

COLLOQUE INTERNATIONAL

Accessibilité Universelle, Éducation et Numérique



Du 23 au 26 mars 2027

INSEI

2, rue Pasteur
78100 Saint-Germain-en-Laye

PROGRAMME PRÉVISIONNEL

Une rencontre scientifique autour de l'inclusion

4 jours de colloque • **3** jours en présentiel • **1** journée en distanciel

L'INSEI

L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI) est un établissement public national consacré à la formation, à la recherche et aux ressources pour l'éducation inclusive. Il accompagne les acteurs de l'éducation et de l'accessibilité pour répondre aux besoins éducatifs particuliers et favoriser l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.

<https://www.insei.fr/institut/presentation>

Réseaux sociaux de l'INSEI

Facebook :

facebook.com/insei.page.officialle

LinkedIn :

linkedin.com/school/ins-ei

La Chaire UNESCO AUEN

La Chaire UNESCO « Accessibilité Universelle, Éducation et Numérique » (AUEN), portée par l'INSEI – CY Cergy Paris Université, dont la titulaire est la professeure Isabelle Queval, est un programme d'excellence reconnu par l'UNESCO dans le champ de l'éducation. Elle fédère des équipes de recherche françaises et internationales autour des enjeux d'accessibilité, d'inclusion scolaire et de transformation numérique des pratiques éducatives.

Dans le cadre de son renouvellement, la Chaire UNESCO AUEN s'est associée à la Chaire UNESCO RELIA (réseau international de recherche en littératie et en accessibilité) pour renforcer son ancrage scientifique international. Ce colloque marque une étape fondatrice : il constitue l'événement inaugural du renouvellement de la Chaire UNESCO AUEN et le lancement du pôle d'excellence « Éducation » créé par la Commission nationale française pour l'UNESCO (CNFU).

Les caractéristiques du colloque

Un label UNESCO

Le colloque est organisé sous l'égide de la Chaire UNESCO AUEN, conférant à l'événement une visibilité et une légitimité internationales reconnues.

Une triple ambition

Célébrer le renouvellement de la Chaire et ses travaux, ouvrir un dialogue avec des partenaires internationaux (UNESCO/OCDE, réseaux européens), et associer la société civile et les ONG aux enjeux de l'éducation inclusive.

Un format innovant et inclusif

Plénières de haut niveau, sessions de recherches appliquées, ateliers pratiques présentant des dispositifs inclusifs, exposition artistique en continu.

Un public varié et engagé

Chercheurs et doctorants, enseignants et formateurs, professionnels du secteur médico-social, représentants d'institutions publiques, étudiants en master, acteurs associatifs.

Quatre journées de rencontres

Le colloque se déroule sur quatre journées articulant temps forts scientifiques, espaces de rencontres et moments conviviaux.

Mardi 23 mars 2027

Renouvellement de la Chaire AUEN - bilan, perspectives et travaux des équipes

Plénières, sessions « recherches », ateliers

Également au lycée international : journée d'ateliers de 10 h à 16 h, sur un site distinct.

Mercredi 24 mars 2027

La Chaire AUEN à l'international - dialogue avec les partenaires européens et internationaux

Plénières, sessions « recherches », ateliers, soirée festive (animations culturelles, cocktail dînatoire)

Jeudi 25 mars 2027

International et société civile - UNESCO, ONG, perspectives d'avenir

Plénières, sessions « recherches », ateliers,

Vendredi 26 mars 2027

Pôle d'excellence UNESCO - session internationale - partenaires institutionnels Distanciel

Intervenants et temps forts

Le colloque réunit des personnalités de premier plan issues du monde académique, institutionnel et associatif, parmi lesquelles le parrain et la marraine de la Chaire :

Charles Gardou (Université Lyon 2) - anthropologue, auteur, figure majeure de la recherche sur le handicap et l'inclusion, et parrain de la Chaire UNESCO AUEN, plénière inaugurale du 23 mars.

Anne-Lyse Chabert (ENS Lyon) - philosophe et chercheuse, auteure d'ouvrages sur la société inclusive et marraine de la Chaire UNESCO AUEN, plénière du 23 mars après-midi.

Intervenants internationaux - experts UNESCO/OCDE et chercheurs du réseau international de la Chaire.

