Centre de documentation

Voir la version en ligne

Bulletin de veille Troubles du spectre de l'autisme

N°181 - Octobre 2026

- **Au sommaire de ce numéro :**
- **Agenda**
  - Formations
  - Manifestations scientifiques et professionnelles
- **Actualités**
  - Éducation
  - Santé
  - Formation, insertion, emploi
  - Recherche
  - Culture, sports, loisirs
  - Infographie
- **Publications en ligne**
  - Rapports
- **Nouveautés à la bibliothèque**
  - Livres
  - Articles de revues

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

Agenda

Formations

Oct-Opus – formations

Webinaire : Enseigner la santé sexuelle aux personnes autistes et aux personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou développementale (octopus-formations.fr)

3 novembre 2026 - en ligne
Parler de santé sexuelle avec une personne autiste ou présentant une déficience intellectuelle : par où commencer ? Ces sujets sont essentiels pour l'autonomie, le bien-être et la protection des personnes que nous accompagnons. Pourtant, beaucoup de professionnels et de familles se sentent démunis au moment de les aborder : quels mots choisir ? À quel moment ? Comment rendre une notion abstraite comme le consentement concrète et compréhensible ?

CENTRE DE RESSOURCES AUTISME AUVERGNE

Flash Infos (chu-clermontferrand.fr)

4 novembre 2026 : Généralités sur le TSA
9 décembre 2026 : Santé et douleur
Pour permettre au plus grand nombre de bénéficier d'informations essentielles autour du TSA, le CRA Auvergne propose des "flash infos" pour fin 2026 et 2027 : il s'agit de présentations en visio de 40 minutes autour d'une thématique, complétée d'un échange de 20 minutes avec les personnes présentes.

---

atypie friendly

Webinaire : CUA et TND : repérer les enjeux et agir pour des apprentissages plus accessibles (atypie-friendly.fr)

5 novembre 2026 - en ligne
Comment la Conception universelle des apprentissages (CUA) peut-elle contribuer à rendre les environnements d'apprentissage plus accessibles, notamment pour les étudiantes et étudiants présentant un ou plusieurs troubles du neurodéveloppement (TND) ? Atypie-Friendly et le Centre de soutien à l'enseignement de l'Université de Lausanne (CSE – Unil) proposent un webinaire : une introduction à la Conception universelle des apprentissages (CUA) et à ses enjeux pour mieux prendre en compte la diversité des profils étudiants.

---

t21somie FRANCE

Formation : Trisomie 21 et autisme : comprendre le double diagnostic et proposer un accompagnement adapté (trisomie21-france.catalogueformpro.com)

9 Novembre 2026 - Créteil (94)
Les personnes avec trisomie 21 sont également susceptibles de présenter un Trouble du Spectre de l'Autisme. Cette formation propose des éléments de compréhension du diagnostic d'autisme chez les personnes avec trisomie 21 et des pistes d'accompagnement tenant compte des particularités développementales et comportementales qui y sont liées.

Webinaire : Autisme et trouble stress post traumatique : entre similitudes, différences et enjeux diagnostiques (strasand.fr)

12 novembre 2026 - en ligne
Julie Rolling, pédopsychiatre et responsable du Centre Régional du Psychotraumatisme Grand Est interviendra dans ce nouveau webinaire STRAS&ND. Elle détaillera les spécificités des deux diagnostics que sont l'autisme et le trouble du stress post traumatique : en quoi ils peuvent se rejoindre? Quelles différences? Et quels enjeux dans leur diagnostic et prise en charge.

9ème webinaire de la Fédération TND : Les troubles du sommeil (crabourgogne.org)

13 novembre 2026 - en ligne

Webinaire : Autodétermination, autonomie et sécurité (centre-imind.fr)

13 novembre 2026 - en ligne
L'objectif de ce webinaire est de croiser les regards, d'interroger les pratiques et d'identifier des pistes d'action concrètes pour mieux concilier autodétermination, recherche d'autonomie et sécurité, au plus près des besoins et des choix des personnes concernées.

Webinaire : Accompagner les étudiants et étudiantes autistes à l'université (zoom.us)

16 novembre 2026 - en ligne
Dans le cadre de la formation des Proches Aidants, le GNCRA et Atypie-Friendly vous invitent à un webinaire consacré à l'accompagnement des étudiant(e)s avec un trouble du spectre de l'autisme à l'université.

Webinaire : Accessibilité universelle et lisibilité des supports d'apprentissage (canotech.fr)

18 novembre / 8 décembre 2026 - en ligne
Vous souhaitez développer un regard critique sur les documents écrits que vous utilisez comme support d'apprentissage avec vos élèves ? Qu'entend-on par accessibilité universelle des documents écrits, en particulier lorsqu'il s'agit de supports d'apprentissage ? Comment rendre ces documents lisibles et accessibles à tous les élèves ? Quels sont les points de vigilance à prendre en compte ? Quels outils numériques et matériels utiliser dans la conception de ces documents écrits ?

Webinaire : Découvrons les professionnels : le psychologue et l'orthophoniste (synea.app)

19 novembre 2026 - en ligne
Le CRAIF - Centre de Ressources Autisme Ile-de-France propose une série de webinaires "Découvrons les professionnels", consacrée aux métiers qui interviennent auprès des personnes concernées par un trouble du neurodéveloppement. Ce webinaire est consacré au psychologue et à l'orthophoniste, pour mieux comprendre leur rôle, leurs missions, leur parcours de formation et leur place au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Webinaire : Plans et programmes institutionnels pour répondre aux besoins de tous les élèves (canotech.fr)

24 novembre 2026 - en ligne
Vous accueillez des élèves à besoins éducatifs particuliers dans vos classes ? Connaissez-vous tous les dispositifs institutionnels qui existent ? Cette animation vous permettra de les découvrir et d'en mesurer leur utilité : le projet d'accueil individualisé (PAI), le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), le plan d'accompagnement personnalisé (PAP), le projet personnalisé de scolarisation (PPS) et le programmation adaptée des objectifs d'apprentissage (PAOA).

