

[Centre de documentation](#)

[Si ce message ne
s'affiche pas
correctement, cliquez ici](#)



Bulletin de veille Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie, TDAH

n° 111 - janvier 2026

MESSAGE D'INFORMATION

Chers lecteurs,

Nos bulletins de veille vont prochainement changer d'hébergeur et quitter MailChimp pour Mailjet, un logiciel européen.

A cet effet, nous nous préparons à transférer vos adresses mail vers ce nouvel outil, afin d'assurer une continuité dans la réception de nos bulletins et newsletters. Si vous ne souhaitez pas que nous transférions votre abonnement à notre bulletin vers Mailjet, il vous est possible dès à présent de [suspendre votre abonnement](#) (en cliquant sur le lien).

Conformément aux articles 15 à 23 du RGPD, vous conservez un droit d'accès, de rectification, de limitation, à l'effacement de vos données personnelles.

Les informations diffusées dans ce bulletin ne visent pas l'exhaustivité et ne reflètent pas nécessairement l'opinion de la rédaction de l'INSEI.

AGENDA



Du 12 au 13 février 2026 - Distanciel

Accompagner un stagiaire "dys" en formation professionnelle (option Sanitaire et Social) Format Inter-Entreprise

Cette formation, proposée dans le nouveau catalogue de formation de la Fédération Française des Dys (FFDys Pro), s'adresse aux professionnels des secteurs sanitaire, social et de la formation souhaitant mieux accompagner les stagiaires présentant des troubles dys dans leur parcours de formation.

[En savoir plus](#)



Inscription jusqu'au 08 mars 2026

[MOOC] L'apprentissage de la lecture, du décodage à la lecture experte

Ce MOOC propose une formation sur l'apprentissage de la lecture en français et aborde l'ensemble des compétences mobilisées pour y parvenir. Il présente des pratiques pédagogiques reconnues comme efficaces, fondées sur les apports des sciences cognitives et de l'éducation.

[En savoir plus](#)



26 mars 2025 - En ligne

[Formation] LE TDAH - la Formation en ligne - Session de novembre

Cette formation est organisée par l'association HyperSupers TDAH France.

Gratuite pour ses adhérents et en ligne, elle s'adresse aux personnes avec TDAH et à leurs aidants. La session de novembre **début le 26/03/2026**, inscription **jusqu'au 19/03 à minuit**.

[En savoir plus](#)

Colloques, journées d'études, conférences, salons



[Conférence] TDAH de l'enfant

L'association HyperSupers TDAH organise une conférence consacrée au TDAH chez l'enfant, afin de mieux accompagner celui-ci dans son quotidien. Deux séances sont proposées : l'une destinée aux professionnels des secteurs éducatif, sanitaire et social, l'autre dédiée aux familles.

[En savoir plus](#)

13 février 2026 - Paris (75013)**Colloque sur les Mouvements anormaux : Quels enjeux transversaux pour la recherche scientifique sur les TND ?**

Ce colloque, organisée à l'Institut du Cerveau (ICM), vise à croiser les recherches sur le syndrome de Gilles de la Tourette et les autres TND, en réunissant chercheurs, cliniciens et personnes concernées autour d'enjeux transversaux et d'approches transdiagnostiques.

[En savoir plus](#)

ACTUALITÉS

**L'imagerie cérébrale révèle comment les médicaments stimulants améliorent les performances dans le traitement du TDAH**

L'article met en avant une étude selon laquelle les médicaments stimulants utilisés dans le traitement du TDAH n'agiraient pas principalement sur les circuits cérébraux de l'attention, mais surtout sur les centres impliqués dans la récompense et l'éveil. Menée par des chercheurs de la faculté de médecine de l'Washington University in St. Louis, cette étude propose un nouvel éclairage sur les mécanismes d'action de ces traitements.

[En savoir plus](#)

**Les symptômes du TDAH seraient associés à des comportements sexuels à risque chez les étudiants**

Cette nouvelle étude de l'Inserm montre que les étudiants présentant des symptômes de TDAH adoptent plus souvent des comportements sexuels à risque, comme un début d'activité sexuelle plus précoce, une utilisation irrégulière du préservatif ou un plus grand nombre de partenaires, ce qui augmente le risque d'IST. Ces comportements sont encore plus marqués chez les étudiantes, avec un recours plus

actions de prévention en santé sexuelle pour ces jeunes adultes.

[En savoir plus](#)



[Outil] Agenda DYS TDAH PDF gratuit à télécharger

Dysclick propose un modèle d'agenda 2026 vierge et très détaillé, destiné aux adultes présentant un TND. Il permet d'organiser la vie personnelle et professionnelle grâce à un planning annuel, des mémos de routines hebdomadaires et un suivi mensuel à l'aide de jauges (par exemple : énergie, niveau de bien-être, difficultés).

L'organisation se décline ensuite de manière plus fine, semaine après semaine.

[En savoir plus](#)

[Ressources] Ressources sur les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)

Ce padlet rassemble un ensemble de ressources sur les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), à destination des professionnels de l'éducation. Il propose des repères, outils et supports pédagogiques permettant d'accompagner la prise en compte de la diversité des besoins en contexte scolaire.