Exposition artistique - une exposition en accès libre pendant les trois jours du colloque dans les espaces de l'INSEI.

Mardi 23 mars 2027

En présentiel · INSEI · Saint-Germain-en-Laye

Amphithéâtre 

Renouvellement de la Chaire AUEN - bilan, perspectives et travaux des équipes

9 h30 - 10 h 30 – Discours

10 h30 - 11 h 45 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition

INSEI – Lycée International de Saint-Germain-en-Laye

11 h 45 - 12 h 30 – Plénière 1

Charles Gardou (anthropologue, professeur émérite, Université Lumière Lyon 2)

La vision inclusive et ses enjeux.

14 h - 15 h 30 – Session « recherches » 1

GTnum EvaNumInclus – Hervé Benoit (maître de conférences émérite)

et Frédéric Dupré (maître de conférences INSEI/Grhapes)

Comment évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation dans une approche pluridisciplinaire et systémique (données disponibles et cas d'usage, France et international) ?

AVI-Corse/AVI Santé – Agnès Piquard-Kipffer (maîtresse de conférences INSEI/Grhapes),

Jérémy Zytnicki (maître de conférences Sorbonne Paris-Nord/LEPS)

Des avatars parlants pour accompagner les suivis en orthophonie, en éducation et en promotion de la santé.

15 h 30 - 16 h 45 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition

INSEI – Lycée International de Saint-Germain-en-Laye

16 h 45 - 17 h 30 – Plénière 2

Anne-Lyse Chabert (chargée de recherche CNRS, laboratoire IRHIM, ENS Lyon)

L'accessibilité dans le handicap, réouvrir des possibles ou normer le handicap ?

Mercredi 24 mars 2027

En présentiel · INSEI · Saint-Germain-en-Laye

Amphithéâtre 

La Chaire AUEN à l'international - dialogue avec les partenaires européens et internationaux

9 h 30 - 10 h 15 – Plénière 3

Elif Polat Hopcan (Associate Professor, Istanbul University-Cerrahpaşa) **En anglais**

From Access to Participation: Human-Centered AI and Digital Technologies for Inclusive Education.

De l'accès à la participation : l'intelligence artificielle centrée sur l'humain et les technologies numériques au service de l'éducation inclusive.

10 h 15 - 11 h 30 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition INSEI

11 h 30 - 13 h – Session « recherches » 2

ProVEST – Muriel Epstein (maîtresse de conférences CYU/EMA/associée au Grhapes), Alice Moscaritolo (post-doctorante EMA/CYU), Antoine Arnaud (doctorant EMA/CYU), Guillaume Isaac (enseignant-chercheur contractuel EMA/CYU)

Professionnalisation des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnelle (EFP) pour créer des environnements d'apprentissage transformateurs favorisant une transition durable.

Pavan Antony – Professor of Special Education Adelphi University/New York **En anglais**

Creating Inclusive and Accessible College Campuses: Exploring the Experiences of Students with Autism.

Créer des campus universitaires inclusifs et accessibles : explorer le vécu des étudiants avec autisme.

14 h - 15 h 30 – Session « recherches » 3

Médiations robotiques – Sophie Sakka (professeure des universités INSEI/Grhapes)

Médiation robotique pour les apprentissages et la socialisation des personnes autistes, atteintes de la maladie d'Alzheimer ou présentant un TDAH.

E-LearningScape Access – Mathieu Muratet (maître de conférences INSEI/Lip6/Sorbonne Université/associé au Grhapes)

Jeu sérieux de type escape game pour sensibiliser aux questions d'accessibilité et d'école inclusive.

15 h 30 - 16 h 45 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition INSEI

16 h 45 - 17 h 30 – Plénière 4

André Tricot (professeur des universités en psychologie cognitive, Université Paul-Valéry Montpellier 3, laboratoire Epsylon, membre senior de l'institut universitaire de France)

Accessibilité Universelle, Éducation et Numérique : mieux articuler théorie et pratique.