Webinaire : Quand le corps parle : développer l'expression du somatique et construire une échelle de douleur en CAA (craif.org)

24 novembre 2026 - en ligne
Ce webinaire explore le lien entre les comportements-défis et une douleur ou un inconfort physique difficile à communiquer. Il présente comment la Communication alternative et améliorée (CAA) permet de traduire les sensations corporelles et de concevoir une échelle de douleur adaptée à la personne.

Webinaire : La conception universelle des apprentissages (canotech.fr)

25 novembre 2026 - en ligne
Comment faire classe à tous les élèves en tenant compte des besoins de chacun ? Découvrez la conception universelle des apprentissages (CUA), un cadre d'enseignement qui tient compte de la diversité de tous les apprenants dans la conception et la mise en œuvre de situation d'apprentissage afin de faciliter l'engagement des élèves.

Conversation sur les TND à l'université – Episode 2 (grist.numerique.gouv.fr)

27 novembre 2026 - en ligne
Atypie-Friendly invite à un temps d'échanges autour des troubles du neurodéveloppement, et plus précisément autour des troubles spécifiques des apprentissages.

Formation : Fonctionnement cognitif TSA (cra-alsace.catalogueformpro.com)

30 novembre 2026 - Rouffach (68)
Cette formation vise à actualiser les connaissances sur l'approche clinique et les programmes d'accompagnement en lien avec l'état des connaissances et des recommandations HAS.

Webinaire : Des supports d'apprentissage explicites pour tous (canotech.fr)

30 novembre / 2 décembre 2026 - en ligne
Des pistes pour intégrer le principe d'accessibilité universelle dans les supports d'apprentissage en les rendant compréhensibles et explicites pour tous. Ce webinaire met en évidence des points de vigilance et des outils utiles à leur conception.

Formation : Sensibilisation au diagnostic et à l'accompagnement des Troubles du Neurodéveloppement chez l'adulte (craif.org)

30 novembre et 1er décembre 2026 - Paris (12e)
Cette formation a pour objectifs d'actualiser et renforcer ses connaissances afin d'optimiser la qualité de la prise en charge des patients adultes présentant des troubles du neurodéveloppement.

Webinaire : Vers une meilleure compréhension du handicap à l'école : enjeux et solutions (canotech.fr)

1er décembre 2026 - en ligne
Vous aspirez à instaurer un environnement dans lequel chaque élève, avec ses spécificités, puisse s'épanouir et se sentir inclus ? Ce webinaire propose une sensibilisation au handicap afin de changer sa perception sur le handicap, et découvrir des accompagnements possibles à l'école.

Webinaire : Outils et stratégies pour sensibiliser les élèves au handicap (canotech.fr)

3 décembre 2026 - en ligne
Participez à un atelier de partage et découvrez comment intégrer des actions pour aborder le handicap avec vos élèves. Cet atelier propose des ressources pédagogiques et des stratégies pour créer un environnement scolaire plus inclusif.

Formation : CAA : Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA (cra-npdc.fr)

7 décembre 2026 - Loos (59)
Cette formation destinée aux professionnels intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ou adultes avec TSA, et aux proches aidants, a pour objectifs de connaître les grandes fonctions de la communication, comprendre les troubles de la communication réceptive et expressive présents chez la personne avec TSA, savoir évaluer le niveau de compréhension de la communication visuelle, connaître les différents outils pour favoriser la communication (réceptive et expressive) de la personne avec TSA, utiliser ses savoirs pour faciliter la communication de la personne avec TSA (création et mise en place d'outils individualisés), et prendre en compte les outils de communication dans le projet individualisé de la personne.

Webinaire : Enfants avec TSA et TDAH : Approches pour une meilleure compréhension et un accompagnement adapté (craif.org)

10 décembre 2026 - Aubervilliers (93)
Cette formation a pour objectifs de comprendre les particularités de la sensorialité chez une personne avec TSA, avoir une connaissance des différentes évaluations sensorielles (Dunn 2, Bogdashina, ESA-A…) et des particularités dans l'autisme, et acquérir des notions de structuration de l'intervention et être en mesure de proposer un programme sensoriel adapté

Module en ligne : Accompagner et agir contre les situations de harcèlement (clepsy.fr)

Un module de formation en ligne sur le thème du harcèlement scolaire, composé de séries de vidéos, de résumés écrits et de quizz.

Module de sensibilisation « Situations d'enfants en danger : repérer, écouter, alerter » (unicaen.fr)

Afin d'agir en faveur de la protection de l'enfance, la Direction Générale de la Cohésion Sociale, la Société Française de Pédiatrie Médico-Légale, l'université de Caen Normandie et Make.org Association proposent un module de sensibilisation, destiné aux professionnels ou bénévoles en contact avec des mineurs, sur les situations d'enfants en danger. Avec pour objectif de développer une approche centrée sur l'intérêt supérieur de l'enfant, grâce à des cas pratiques et aux contributions d'experts de tous les secteurs concernés (santé physique et mentale, travail social, éducation et justice).

[Replay] Webinaire DYS / TND et devoirs à l'école primaire : et si ça se passait mieux ? (youtube.com)

Les devoirs peuvent parfois devenir une source de stress et de tensions, tant pour les enfants concernés par un trouble du neurodéveloppement (TND) ou un trouble DYS que pour leur entourage. Ce webinaire proposera des pistes concrètes pour mieux comprendre les difficultés rencontrées et favoriser un temps de travail plus serein à la maison.

NEURODYS PACA

[Replay] Webinaire Webinaire TND : signaux faibles, grands enjeux (youtube.com)

Les troubles du neurodéveloppement (TND) peuvent parfois se manifester par des signes discrets qui passent inaperçus. Pourtant, leur repérage précoce constitue un enjeu majeur pour favoriser des accompagnements adaptés et soutenir les parcours des enfants.

Oct-Opus – formations

[Replay] Webinaire : Derrière le comportement : comprendre les troubles du comportement dans le TDI (youtube.com)

Ce webinaire a exploré les principales causes (physiologiques, (neuro) psychologiques, sociales et environnementales) ainsi que les contingences de renforcement des Troubles Graves du Comportement. Il introduit également les stratégies d'interventions permettant d'accompagner de façon respectueuse les personnes concernées et leurs proches.