[Parcourir le padlet](#)



[Ressources] Numéro 1 scolarité, Accompagnement scolaire pour élèves Dys, TDAH, Autistes

Ce site propose de nombreuses ressources gratuites et téléchargeables, du primaire au collège. Il met à disposition des ressources pédagogiques, des cours adaptés, des cartes mentales, ainsi que des contenus destinés aux parents concernant ces troubles et leur accompagnement.

[En savoir plus](#)



Toutes les aides financières pour le handicap

Mise à jour de la liste qui répertorie les aides financières pour les personnes en situations de handicap.

[En savoir plus](#)



« **Et si apprendre à repérer et corriger ses erreurs aidait à mieux lire ?** » :
une nouvelle piste pour la dyslexie et le TDAH

Ce projet étudie si le renforcement des capacités de détection et de correction des erreurs chez des enfants ayant une dyslexie ou un TDAH, peut contribuer à l'amélioration de leurs compétences en lecture. Il repose sur un entraînement qui combine tâches de lecture, exercices non langagiers et retours immédiats, évalué à partir de mesures comportementales et neurophysiologiques.

[En savoir plus](#)



La stimulation cérébrale peut-elle améliorer les capacités d'anticipation altérées dans le TDAH et la schizophrénie ?

La schizophrénie et le TDAH présentent des altérations communes dans l'anticipation temporelle et le maintien de l'attention. Le projet du Dr Anne Giersch évalue si la stimulation magnétique transcrânienne (TMS) appliquée au cervelet peut améliorer ces capacités altérées. L'objectif est d'identifier les modes de stimulation les plus efficaces et de contribuer au développement de nouvelles approches thérapeutiques pour ces troubles.

[En savoir plus](#)



Prunier, H. (2026, janvier 23). Vidéos Interview du Dr Hugo Prunier sur le TDAH chez la femme Cortex [L'instant Cortex]

Dans cette série de quatre vidéos au format court, le Dr P Hugo Prunier aborde le TDAH chez la femme à travers plusieurs axes complémentaires : l'influence des changements hormonaux, le rôle des hormones, les spécificités cliniques du trouble chez les femmes, ainsi que les principes de la psychoéducation. Ces ressources proposent un éclairage synthétique sur des dimensions encore peu visibles du TDAH féminin.

[En savoir plus](#)

Replay



[Replay] Mon enfant est différent... et alors ?

Le webinaire « Mon enfant est différent... et alors ? » a réuni des intervenants de l'association Hypersupers TDAH France, de la FFDys et de l'ANPEIP pour apporter aux

des maladies, et ont encouragé les familles à expliquer simplement le fonctionnement de leur enfant, à solliciter les démarches adaptées (MDPH, réunions éducatives) et à maintenir un dialogue régulier avec l'école.

[En savoir plus](#)

[Visionner le webinaire](#)



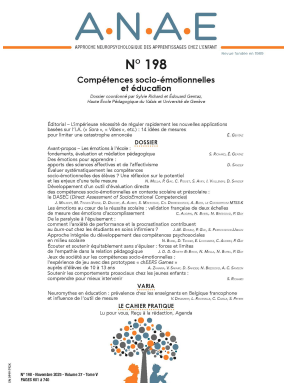
[Replay] Conférence iMIND : Délimiter l'indélimitable ? Frontières et chevauchements entre les troubles DYS et le TDAH

Replay de l'intervention du centre d'excellence iMIND lors de la soirée scientifique organisée par l'association AtoutDys Auvergne-Rhône-Alpes, le 3 novembre 2025.

[Voir le replay](#)

NOUVEAUTÉS DU CENTRE DE DOCUMENTATION

Reuves



Compétences socio-émotionnelles et éducation. (2025). ANAE, (198)

**Ce numéro comprend :
ÉDITORIAL**

L'impérieuse nécessité de réguler rapidement les nouvelles applications basées sur l'IA. (« Sora », « Vibes », etc.) : 14 idées de mesures pour limiter une catastrophe annoncée É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos – Les émotions à l'école : fondements, évaluation et médiation pédagogique S. RICHARD, É. GENTAZ

Des émotions pour apprendre : apports des sciences affectives et de l'affectivisme D. SANDER
Évaluer systématiquement les compétences socio-émotionnelles des élèves ? Une réflexion sur le potentiel et les enjeux d'une telle mesure N. MELLA, P. GAY, C. PIGUET, S. AVRY, I. VUILLEMIN, D. SANDER
Développement d'un outil d'évaluation directe des

SocioEmotional Competencies) J. MALSERT, M. TINNES-VIGNE, D. DACHET, A. AUBRY, S. MATIICHAK, CH. DIERENDONCK, A. BAYE, le Consortium MTSS-K
 Les émotions au cœur de la réussite scolaire : validation française de deux échelles de mesure des émotions d'accomplissement C. AUDRIN, N. BUREL, N. BRESSOUD, P. GAY

De la paralysie à l'épuisement : comment l'anxiété de performance et la procrastination contribuent au burn-out chez les étudiants en soins infirmiers ? J.-M. GOMEZ, P. GAY, S. PERRUCHOUD-UBELIN