Jeudi 25 mars 2027

En présentiel · INSEI · Saint-Germain-en-Laye

Amphithéâtre 

International et société civile - UNESCO, ONG, perspectives d'avenir

9 h 30 - 10 h 15 – Plénière 5

Colin de la Higuera (professeur émérite, Université de Nantes, coordinateur du réseau UNITWIN en éducation ouverte UNOE) - Chaire UNESCO RELIA

Comment forme-t-on à un monde intelligence artificielle ?

10 h 15 - 11 h 30 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition INSEI

11 h 30 - 13 h – Session « recherches » 4

EVARIATION – Fatiha Tali Otmani (maîtresse de conférences Université Toulouse Jean Jaurès/UMR EFTS/associée au Grhapes)

Les transformations des pratiques d'apprentissage des étudiants en contexte IA.

REALITY – Émilie Cappe (professeure des universités Université Paris Cité/LPPS), Sabine Zorn (maîtresse de conférences INSEI/Grhapes)

Développement et évaluation d'une formation utilisant la réalité virtuelle incarnée pour le personnel universitaire afin de rendre l'université plus inclusive pour les étudiants autistes.

14 h - 15 h 30 – Session « recherches » 5

ATD Quart Monde – Dominique Lahanier-Reuter (maître de conférences honoraire Université de Bordeaux/LACES)

Pratiques de micro-exclusions des élèves en situation de pauvreté, des freins redoutables à l'inclusion de tous.

Arunkumar Santhalingam (docteur, directeur IFRINA, président fondateur AIFPRO)

L'Empreinte Cognitive au service de l'inclusion éducative.

15 h 30 - 16 h 45 – Ateliers, présentations de dispositifs, exposition INSEI

16 h 45 - 17 h 30 – Plénière 6

Margarida Romero (chercheuse, institut de recherche en intelligence artificielle/IIIA-CSIC)

Intelligences artificielles et agentivité humaine en éducation : enjeux et perspectives dans l'espace francophone.

Vendredi 26 mars 2027

En distanciel



Pôle d'excellence UNESCO - session internationale partenaires institutionnels

9 h 30 - 10 h 10 – Session « recherches » 6

Edwige Chirouter (professeure des universités Inspé Le Mans/CREN)

Chaire UNESCO « Pratiques de la philosophie avec les enfants » - membre du pôle d'excellence « Éducation » de la Commission nationale française pour l'UNESCO (CNFU).

10 h 20 - 11 h – Session « recherches » 6

Bernard Mossé (responsable formation, éducation, recherche NEEDE Méditerranée, Aix-Marseille Université)

Chaire UNESCO « Pratiques de la philosophie avec les enfants » - membre du pôle d'excellence « Éducation » de la Commission nationale française pour l'UNESCO (CNFU).

11 h 20 - 12 h – Session « recherches » 6

Aude Montlahuc (docteur EPSS/EMA)

Faire de l'inclusion des savoirs le moteur d'une institution apprenante. À partir du projet scientifique d'un établissement de formation en travail social universitarisé.

12 h 10 - 12 h 50 – Session « recherches » 6

Julia Midelet (maîtresse de conférences Université de Caen/laboratoires CIRNEF et LISIS)
et Laurence Leroyer (maîtresse de conférences Université de Caen/CIRNEF)

Dynamique inclusive en Normandie : des formations, des recherches, des réseaux en synergie.

14 h - 14 h 40 – Session « recherches » 7

Elisabeth Hofmann (directrice adjointe UFR STC Université Bordeaux Montaigne)

Chaire UNESCO « formation de professionnel/-les du développement durable » - membre du pôle d'excellence « Éducation » de la Commission nationale française pour l'UNESCO (CNFU).

14 h 50 - 15 h 30 – Session « recherches » 7

Koko Lucie Ngoran (professeure UFR criminologie/Université Félix Houphouët-Abidjan/Côte d'Ivoire)
et Mariam Dite Diarafa Sissoko (maître-assistante UFR criminologie/Université Félix Houphouët-Boigny/Abidjan/Côte d'Ivoire).

Scolarisation des jeunes filles et compétences langagières : le cas des étudiantes de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan.

15 h 50 - 17 h – Session « recherches » 7

Alida Houmega (docteur UFR de linguistique et incubateur en orthophonie/Université de Bondoukou/Côte d'Ivoire)

Répondre aux besoins orthophoniques d'un territoire multilingue : l'expérience de Bondoukou.