Manifestations scientifiques et professionnelles

autisme GENÈVE

Les Conférences du lundi : Autisme et réponses traumatiques (eventbrite.fr)

2 novembre 2026 - Genève (Suisse)
Grandir autiste et vivre dans une société trop souvent mal-adaptée à ses besoins peut générer des traumatismes simples et complexes. Sur-adaptation, camouflage, harcèlement et abus, sont des réalités familières pour beaucoup. Quelles sont les données scientifiques sur les types et la fréquence des expériences traumatiques chez les personnes autistes? Quelles sont les particularités de la réponse traumatique autiste? Et quelles sont les pistes pour commencer à s'apaiser et revenir à la sécurité.

épilepsie France la vie d'abord

4ème édition du Sommet National de l'Épilepsie : « Vers une stratégie nationale 2030 » (epilepsie-france.com)

13 novembre 2026 - Paris (7e)
Présentations avec débats : Nouveautés et perspectives dans la prise en charge de l'épilepsie : depuis le diagnostic jusqu'à la prévention, en passant par les traitements innovants, le suivi et l'accompagnement des patients.

GNCRA Groupement National centres ressources autisme

Colloque International du GNCRA - 3ème édition : Autisme, Tdah, Dys, Tdi : les troubles du neurodéveloppement à tous les âges de la vie (colloque-gncra.craif.org)

12 et 13 novembre 2026 - Paris
Cette édition 2026 propose un fil conducteur fort : le parcours de vie. De la période péri-natale à l'enfance, de l'adolescence à l'âge adulte, jusqu'aux enjeux liés au vieillissement, reflétant l'engagement du GNCRA et des CRA à promouvoir une approche globale et continue des troubles du neurodéveloppement. Les thématiques abordées font écho aux préoccupations quotidiennes des équipes et aux attentes des personnes concernées et de leurs proches.

3e Colloque National MoveR : Sensorialité, cognition, mouvement, communication : les piliers d'une approche transdisciplinaire (mover-vr.fr)

14 et 15 Novembre 2026 - Paris (9e)
Un colloque pluridisciplinaire grâce à l'ensemble des professions participantes (orthoptie, orthophonie, ORL, podologie, neuropédiatrie, pédopsychiatrie, ergothérapie, psychomotricité, neurosciences, etc.), qui se décline en 6 grandes thématiques : Vision, regard, fonctions exécutives et neurodéveloppement ; Mouvement, langage et cognition incarnée ; Psycho-trauma et développement ; TSA, TNV et profils atypiques ; Sensorialité, perception et régulation ; Alimentation et troubles alimentaires pédiatriques / ARFID.

SEEPH 2026 (semaine-emploi-handicap.com)

16 au 22 novembre 2026
Pour la 30ème Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées (SEEPH), LADAPT, l'Agefiph et le FIPHFP proposent de se réunir et de débattre dans toute la France autour d'une thématique : « Démystifier, simplifier, accompagner. L'emploi pour toutes et tous ». Le temps d'une semaine, l'objectif est de faire se rencontrer entreprises, politiques, associations, société civile et bien entendu demandeurs d'emploi en situation de handicap.

Colloque : Prendre en compte les concernés dans la production et l'analyse des représentations genrées de l'autisme (fabula.org)

16 et 17 novembre 2026 - Toulouse (31)
Ce colloque prend place à l'intérieur du projet ANR JCJC AuFic (2024-2027) sur les représentations genrées de l'autisme dans les fictions. Il a pour objectif d'élargir la réflexion à des perspectives de recherche internationales, aux écritures alternatives de la recherche et à la création, au-delà du monde académique. Il interroge spécifiquement la prise en compte des concernés dans la production et l'analyse des représentations genrées de l'autisme dans les fictions.

Les Journées scientifiques de l'Institut Robert-Debré du Cerveau de l'enfant (cerveau-enfant.org)

17 novembre 2026 - Paris (20e)
L'Institut organise pour sa 2è édition des Journées Scientifiques une conférence grand public sur le thème "Troubles du neurodéveloppement et idées reçues : comment la science permet de démêler le vrai du faux".

Colloque : Ajustements discursifs et interactionnels en contexte de handicap communicationnel (sciencesconf.org)

17 et 18 novembre 2026 - Metz (57)
Ce colloque vise à explorer la coordination des compétences langagières, interactionnelles et communicationnelles chez les personnes présentant un handicap communicationnel. L'accent est mis sur les stratégies d'ajustement réciproque et l'adaptabilité mutuelle entre aidants et personnes vulnérables, ainsi que sur l'éventail plurisémiotique des techniques d'évaluation, de prise en charge et de soin.

Journée de co-construction du GIS Autisme et TND : le rôle du tiers-veilleur en recherche participative en santé (strasand.fr)

19 novembre 2026 - en ligne
Ouverte aux chercheurs, professionnels, associations et citoyens intéressés, cette rencontre proposera des interventions, des retours d'expérience et des ateliers collaboratifs pour réfléchir aux missions et au cadre d'intervention du tiers-veilleur.

6e Journée d'études du Comité Scientifique et Technique : Le parcours diagnostique du TSA, quelle place pour l'expertise clinique ? (weezevent.com/)

20 novembre 2026 - Rennes (35)
Cette journée sera l'occasion de croiser les regards de chercheurs, cliniciens et professionnels autour du diagnostic et évaluation des troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement du trouble du spectre de l'autisme.

Congrès National Autisme France : Professionnels en autisme : Expertise et savoir-faire coordonnés (autisme-france.fr)

21 novembre 2026 - Lyon (69)
Les recommandations de la Haute Autorité de Santé aussi bien pour le diagnostic que pour les bonnes pratiques mettent en évidence la nécessité de coordonner les interventions de tous les professionnels concernés. Autisme France se propose de montrer l'intérêt et l'efficacité de ces partenariats professionnels surtout quand ils se mettent en œuvre avec l'implication forte et confiante des personnes concernées et de leurs familles.

Salon des sports et parasports (salondessports.fr)

24 au 26 novembre 2026 - Paris
Le Salon des Sports et Parasports rassemble l'ensemble des acteurs qui font vivre et évoluer le sport : collectivités territoriales, institutions, fédérations, associations… Mais aussi entreprises, équipementiers, exploitants, opérateurs privés, investisseurs et porteurs d'innovations.

