui ont des besoins particuliers dans le cadre scolaire. Elle répond à diverses questions : Les besoins éducatifs particuliers, c'est quoi ? En fonction des âges, qui sont les élèves concernés ? Qu'avez-vous observé concernant la reconnaissance du handicap chez les enfants ? Quels dispositifs sont mis en place pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des enfants ?

---



**[Podcast] Électrons libres : Harcèlement scolaire : comment aider nos enfants TDAH, TSA ou dys à se défendre ? (podcast24.dk)**

Saviez-vous que le handicap est l'un des principaux facteurs de risque de harcèlement scolaire avec l'appartenance sexuelle à une minorité et le surpoids ? Et les troubles neurodéveloppementaux comme le TDAH, l'autisme ou les dys en font partie. C'est difficile de se dire que les différences neurologiques de nos enfants peuvent engendrer moqueries et exclusion. Alors comment leur venir en aide ?

---



**[Replay] Webinaire : École inclusive, quels sont vos droits ? (zebre-et-compagnie.fr)**

A chaque rentrée, des élèves à besoins spécifiques se retrouvent sans solution, tandis que leurs parents se perdent dans le dédale des dispositifs scolaires. Comment faire valoir leurs droits ?

---

## Santé



**Autisme : faut-il redéfinir l'étendue du spectre ? Un débat médical, scientifique et sociétal (lemonde.fr)**

Rattrapage ou surdiagnostic ? La prévalence du trouble du spectre de l'autisme (TSA) a bondi depuis les années 2000, un phénomène qui conduit certains spécialistes à plaider pour une révision de sa définition. Malgré un constat partagé, alors que le TSA regroupe différents types de catégories, cette proposition est loin de faire l'unanimité.

---



**TSA : une vaste étude précise la prévalence des comorbidités (medscape.com)**

Selon une étude comparative publiée le 26 février dans le Journal of Pediatric Health Care, parmi les 30 diagnostics codés possibles, les enfants et les adolescents autistes présentaient des taux plus élevés de troubles gastro-intestinaux (GI), de problèmes alimentaires, de troubles du sommeil et de troubles anxieux. Destinée aux professionnels de la pédiatrie, des soins spécialisés et des soins primaires, cette étude souligne la nécessité d'un dépistage permettant de cerner de manière globale les comorbidités au sein de cette population.

---

## **Diagnostic de l'autisme en France : pourquoi l'attente reste si longue ? (france-jeunes.net)**

En France, le diagnostic de l'autisme prend en moyenne 3,5 ans pour les enfants et 9,5 ans pour les adolescents après l'apparition des premiers signes, en raison de difficultés structurelles et d'un manque de professionnels formés.

---



## **VSS : quel parcours pour les femmes handicapées ? (handicap.fr)**

Elles font partie des « publics les plus exposés ». C'est ainsi que la proposition de loi intégrale, ayant pour objectif de lutter contre les violences sexistes et sexuelles (VSS), décrit les femmes en situation de handicap. Déposée le 11 août 2026 par la députée Céline Thiébault-Martinez, la proposition de loi a été examinée par la commission spéciale de l'Assemblée nationale à partir du lundi 7 septembre. Le texte entend protéger toutes les femmes, mais la réalité du parcours judiciaire des femmes en situation de handicap s'avère bien plus complexe.

---



## **Neurodivergence au féminin : pourquoi les femmes sont-elles si peu diagnostiquées ? (france24.com)**

L'autisme et les troubles du déficit de l'attention (TDAH), avec ou sans hyperactivité, sont de plus en plus connus mais restent largement sous-diagnostiqués chez les filles et les femmes. Le sexe féminin est-il "protégé" contre ces troubles ou s'agit-il d'une cécité genrée sur les symptômes et le dépistage ? Comment les femmes gèrent-elles ces troubles qui les affectent elles aussi malgré tout ? La neurodivergence est-elle une affaire d'hommes ? Laure Manent débat de ces questions avec ses invitées : Adeline Lacroix, docteure en sciences cognitives et autiste, et Julie Dachez, docteure en psychologie sociale, autiste et TDAH.

---

## **[Podcast] La consultation gratuite : Dépister l'autisme à l'aide de l'IA, est-ce possible ? (bfmtv.com)**

---

## **Recherche**



## **KAP'Ecole (firah.org)**

Retour sur le projet Kap'école, issu d'une démarche territoriale originale en Eure-et-Loir d'École pour tous : synthèse, article scientifique, et kit de démarrage.