La vision inclusive et ses enjeux

Où en est-on de la mise en actes des « fondamentaux » de la loi du 11 février 2005 et de la Convention internationale des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées ? Que dire des notions qui accompagnent la vision inclusive : désinstitutionnalisation, transformation de l'offre, autodétermination, etc. « Faire de l'inclusion » ou « être inclusif » : en quoi ces deux conceptions se distinguent-elles ?

Éléments de présentation

Charles Gardou est anthropologue et professeur émérite à l'Université Lumière Lyon 2. À partir d'un itinéraire qui l'a confronté à la diversité humaine dans différents lieux du monde (notamment en Océanie : îles Marquises, Nouvelle-Calédonie, etc.), il consacre ses travaux à la diversité, aux fragilités humaines et à leurs multiples expressions, dont il interroge le sens au gré de situations ou de contextes toujours singuliers, en donnant à saisir leur portée universelle.

Il est président de la fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap/ FIRA.H.

Il a fondé et dirige la collection Connaissances de la diversité aux éditions Érès, qui rassemble aujourd'hui plus de 100 ouvrages, et il est lui-même l'auteur d'une vingtaine de livres, dont *Pascal, Frida Kahlo et les autres : quand la vulnérabilité devient force* ; *La fragilité de source. Ce qu'elle dit des affaires* ; *La société inclusive, parlons-en : il n'y a pas de vie minuscule*, traduits en plusieurs langues ; *Handicap, une encyclopédie des savoirs* ; *La fragilité de source. Ce qu'elle dit des affaires humaines*.

Son dernier livre : *Une Cité inclusive comme horizon* : essai de critique sociale.

Il est l'initiateur d'un appel national qui a donné lieu à l'apposition d'une plaque sur l'esplanade des droits de l'homme au Trocadéro à Paris le 10 décembre 2016, acte mémoriel où le président de la République a rendu hommage aux 45 000 personnes fragilisées par la maladie ou le handicap, abandonnées à la mort dans les hospices et hôpitaux psychiatriques sous l'occupation. En 2017, il a été nommé dans l'Ordre de la Légion d'honneur, sur proposition du Premier ministre et il est chevalier dans l'ordre des Palmes académiques, au titre de la promotion du 14 juillet 2008.



L'accessibilité dans le handicap, réouvrir des possibles ou normer le handicap ?

En repartant du sens du mot accessibilité et de ce qu'une véritable accessibilité implique, on s'interrogera sur la façon de fabriquer de « l'accessibilité » de nos jours : est-ce que le but ne serait pas de normer et de circonscrire cet élément éminemment multiforme qu'est le handicap ?

Éléments de présentation

Anne-Lyse Chabert est chargée de recherche CNRS au laboratoire IHRIM rattaché à l'ENS à Lyon depuis 2021. Elle a fait partie auparavant du laboratoire SPHERE à l'Université Paris Cité à partir de 2018 après avoir obtenu son doctorat en philosophie des sciences en 2014 sur le thème du handicap qui avait été couronné par le prix Simon en 2015. Elle a mené un travail de post-doctorat de 2015 à 2016. Elle travaille principalement en philosophie de la santé, avec une dominante de son travail tournée vers le handicap, mais également sur d'autres thèmes comme le dépistage prénatal ou la fin de vie, thèmes sur lesquels elle intervient régulièrement dans divers colloques et réunions. Plusieurs de ses articles sont régulièrement publiés dans des revues de sciences sociales.

Elle a notamment publié deux ouvrages : *Transformer le handicap : Au fil des expériences de vie*, paru en 2017 aux éditions Érès, récompensé par le prix de l'académie de médecine et nommé pour le prix des Jeunes Lycéens en 2018, et *Vivre son destin, Vivre sa pensée*, paru en 2021 chez Albin Michel et récompensé par le prix Littré de l'essai 2022. Elle vient de publier en 2026 *Nos Paroles empêchées* aux éditions de l'Aube, livre coécrit avec une collègue également philosophe, Gabrielle Halpern.

Elle met enfin son expertise au service d'enjeux de société dans des manifestations grand public (podcast, entretiens filmés, engagement à la vice-présidence de la commission accessibilité de la mairie de Lyon).