Journée régionale dédiée aux troubles du neurodéveloppement (chu-lyon.fr)

25 novembre 2026 - Lyon (69)
La Fédération interdisciplinaire des troubles du neurodéveloppement (FIND-HCL) organise une journée régionale autour de la thématique "Croiser les regards pour mieux accompagner". Cette journée réunira des acteurs de la santé, de l'éducation et de l'accompagnement, aux côtés des associations, des familles et des personnes concernées, autour d'un objectif commun : mieux se connaître, mieux se coordonner et mieux accompagner les parcours des personnes avec un trouble du neurodéveloppement (TND).

31e Rendez-vous de l'Institut DI-TSA : Santé mentale, et si on portait ça ensemble? (institutditsa.ca)

27 novembre 2026 - en ligne
Au programme : des conférences portant sur la santé mentale des personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle, ainsi que des stratégies d'intervention et des outils concrets à découvrir.

10e journée scientifique de la SOFTAL : Neurovision et apprentissages (softal.fr)

27 novembre 2026 - Paris (19e)
L'objectif de ce colloque est de faire état des travaux menés par différents chercheurs et cliniciens sur l'altération des différentes fonctions dites « neurovisuelles » dans plusieurs pathologies développementales, leurs répercussions sur les apprentissages et le développement cognitif, le lien entre ces fonctions corticales visuelles et d'autres fonctions cognitives, enfin les perspectives thérapeutiques.

12e Forum suisse pour l'éducation inclusive (szh.ch)

2 décembre 2026 - en ligne
Ces dernières décennies, de nombreuses fonctions et de nouveaux rôles ont émergé dans les écoles, visant à mieux répondre aux besoins des apprenants. Malgré cela, les enseignants restent soumis à une pression considérable. Une collaboration étroite ou la co-intervention peuvent contribuer à atténuer cette pression, mais cela prend du temps. La question centrale est la suivante : comment les écoles peuvent-elles organiser leur travail afin que le nombre d'intervenants auprès d'une même classe n'augmente pas constamment, tout en permettant aux enseignants de développer conjointement des concepts pédagogiques adaptés à l'ensemble de la classe, dans toute sa diversité ?

Journées Scientifiques STRAS&ND 2026 (strasand.fr)

10 et 11 décembre 2026 - Strasbourg (67)
Lors de la soirée des familles, dédiée à la vulgarisation scientifique, les résultats des travaux scientifiques récents, sur la question d'un phénotype féminin, du concept de camouflage et sur l'impact du genre en général sur l'autisme et les TND seront discutés.

2e Journée nationale des interventions précoces en autisme – modèle de Denver (craif.org)

14 décembre 2026 - Versailles (78)
Le Centre Hospitalier de Versailles en partenariat avec le CHU de Brest, organise la 2e Journée nationale des interventions précoces en autisme selon le modèle de DENVER (ESDM).
L'ESDM (Early Start Denver Model) est une méthode développementale, éducative et comportementale recommandée par la Haute Autorité de Santé (HAS) pour les jeunes enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Journée Annuelle Exac.t 2026 : Corps, sport et culture – Participer pleinement dans tous les domaines de la vie (exac-t.univ-tours.fr/)

15 décembre 2026 - Orléans (45)
Au programme : Sport & activité physique adaptée, Culture et accès aux pratiques culturelles, Vie affective et sentimentale, Recherche et innovation.

Oct-Opus – formations

[Replay] Colloque : Les TND : des recommandations internationales aux pratiques locales – La-Roche-sur-Yon, 17 septembre 2026 (youtube.com)

Comment traduire les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) en outils cliniques pour les professionnels de terrain ? Pendant une journée, chercheurs, cliniciens, institutions et associations de familles ont croisé leurs regards sur l'évaluation, le diagnostic et l'accompagnement des troubles du neurodéveloppement : TSA, TDAH, troubles dys, trouble développemental du langage, fonctions exécutives, guidance parentale, attachement, coordination des parcours et exercice libéral.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

[Replay] Forum Éducation 2026 (youtube.com)

Comment aider les élèves à mieux apprendre et leur donner les meilleures chances de réussir en s'appuyant sur les résultats de la recherche ? Quelles expérimentations en classe ont porté leurs fruits ? Quels outils sont d'ores et déjà disponibles pour un déploiement national ? Pourquoi fonctionnent-ils et comment les mettre en place dans les classes, de l'élémentaire au lycée ? Dans le cadre de son action « Agir pour l'éducation », le Collège de France et le Conseil scientifique de l'éducation nationale ont coorganisé, mercredi 30 septembre 2026, cette journée dont l'objectif était de renforcer les liens entre la recherche scientifique et l'enseignement.

Actualités

Éducation

handicap.fr

Mouvement lycéen : quelle place pour le handicap ? (handicap.fr)

Ces dernières semaines, étudiants et lycéens manifestent pour de meilleures conditions d'enseignement. Quelle place est accordée aux revendications des élèves en situation de handicap ?

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Trouble du spectre de l'autisme : ce qu'il est utile de savoir pour accompagner votre enfant (has-sante.fr)

Pour mieux comprendre les interventions recommandées et accompagner son enfant au quotidien, la Haute Autorité de santé (HAS) met à disposition des familles une nouvelle page web d'information qui reprend les messages essentiels de ses nouvelles recommandations. Vous pouvez également consulter les recommandations en "Facile à lire et à comprendre" (FALC) et visionnez le replay du webinaire.

---

handicap.fr

Éducation : le CNCPH donne deux avis défavorables (handicap.fr)

Réuni en Assemblée plénière le 24 septembre 2026, le CNCPH a donné deux avis défavorables sur des propositions visant à transformer l'accompagnement des enfants handicapés, dont une sur l'école inclusive.

Crise en classe : comment réagir sans exclure un élève TDAH ou TND ? (intercamsp.fr)

Lorsqu'un élève TDAH ou présentant un trouble du neurodéveloppement « explose » en classe, il peut être tentant d'y voir un refus d'obéir ou une provocation. Pourtant, derrière un comportement difficile se trouve souvent un élève débordé par la situation et ses propres capacités de régulation. Plutôt que de répondre uniquement par la sanction ou l'exclusion, il est possible d'anticiper, d'apaiser la crise et d'accompagner l'élève vers des solutions adaptées.