---

## **Formation, insertion, emploi**

### **SEEPH 2026 – 100 parcours. 100 talents. 100 solutions. (trisomie21-france.org)**

À l'occasion de la SEEPH 2026, Trisomie 21 France lance une campagne nationale de témoignages pour montrer que l'emploi des personnes avec un trouble du développement intellectuel est une réalité.

---

### **Accommodements raisonnables au travail : Du mythe à la réalité (autisme.gc.ca)**

Un récapitulatif en 5 points pour tout savoir sur les aménagements au travail.

---



### **TDAH, HPI, neuroatypiques, neurodivergents... Quelle réalité pour les adultes ? youtube.com)**

TDAH, HPI, HPE, troubles du spectre autistique... Tout cela est entré dans le quotidien de millions de familles, les diagnostics sont posés sur de nombreux enfants mais comment cela se passe-t-il une fois devenu adulte ? Vie professionnelle, vie sociale, amoureuse ou amicale... Que vivent les personnes dont le fonctionnement neurologique diffère de la norme ? Après avoir bien documenté ce qui se passe pour les enfants, tardons-nous un peu à nous soucier des adultes ?

---

### **Autisme : l'écrit au service de l'inclusion (dailyscience.be)**

Etes-vous plutôt adepte des appels et messages vocaux ? Ou plutôt SMS et e-mails ? Si échanger de vive voix est, pour certains, le moyen le plus simple et naturel de discuter, pour d'autres, l'écrit est beaucoup plus confortable. C'est notamment le cas des personnes autistes. Une étude menée par Florence Merken, doctorante en psycholinguistique au Centre de Recherche dédié au Trouble du Spectre de l'Autisme de l'ULB, montre que les adultes autistes francophones sont nettement moins favorables aux modes de communication oraux que les non autistes, et ce, quel que soit le contexte. En revanche, les préférences des deux publics sont assez similaires pour les modes écrits. Dans cette perspective, offrir la possibilité de contacter par message un service client, une banque, l'administration ou encore un service médical serait une mesure d'inclusion relativement simple à mettre en place.

---



### **Pour faire respecter vos droits, quelle jurisprudence ? (autisme-france.fr)**

Les droits des personnes autistes ne sont pas seulement des principes : ils peuvent être juridiquement opposables. La page « Jurisprudence » d'Autisme France rassemble de nombreuses décisions de justice qui illustrent, concrètement, les droits des personnes autistes et de leurs familles.

---

## **Culture, sports, loisirs**



## **Culture, sport et loisirs accessibles à toutes et tous ([autonomia.org](http://autonomia.org))**

La CNH veut garantir l'accès à la culture, au sport, aux loisirs et aux espaces naturels comme composantes essentielles de la participation sociale.

---



## **Différer l'expérience, partager le sensible ([imagessecondes.fr](http://imagessecondes.fr))**

Maylis Laureti, Images secondes [En ligne], 06 | 2026

À partir d'une expérimentation menée au contact de quelques films-essais, l'autrice livre ici ses réflexions sur la possibilité de faire transiter l'expérience sensible d'un sujet à l'autre et envisage le handicap comme pierre angulaire d'une éthique qui redistribue les rapports en vue d'un partage du sensible.

---

# **Nouveautés à la bibliothèque**

## **Thèses et mémoires**



## **Faire comprendre les mécanismes de l'autisme en situation d'apprentissage grâce à la Réalité Virtuelle Incarnée ([theses.hal.science](http://theses.hal.science))**

Aurelien Moliner, sous la direction de Franck Amadieu, David Panzoli

Doctorat : Psychologie. Université de Toulouse, 2026.