Approche intégrée du développement des compétences psychosociales en milieu scolaire N. BUREL, D. TESSIER, E. LUCCARINI, C. AUDRIN, P. GAY
 Écouter et soutenir équitablement sans s'épuiser : forces et limites de l'empathie dans la relation pédagogique J. D. D. GWETH BI BISSO, N. MELLA, N. BUREL, P. GAY

Jeux de société sur les compétences socio-émotionnelles : l'expérience de jeu avec des prototypes «chEERS Games » auprès d'élèves de 10 à 13 ans A. ZAHARIA, V. SAVARY, D. SANDER, N. BRESSOUD, A. C. SAMSON

Soutenir les comportements prosociaux chez les jeunes enfants : comprendre pour mieux intervenir S. RICHARD

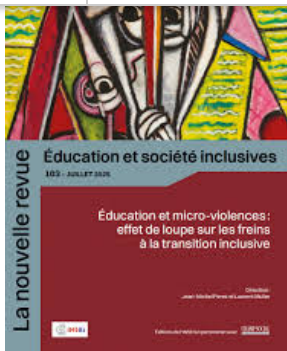
VARIA

Neuromythes en éducation : prévalence chez les enseignants en Belgique francophone et influence de l'outil de mesure V. DEMAREST, L. ROUSSELLE, C. CATALE, S. PETERS



DYS, TDAH, Autisme, la charge mentale des mères neuroatypiques. (2025). Zèbres&cie, (5)

Ce numéro comprend un dossier consacré à l'école inclusive et au rôle des AESH, ainsi que plusieurs enquêtes et témoignages autour de la neuroatypie, de l'hypersensibilité et des troubles dys. Il aborde également des thématiques liées à la parentalité, à la santé, aux pratiques éducatives et aux représentations sociales du handicap, en s'appuyant sur des reportages et des portraits.



freins à la transition inclusive. (2025). La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, (103).

Ce numéro explore les micro-violences qui traversent le système éducatif et constituent un obstacle à la mise en œuvre effective de l'école inclusive, en révélant l'écart entre les discours institutionnels et les pratiques.

[Parcourir la revue](#)



Bourguignon, A. (2025). Qu'est-ce qu'un « bon » père ? Quand les orthophonistes encadrent la parentalité. *Revue française des affaires sociales*, 253(3), 55-75.

Cet article analyse la redéfinition contemporaine de la figure du « bon » père à travers le travail des cabinets d'orthophonie. Fondé sur une enquête ethnographique menée auprès de personnes bègues, de leurs familles et d'orthophonistes, il montre comment les normes de parentalité, de genre et de classe structurent l'encadrement de l'investissement paternel, en lien étroit avec celui du rôle maternel.

[Lire l'article](#)



Koubeissy, R. (2025). Quelles pratiques enseignantes pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves nouveaux arrivants dans des classes d'accueil au primaire ? *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 48(4), 1345-1371.

Cet article interroge les pratiques enseignantes qui favorisent l'inclusion scolaire d'élèves immigrants nouvellement arrivés, scolarisés en classes d'accueil au primaire au Québec. À partir d'entrevues menées auprès de quatre enseignants, il met en évidence des perceptions globalement positives de l'inclusion et des classes d'accueil.

[Lire l'article](#)

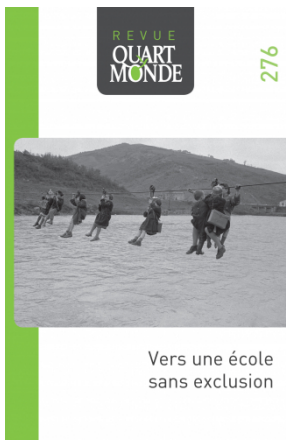


Mathie, D. (2025). Santé mentale des enseignants : une opportunité de développer la prévention. *Regards*, 66(2), 91-103.

Cet article s'intéresse à la santé mentale des enseignants, et vient souligner les difficultés particulièrement marquées chez les enseignants titulaires du primaire et du secondaire. Il met en évidence les tensions entre l'engagement professionnel, les conditions d'exercice et la

espaces de parole, des formations, une reconnaissance institutionnelle et le travail collaboratif.

[Lire l'article](#)



Vers une école sans exclusion. (2025). Revue Quart Monde, (276).

Ce numéro analyse le rôle de l'école face à la grande pauvreté et les mécanismes par lesquels les systèmes éducatifs peuvent renforcer les inégalités, notamment via l'orientation vers l'enseignement spécialisé. Il s'appuie sur la recherche CIPES et présente des initiatives menées avec les parents et les militant;es d'ATD Quart Monde, ainsi que des exemples internationaux.

[Parcourir la revue](#)

Bulletin réalisé par le **Centre de documentation de l'INSEI**

[Archives du bulletin](#)

[Lettre et bulletins thématiques de l'INSEI](#)

Contact : cynthia.carigny@insei.fr

**Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation inclusive**

58-60, avenue des Landes - 92150 Suresnes (France)

+33 (0)1 41 44 31 30

Copyright © 2026 Inshea, All rights reserved.

[unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