Le projet CAP TND de l'Université de Limoges (cralimousin.com)

La stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement a pour ambition d'accélérer la dynamique d'inclusion scolaire et de proposer des adaptations de la maternelle à l'enseignement supérieur. Au sein des universités, l'objectif est de prendre en compte les spécificités des étudiants pour leur donner toutes les chances de réussir, en veillant à les accompagner dans les périodes de transition. L'Université de Limoges, en ayant répondu à un appel à projet régional, CAP TND, se dote de moyens pour agir en faveur d'une meilleure accessibilité.

Equipe éducative ou Equipe de suivi de scolarisation ? (enfant-different.org)

Deux types de réunions permettent de dialoguer autour de la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école, mais quelle différence entre les deux ?

Guide pour accompagner les parents dont les enfants sont confrontés à des situations de violence ou d'intimidation en milieu scolaire (csscv.gouv.qc.ca)

L'objectif de ce guide est d'offrir un mode d'emploi aux parents pour mieux comprendre la violence ou l'intimidation à l'école et savoir quoi faire si leur enfant en subit, est témoin ou pose ces gestes.

Les différents types de préhension (bloghoptoys.fr)

Tenir un crayon, utiliser des couverts, attraper une brosse à dents ou manipuler de petites objets mobilisent les capacités de la main et des doigts à réaliser ces gestes du quotidien. Cela peut nécessiter des adaptations si on manque de tonus musculaire au niveau des mains. Alors, qu'est-ce qua la préhension, quelles difficultés peut-on rencontrer et quelles solutions peuvent faciliter la quotidien à la maison, à l'école ou au travail ?

Yvelines : mieux former les équipes périscolaires pour favoriser l'inclusion des enfants handicapés (tv78.com)

Comment favoriser l'inclusion des enfants à besoins particuliers dans les structures périscolaires ? À l'occasion des Universités des mairies de l'Ouest parisien (UMOP 2026), deux responsables de l'Institut national supérieur de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI) appellent à transformer les pratiques éducatives. Au-delà de la formation des agents, elles défendent une meilleure coordination entre les professionnels et un changement profond du regard porté sur le handicap.

---

handicap.fr

Rentrée 2026 : des initiatives pour les étudiants handicapés (handicap.fr)

Pour pallier les obstacles que rencontrent toujours les étudiants en situation de handicap, des associations mettent en place des initiatives. Permanences d'accès au droit, cellule d'entraide, actions de formation... quelles nouveautés en 2026 ?

---

include
pour une université inclusive

Livre blanc : Formation à des pédagogies plus inclusives (univ-lyon1.fr)

Ce livre blanc, intitulé « Former aux pratiques pédagogiques inclusives dans l'enseignement supérieur », propose une démarche concrète pour aider les établissements à rendre leurs enseignements plus accessibles, équitables et adaptés à la diversité des étudiants. Issu de quatre années de recherche, il présente six recommandations opérationnelles, accompagnées d'indicateurs permettant aux établissements de piloter et mesurer leur politique d'inclusion.

Craif
Centre de Ressources Autisme Île-de-France

[Podcast] Autisme : comprendre les comportements défis (ausha.co)

Cet épisode est dédié à la prévention et l'accompagnement des comportements défis dans les structures du médico-sociale. Aussi appelés comportements problèmes ou troubles du comportement, ils désignent des attitudes ou actions d'une personne qui mettent en difficulté son entourage ou elle-même, et qui peuvent perturber le fonctionnement social, scolaire ou familial.

Santé

hop'toys Le Blog

Interview : Autisme et troubles de l'alimentation (bloghoptoys.fr)

De nombreux enfants avec autisme présentent des troubles de l'alimentation. Pour comprendre les enjeux et problématiques du point de vue de l'ergothérapie, Hoptoys a interrogé Marie Ruffier-Bourdet, ergothérapeute. Cette experte a développé une approche et une évaluation globale des difficultés autour du repas ainsi qu'un accompagnement.

Oct-Opus – formations

Pseudo-thérapies et TND, comprendre ce qui séduit les familles pour mieux les accompagner (linkedin.com)

Dans le parcours des enfants avec un trouble du neurodéveloppement, les pratiques de soins non conventionnelles prennent une place de plus en plus visible. Devant ce constat, il devient essentiel non seulement d'en prendre conscience, mais aussi d'agir face à ces dérives. S'indigner, même à juste titre, ne fournit aucune clé d'intervention tant que cette indignation demeure stérile, faute de saisir les leviers employés pour attirer les familles vers ces pratiques. Il importe dès lors de comprendre les ressorts de leur pouvoir de persuasion, afin de mieux guider les familles abordant ce sujet en consultation.

[Vidéo] TNDConnect : une boussole numérique dans le champ des TND (youtube.com)

Le Centre iMIND a rencontré Stéphanie Martin, fondatrice de TNDConnect : une plateforme numérique visant à faciliter le parcours de soin lié aux troubles du neurodéveloppement (autisme, TDAH, TDI, Dys…).

[Vidéo] Règles et autisme : enquête sur une souffrance sous-évaluée (youtube.com)

Ce long-format vidéo explore comment les menstruations exacerbent les particularités sensorielles et émotionnelles des femmes autistes, leur rapport à la douleur et l'impact de l'endométriose. Témoignages, analyses d'experts, solutions concrètes : découvrez pourquoi l'accès aux soins reste difficile, pourquoi la douleur est souvent mal entendue, et comment adapter l'accompagnement médical. Cette enquête questionne le tabou, l'importance d'écouter les patientes et la nécessaire évolution vers une médecine plus intégrative et inclusive.

[Podcast] Cœur de projet : Bulle, apaiser l'attente des patients autistes pour faciliter l'accès aux soins (fondationhcl.fr)

Dans cet épisode, Anaïs Nellee, membre de l'association HEI et maman de deux enfants atteints d'autisme sévère, témoigne des obstacles rencontrés à l'hôpital et présente le projet Bulle, conçu pour offrir aux patients vivant avec un trouble du neurodéveloppement des espaces d'attente plus apaisants et adaptés à leurs besoins.