Cette thèse interdisciplinaire, au croisement de la psychologie cognitive et de l'informatique, examine l'efficacité de la réalité virtuelle incarnée (RVI) comme outil de sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme (TSA) auprès des enseignants. S'appuyant sur le modèle CAMIL (Cognitive-Affective Model of Immersive Learning) de Makransky et Petersen (2021), cette recherche interroge les mécanismes psychologiques par lesquels l'immersion virtuelle peut favoriser la compréhension du fonctionnement cognitif des personnes avec TSA et modifier les attitudes à leur égard. Le cadre théorique mobilise les modèles explicatifs du fonctionnement cognitif dans le TSA, comme le modèle Enhanced Perceptual Functioning (EPF) de Mottron et al. (2006), et les théories de l'apprentissage en environnement immersif, avec une attention portée aux concepts de présence, d'agentivité et d'empathie. L'objectif central consiste à évaluer si l'incarnation d'un avatar représentant une personne avec TSA peut générer une expérience empathique suffisamment significative pour induire une meilleure compréhension des particularités sensorielles et cognitives du TSA. Un apport majeur réside dans la conception et le développement d'un dispositif de RVI fonctionnel, déployé sur casque oculusif (HMD). L'environnement virtuel simule une salle de classe du point de vue d'une personne avec TSA, intégrant des modifications perceptives (hypersensibilités auditives et visuelles) et des mécaniques d'interaction permettant d'expérimenter les difficultés caractéristiques du TSA. Cette dimension technique constitue une contribution méthodologique importante, articulant contraintes ergonomiques, objectifs pédagogiques et validité écologique. La méthodologie repose sur deux expérimentations menées auprès d'enseignants.

---

## **Articles de revue**

**Analyse de la sensibilité à l'attention sociale d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme selon deux contextes d'interaction avec leur parent ([erudit.org/fr](https://erudit.org/fr))**

Bolduc, M., Poirier, N. & Abouzeid, N. (2025).

Revue de psychoéducation, 54(1), 84–118.

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) altère significativement la façon dont les enfants entrent en relation avec leur entourage. Cette étude s'intéresse aux facteurs impliqués dans les interactions sociales de 10 jeunes enfants âgés de 24 à 48 mois présentant un diagnostic de TSA en contexte naturel d'interactions avec leur parent. Cette étude se base sur l'observation directe et vise à analyser les comportements sociaux, à mesurer la sensibilité sociale des enfants et à explorer les facteurs susceptibles d'influencer les interactions sociales entre le parent et l'enfant. Plus spécifiquement, cette étude s'intéresse au contexte d'interaction, soit le jeu libre ou l'intervention ciblant la communication sociale, et le niveau de fonctionnement de l'enfant, soit le niveau de sévérité du TSA et le niveau des comportements adaptatifs. Les résultats suggèrent que les jeunes enfants ayant un TSA sont sensibles à l'attention sociale de leur parent, que le contexte d'intervention parentale favorise l'émergence des comportements sociaux, et que les caractéristiques individuelles des enfants influencent les interactions et la sensibilité sociales.

---

**Les éléments structurants de la relation fraterne : démarche de coconstruction d'un outil de recherche qualitative selon la perspective de jeunes adultes autistes ([erudit.org/fr](https://erudit.org/fr))**

Ndengeyingoma, A., Fecteau, S.-M., Bonilla, S. & Garcia Mairena, P. M. (2026).

Recherches qualitatives, 45(1), 96–120.

La multiplication des recherches qualitatives sur la relation entre les frères et/ou sœurs permet de mieux comprendre son influence sur la santé des personnes. Toutefois, la manière dont les thèmes sont sélectionnés pour identifier ce qui compte véritablement dans la description de cette relation demeure limitée dans la littérature scientifique. Cet article décrit une démarche participative de développement d'un outil de recherche permettant d'explorer les caractéristiques de la relation fraterne. Le développement de l'outil s'est déroulé en deux phases : l'identification des thèmes utilisés dans les recherches pour explorer la relation fraterne et la coconstruction de l'outil de recherche avec de jeunes adultes autistes. Le processus itératif a inclus la participation active des jeunes adultes autistes à la formulation des questions, la coanalyse répétée des questions suggérées par les membres de l'équipe de recherche ainsi que la priorisation des thèmes et la validation du contenu de l'outil par les jeunes adultes autistes. L'outil élaboré comporte 13 thèmes organisés selon les dimensions de caractéristiques des contacts, caractéristiques des interactions, qualité de la relation et fonctions de la relation fraterne. Les attributs de l'expérience de participation perçus par les jeunes adultes autistes guideront la réflexion concernant l'optimisation de la collaboration de ces jeunes dans la recherche qualitative.

---



### **Autisme et réalité virtuelle : nouvelle ère numérique, nouveaux langages incarnés, nouvelles empreintes présentielles (journals.imist.ma)**

Lacôte-Coquereau, C. (2026).  
Limes, 3(1), 8-24.