[Podcast] TroubleS dans le Spectre : Créativité et neurodiversité : au cœur du sujet avec Kévin Rebecchi (centre-ressource-rehabilitation.org)

Cet épisode de TroubleS dans le Spectre a tendu un micro au chercheur Kevin Rebecchi, pour aborder un sujet passionnant : celui du lien entre créativité et neurodiversité.

Recherche

Appel à participants : Besoins complexes de communication et littératie (insei.fr)

Dans le cadre d'une recherche exploratoire, menée par une équipe de chercheures et formatrices de l'INSEI, nous souhaitons diffuser un questionnaire visant à mieux comprendre les représentations, les pratiques et les besoins en formation des professionnel·les de l'éducation concernant les Besoins complexes en communication (BCC) et la littératie précoce. Ce questionnaire s'adresse exclusivement aux professionnels de l'éducation exerçant auprès d'élèves de cycle 1 et/ou de cycle 2.

Appel à participants : Origine de l'empathie dans le TSA (cra.bzh)

Dans le cadre d'une étude portant sur l'empathie et son développement, des chercheurs de l'Université de Rennes recrutent des enfants / adolescents de 6 à 15 ans avec un TSA (trouble du spectre de l'autisme).

Appel à participants : Projet THETABOOST - Langage et trouble du spectre de l'autisme (pasteur.fr)

L'équipe de praticiens hospitaliers et de chercheurs de l'Institut de l'Audition (Institut Pasteur/ Inserm et IHU Re-Connect), à Paris 12e, propose de participer à une étude utilisant une méthode innovante visant à favoriser l'acquisition du langage chez les enfants présentant un TSA. Peuvent participer : des enfants âgés de 3 à 6 ans, diagnostiqués avec un TSA et un retard du langage, et ne présentant pas de trouble sensoriel sévère, notamment auditif ou visuel.

Autisme de l'enfant et de l'adolescent : des recommandations difficiles à respecter (univadis.fr)

Marie David est coordinatrice et responsable scientifique du Registre des handicaps de l'enfant et observatoire périnatal (RHEOP), dont le travail est à l'origine d'une enquête parue dans le Bulletin épidémiologique hebdomadaire sur le parcours diagnostique de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent. Elle a accepté de la commenter pour Univadis France.

Autisme : des ondes cérébrales associées aux particularités sensorielles (cea.fr)

Une équipe du CEA-Joliot a mis en évidence, grâce à l'électroencéphalographie à haute résolution, un lien entre l'activité des ondes cérébrales bêta et les particularités sensorielles observées chez des enfants et adolescents autistes. Ces résultats apportent de nouveaux éléments pour mieux comprendre les mécanismes cérébraux associés aux différences de perception sensorielle dans les troubles du spectre de l'autisme.

Webinaire du Club NextGen TND – « Voies de titularisation dans la recherche académique : parcours, conseils et retours d'expérience » (strasand.fr)

3 novembre 2026 - en ligne
Le Club NextGen TND du GIS Autisme & TND organise ce webinaire, destiné aux étudiants et jeunes chercheurs, consacré aux voies de titularisation des jeunes chercheurs. Sandra Brouche, maîtresse de conférences à Université Paris Cité, Martial Caillot, chargé de recherche Inserm, et Ourania Semelidou, responsable d'une équipe ATIP-Avenir CNRS, partageront leurs parcours, leurs expériences et les leviers qui leur ont permis d'évoluer dans la recherche académique. Un échange concret autour des différentes voies de titularisation et des conseils qu'ils peuvent aujourd'hui transmettre aux jeunes chercheurs.

[Vidéo] La recherche en réhabilitation psychosociale : REHABase (centre-ressource-rehabilitation.org)

Face à la diversité des parcours en réhabilitation psychosociale, le Centre ressource de réhabilitation psychosociale a imaginé et conçu la base de données REHABase. Cette base de données entend documenter les parcours de soins et d'accompagnement des personnes bénéficiaires de cette approche afin d'en évaluer l'efficacité et de distinguer les facteurs prédictifs du rétablissement. Dans cette courte vidéo, Lucie Laurent, attachée de recherche clinique et Julien Plasse, biostatisticien détaillent les modalités, objectifs, et projets menés à travers cette base de donnée.

Formation, insertion, emploi

Webinaire : La neurodiversité au service de la compétitivité des entreprises françaises (craif.org)

17 novembre 2026 - en ligne

Webinaire : Sensibiliser les employeurs et le monde du travail à l'autisme : formation à l'utilisation du KIT'COM* (craif.org)

19 novembre 2026 - Aubervilliers (93)
Le KIT'COM à PROPOS d'autisme est un outil d'accompagnement d'actions de sensibilisation à l'autisme. Il est utilisé pour diffuser les informations actualisées de l'autisme aux employeurs envisageant d'embaucher ou embauchant un salarié avec autisme et tout autre acteur du monde du travail intéressé par le sujet (services publics de l'emploi, services de médecine du travail, services d'accompagnement à l'insertion professionnelle, référents emploi accompagné…).

Un partenariat employeur signé pour renforcer l'insertion professionnelle des étudiants avec un ou des TND (atypie-friendly.fr)

Le 3 septembre 2026, dans le cadre du programme Atypie-Friendly, l'Université de Bretagne Occidentale, Naval Group, Capgemini et la Fondation ILDYS ont signé une convention de partenariat employeur. Cet engagement vise à faciliter l'insertion professionnelle des étudiantes et étudiants avec un ou des troubles du neurodéveloppement après leur parcours universitaire.

Handicaps invisibles au travail : comprendre, accompagner et maintenir dans l'emploi (inforisque.fr)

Quand on pense « handicap », l'image du fauteuil roulant vient spontanément à l'esprit. Pourtant, les situations de handicap qui se voient ne sont qu'une minorité. Les estimations couramment citées indiquent qu'environ 80 % des handicaps sont invisibles. Pour l'entreprise, l'enjeu est double : permettre à ces salariés de travailler dans de bonnes conditions, et éviter que des difficultés non repérées ne mènent à l'arrêt de travail, à l'inaptitude ou au départ.

Culture, sports, loisirs

Fiche pratique « Je cherche une activité sportive pour mon enfant ou pour moi-même » (craif.org)

L'accès au sport est un droit pour tous mais il est parfois compliqué de trouver une association/ un club sportif accueillant des personnes autistes. Cette fiche vous donnera des pistes de recherche pour trouver un club qui puisse accueillir votre enfant ou vous-même.

APA – Activité Physique Adaptée pour prendre soin de sa santé (santebd.org)

Pratiquer une activité physique est essentiel pour préserver sa santé ! Selon votre âge, vos goûts, votre maladie, votre handicap, il est possible de pratiquer une activité physique ou sportive qui vous correspond : seul ou en groupe, en intérieur ou en extérieur. Si votre état de santé le requiert, votre médecin peut réaliser une prescription pour de l'activité physique adaptée encadrée par un professionnel. Dans cette BD, découvrez ce qu'est l'activité physique adaptée qui concerne les personnes vivant avec une pathologie chronique, un handicap ou pour les personnes âgées.

Handicap : lancement du concours BD L'Hippocampe à Angoulême (handicap.fr)

La 28e édition du Concours de Bande Dessinée de L'Hippocampe est lancée. Réservé aux personnes handicapées, ce rendez-vous se déroule dans le cadre du festival d'Angoulême. Les candidatures sont ouvertes jusqu'au 11 décembre 2026. Cette année, les participants sont invités à plancher sur le thème : « Eux, moi, nous, ensemble on est plus fort… Raconte en BD ! ».

Médiation sensorielle : de nouvelles façons de découvrir le patrimoine, pour une expérience plus inclusive (visitparisregion.com)

Toucher une reproduction, écouter une œuvre, découvrir une odeur, explorer à son rythme… La médiation sensorielle ouvre de nouvelles possibilités pour découvrir le patrimoine. En Île-de-France, plusieurs établissements culturels proposent des expériences qui diversifient les modes de découverte et prennent davantage en compte les besoins des visiteurs. Des initiatives inspirantes pour les professionnels du tourisme et de la culture.

Infographie

Repérage précoce des troubles du neurodéveloppement : une infographie de parcours pour mieux comprendre le parcours de soins des enfants (intercamsp.fr)



Rapport LE NABOUR / PEYTAVIE : Évaluation de la Loi de 2005 sur le handicap (ressources-ecole-inclusive.org)



Publications en ligne

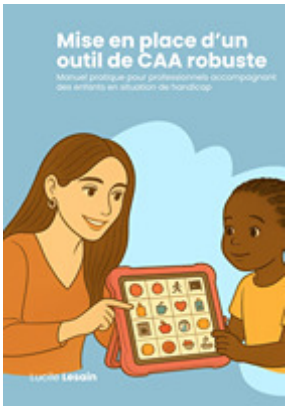
Rapports

Rapport : L'École, un héritage à transformer (academie-sciences.fr)

« L'inclusion ne doit pas être pensée comme une succession de dispositifs particuliers, mais comme une caractéristique de l'École. » Cette ambition figure dans le rapport « L'École, un héritage à transformer », publié le 28 septembre 2026 par l'Académie des sciences (p. 4). Murielle Mauguin, directrice de l'INSEI, a contribué à cette réflexion collective, qui propose un cap de transformation à l'horizon 2037, afin de mieux prendre en compte la diversité des élèves, former les professionnels et renforcer les coopérations : des enjeux au cœur des missions de l'INSEI.

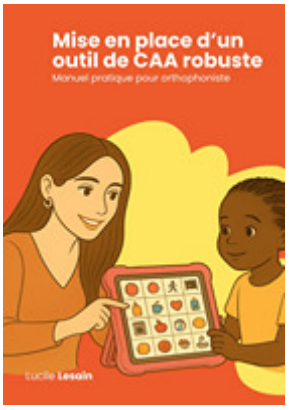
Nouveautés à la bibliothèque

Livres



Mise en place d'un outil de CAA robuste - Manuel pratique pour les professionnels accompagnant des enfants en situation de handicap

Lesain, L. (2025)
Ce manuel dédié à la mise en place d'outils de CAA (Communication Alternative et Améliorée) se veut pratique, afin de pouvoir guider les professionnels dans leur exercice face à des patients aux besoins complexes en communication. C'est aussi l'occasion de réaliser que le travail avec ces outils ne doit pas impressionner, et qu'au contraire ils sont à notre service pour faciliter notre quotidien de thérapeute ainsi que celui des familles. De l'évaluation jusqu'à la formation technique des parents, en passant par l'aménagement du domicile et la collaboration avec le milieu scolaire, vous trouverez une fiche répondant à chacun de vos questionnements.



Mise en place d'un outil de CAA robuste - Manuel pratique pour orthophoniste

Lesain, L. (2025)
Ce manuel dédié à la mise en place d'outils de CAA (Communication Alternative et Améliorée) se veut pratique, afin de pouvoir guider les orthophonistes dans leur exercice face à des patients aux besoins complexes en communication. C'est aussi l'occasion de réaliser que le travail avec ces outils ne doit pas impressionner, et qu'au contraire ils sont à notre service pour faciliter notre quotidien de thérapeute de la communication, ainsi que celui des familles.



Pourquoi nous trompons-nous sur l'autisme ?

Pry, R. (2026)
Tom Pousse
L'autisme demeure aujourd'hui un phénomène largement incompris, propice aux croyances, idées reçues, stéréotypes et préjugés. Entre maladie, trouble ou simple différence développementale, les représentations sociales qui l'entourent influencent profondément les discours, les pratiques et les politiques publiques. À partir des travaux sur les représentations sociales et les biais cognitifs, cet ouvrage propose une analyse accessible des mécanismes qui façonnent notre compréhension de l'autisme.



L'éducation inclusive des enfants ayant une déficience intellectuelle : une étape vers l'intégration sociale

Boulfekhad, N. (2025)
Éditions Notre Savoir
L'éducation spécialisée ne se limite pas à un processus d'enseignement traditionnel, mais vise également à réhabiliter psychologiquement et socialement les personnes ayant des besoins spécifiques, en leur fournissant les compétences nécessaires pour s'intégrer dans la société. Cela nécessite un investissement des gouvernements et des institutions éducatives dans le monde arabe dans la formation continue des enseignants, la mise à disposition de programmes pédagogiques spécialisés et le développement d'une infrastructure adaptée. Les défis actuels auxquels est confronté le secteur de l'éducation spécialisée dans le monde arabe appellent à un changement radical des politiques éducatives, afin de mieux prendre en compte les besoins de cette catégorie, et de garantir l'égalité des chances en matière d'éducation pour tous les enfants, quelle que soit leur capacité.