À l'ère de l'omniprésence et des promesses numériques, cet article interroge la potentialité de nouveaux langages en réalité virtuelle, à l'intention d'un public autiste dyscommunicant. En France en effet, malgré l'idéal inclusif d'une scolarisation pour tous (MEN 2005, 2013), la plupart des enfants autistes non-verbaux n'accède pas réellement aux portes de l'École. L'absence de langage verbal fonctionnel entrave de facto leur participation à la communauté scolaire, épistémique et sociale. Ne pourrait-on alors imaginer d'autres pratiques communicationnelles dans un environnement immersif riche en affordances, favorisant la participation de ce public vulnérable, éloigné de l'écosystème éducatif ? Tel est le pari du consortium scientifique Participe 3.0 : accompagner, grâce à des artefacts numériques inédits, l'émergence de langages gestualisés, vecteurs d'autonomie pour de jeunes Autistes non-verbaux. Issus d'une méthodologie avec triangulation des données, les résultats attestent de transformations significatives dans la pluralité des langages mobilisés : pratique communicationnelle gestuelle et incarnée, pointage via ray casting et pictogrammes. Ils soulignent l'expressivité et la présence effective des sujets autistes dyscommunicants, au-delà de leur vulnérabilité apparente. In fine, ils invitent chercheurs, pédagogues et éducateurs à (re)penser les normes académiques du langage pour saisir toute forme discursive en gestation, quelle que soit sa singularité

---

### **Le cordon tournesol : Rendre visible l'invisible ou repenser l'accessibilité ? (ojs.szh.ch)**

Angelis McKenzie, N., & Stefen, I. (2026).  
Revue suisse de pédagogie spécialisée, 16(03).

Le déploiement du cordon tournesol dans les transports publics suisses constitue une avancée dans la reconnaissance des handicaps invisibles. À première vue, l'initiative suscite une large adhésion. Pourtant, elle soulève des questions essentielles sur notre manière de penser l'inclusion et le rapport à la différence. Au fond, elle interroge le modèle de société que nous souhaitons construire

---

## **érudit**

### **Au-delà des mots, la complexité du diagnostic différentiel et du traitement des comportements ritualisés sévères chez un adolescent autiste sans langage fonctionnel avec une déficience intellectuelle : un rapport de cas (erudit.org)**

Côté, A., Grégoire, P. & Courchesne, V. (2026).  
Santé mentale au Québec, 51(1), 245–256.

Les jeunes autistes diagnostiqués avec une déficience intellectuelle (DI) associée représentent près d'1/3 de la population autistique. Or, la majorité des études sur la santé mentale en autisme portent sur des personnes autistes sans DI, donc les besoins en santé mentale chez ces jeunes sont conséquemment encore mal compris. Le présent rapport de cas porte sur le suivi en pédopsychiatrie de Nabil (nom fictif), un jeune autiste avec une DI, qui est suivi depuis près de 10 ans pour des symptômes variés, dont des comportements ritualisés s'inscrivant dans un profil diagnostique complexe et rare. Sur le plan neurodéveloppemental, en plus des symptômes associés à l'autisme et la DI, un diagnostic de trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) et de syndrome Gilles de La Tourette (SGT) ont été posés, mais le TDAH n'a pas été maintenu. De la catatonie associée à l'autisme a également émergé et est présentement en rémission. Sur le plan de la santé mentale, un diagnostic de trouble obsessionnel-compulsif (TOC) a été posé et des problèmes de comportement ont été notés, sans être attribués aux diagnostics préalables. Le cas présenté vise 3 objectifs spécifiques : 1- illustrer les défis inhérents à l'évaluation du potentiel intellectuel chez les autistes avec un fonctionnement adaptatif très bas et l'impact sur la prise en charge de ces jeunes, 2- donner des pistes pour le diagnostic différentiel des rituels autistiques, des compulsions, des tics, des stéréotypies et du TDAH au sein de cette même population et 3- sensibiliser à la sous-identification de la catatonie chez les jeunes autistes.

---

**Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI**  
Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI  
Contact pour toute remarque sur ce numéro : [guenola.tardy-joubert@insei.fr](mailto:guenola.tardy-joubert@insei.fr)



**Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive**

2, rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à [documentation@insei.fr](mailto:documentation@insei.fr), **[cliquez ici pour vous désabonner.](#)**