Guide de sécurité de la personne autiste : du passage piéton à la cybersécurité

Piat, J.-P. (2025)
En France, la sécurité des personnes autistes n’est pas garantie. Fugues, noyades, accidents de la route, harcèlement, malveillance en ligne : le sur-risque est massif et les drames trop fréquents. Ce guide apporte des réponses concrètes, issues du terrain. Il explique pourquoi ces situations surviennent, pourquoi les dispositifs actuels interviennent trop tard, et comment protéger sans enfermer.



Une fille atypique vol. 12

Morita, R., Hagimoto, S. (2026)
Pika Editions
L'enterrement du père de Megumi est marqué par un face-à-face avec son frère ; la présence de leur mère semble amener la famille à mettre à plat toutes ces années de conflit. A la suite de ça, notre jeune couple profite des quelques jours passés à Yonago pour discuter avec Madoka Ogura des derniers événements en rapport avec le procès. Une fois rentrés chez eux, Megumi est embauchée pour une nouvelle mission d'intérim avec Akagawa comme binôme. Celui-ci semble se montrer de plus en plus entreprenant. La jeune fille parviendra-t-elle à déceler ses intentions cachées ? De fil en aiguille, Taku et elle se rapprochent toujours plus. Mais ils doivent encore surmonter toutes les vicissitudes de la vie...

Articles de revue

La collaboration interprofessionnelle, une clé de réussite pour la scolarisation des jeunes élèves avec un trouble du spectre de l'autisme ? (openedition.org)

Garnier, P. & Zorn, S.
Recherches en éducation [En ligne], 63 | 2026

Cet article explore les collaborations interprofessionnelles au sein des unités d'enseignement maternelles autisme (UEMA), qui accueillent des enfants âgés de 3 à 5 ans avec un trouble du spectre de l'autisme. À partir d'entretiens semi-directifs menés avec 17 professionnels, et d'une analyse thématique, notre étude met en avant l'importance des échanges réguliers et pluriels pour garantir accompagnement cohérent et adapté aux besoins spécifiques de ces élèves. Les membres des équipes, comprenant enseignants spécialisés, éducateurs, psychologues et orthophonistes, soulignent la nécessité de partager des objectifs communs et de se coordonner pour ajuster les interventions. Cependant, des défis persistent, notamment en matière de coordination et de gestion du temps. Cet article insiste sur la coconstruction des objectifs éducatifs, impliquant l'ensemble des professionnels, pour créer un projet individualisé et pluridisciplinaire. Ce travail d'équipe est essentiel pour surmonter les obstacles et faire progresser les élèves.

L’accompagnement des élèves avec un TSA en classe ordinaire : place et continuité de l’AESH dans le parcours scolaire (cairn.info)

Quitté, S., Martel, K. et Puustinen, M. (2025). L
La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 104(3), 119-139.
Cet article met en évidence deux aspects peu explorés de l’activité des Accompagnants d’élèves en situation de handicap (AESH) : leur implication dans le parcours scolaire de huit élèves avec un Trouble du spectre de l’autisme (TSA) en classe primaire ordinaire, et la continuité de l’accompagnement collectif à leur scolarité. À partir d’entretiens semi-directifs (parents, AESH et enseignantes) et d’explicitation (AESH), l’analyse révèle une tendance à la reconduction tacite des AESH sur plusieurs années, visant à compenser la fragilité perçue des projets inclusifs. Cependant, la continuité et la cohérence de l’accompagnement semblent davantage liées à la qualité du soutien médico-social et à l’expérience parentale dans l’autisme. Une typologie des accompagnements est proposée.

Particularités cognitives dans le TSA et les comorbidités TSA/TDAH : connaissances actuelles et perspectives (cairn.info)

Béasse, A., El Gholabzouri, H., Giguère-Rancourt, A. et Visser, M. (2026).
L'information psychiatrique, 102(2), 133-139.
Le trouble du spectre de l’autisme (TSA) et le trouble déficitaire de l’attention/hyperactivité (TDAH), tous deux inclus dans les troubles du neurodéveloppement (TND), affectent précocement le fonctionnement cognitif et social. Le TSA se caractérise par des altérations persistantes de la communication, des interactions sociales, des comportements restreints et des particularités sensorielles, tandis que le TDAH implique des difficultés d’attention, d’inhibition et de régulation émotionnelle. La comorbidité est fréquente et complique le diagnostic et la prise en charge.

« J’essayais tellement fort d’être normale… J’ai fini par m’épuiser. » Les formes d’exclusion sociale vécues par de jeunes adultes autistes (cairn.info)

Courcy, I., Bélanger, M., Des Rivières-Pigeon, C., Guerrero, L. et Soulières, I. (2026).
Santé mentale au Québec, 51(2), 305-331.
Les personnes autistes sont particulièrement à risque de vivre des formes de violence, de mise à l’écart ou de discrimination menant à de l’exclusion sociale au courant de la vie. Toutefois, très peu de recherches ont abordé l’exclusion sociale à partir de ses dimensions subjectives (p. ex. attitudes, opinions, représentations sociales et perception de soi) et des contextes relationnels dans lesquels ces expériences prennent forme et affectent le bien-être et la santé mentale. Cet article présente les résultats d’une recherche qualitative menée auprès de jeunes adultes autistes du Québec ayant pris part à des groupes de discussion en ligne asynchrones. Il vise à relever les formes d’exclusion sociale partagées par les personnes participantes afin de mieux comprendre les contextes relationnels dans lesquels prennent place ces expériences.

Bulletin réalisé par le Centre de documentation de l'INSEI
Archives du bulletin - Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI
Contact pour toute remarque sur ce numéro : guenola.tardy-joubert@insei.fr

Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive

2, rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye (France)

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

Cet email a été envoyé à documentation@insei.fr, **cliquez ici pour vous désabonner.**