Elif Polat Hopcan

Mercredi 24 mars · 9 h 30 – 10 h 30

Istanbul University-Cerrahpaşa · Turquie



De l'accès à la participation : l'intelligence artificielle centrée sur l'humain et les technologies numériques au service de l'éducation inclusive

Cette conférence plénière explorera la manière dont l'intelligence artificielle centrée sur l'humain et les technologies numériques peuvent aller au-delà de la simple question de l'accès pour favoriser une participation véritable et significative dans le cadre de l'éducation inclusive. S'appuyant sur des projets appliqués menés auprès d'apprenants aux besoins diversifiés, d'enseignants et de spécialistes, la présentation examinera comment la conception inclusive, les supports d'apprentissage tangibles et multisensoriels, les dispositifs d'accompagnement adaptatifs ainsi que les environnements d'apprentissage soutenus par l'IA peuvent contribuer à réduire les obstacles rencontrés dans les contextes éducatifs.

La conférence proposera également une réflexion sur les opportunités offertes par l'intelligence artificielle et les technologies numériques, ainsi que sur les responsabilités qu'elles impliquent. Elle soulignera enfin l'importance toujours essentielle de l'accompagnement humain, de la collaboration et d'une conception attentive aux contextes dans la mise en œuvre d'une éducation véritablement inclusive.

Éléments de présentation

Elif Polat Hopcan, PhD, est *Associate Professor* au Département d'éducation informatique et de technologies de l'enseignement de l'Istanbul University-Cerrahpaşa, en Turquie. Ses travaux de recherche portent sur les technologies éducatives, les environnements d'apprentissage inclusifs, l'éducation soutenue par l'intelligence artificielle, les technologies tangibles, l'apprentissage mobile ainsi que l'intégration des technologies dans le domaine de l'éducation spécialisée.

Elle a participé à plusieurs projets nationaux et internationaux de recherche et de développement soutenus notamment par l'Union européenne, l'UNICEF, le TÜBİTAK et le ministère turc de la santé. Elle a également exercé des fonctions académiques en tant que chercheuse invitée à l'University of Central Florida aux États-Unis et à l'University of Macerata en Italie.

Ses recherches récentes s'intéressent à la manière dont les technologies numériques soutenues par l'intelligence artificielle peuvent favoriser l'accessibilité, la participation, les apprentissages et les interactions sociales des apprenants aux profils variés.

André Tricot

Mercredi 24 mars · 16 h 30 - 17 h 30

Epsilon - Université de Montpellier Paul-Valéry,
membre senior de l'Institut universitaire de France



Accessibilité universelle, éducation et numérique : mieux articuler théorie et pratique

L'accessibilité universelle et le numérique, notamment en éducation, présentent une faiblesse commune qu'il me semble important de prendre en compte : les recherches dans ces deux domaines sont souvent peu fondées théoriquement, et, par conséquent, les résultats empiriques ne renforcent ni ne remettent en cause des théories. Dans ces conditions, les « pratiques fondées sur la preuve » sont bien difficiles à établir. Pourtant l'alliance entre les pratiques professionnelles et la recherche repose sur cette capacité à fonder théoriquement et empiriquement les travaux scientifiques. À partir d'un exemple de question de terrain (est-ce que l'oral permet de donner accès à la compréhension d'un texte quand les élèves sont en très grande difficulté de lecture ?), je montrerai comment une théorie permet de fonder des hypothèses testables, notamment concernant l'efficacité d'outils numériques, de produire des résultats empiriques susceptibles d'invalidier la théorie, et enfin comment ces travaux permettent de proposer des pistes pratiques.

Référence : Tricot, A., Vandenbroucke, G., & Sweller, J. (2020). *Using cognitive load theory to improve text comprehension for students with dyslexia*. In A.J. Martin, R.A. Sperling, & K.J. Newton (Eds.), *Handbook of educational psychology and students with special needs*. (pp. 339-362). Routledge.

Éléments de présentation

André Tricot conduit ses recherches dans le domaine des apprentissages et de leurs difficultés, d'origine pathologique ou non. L'approche est celle de l'ergonomie : comprendre les situations et les outils pour proposer des améliorations. Les domaines d'application concernent l'éducation et plus particulièrement l'ingénierie pédagogique.

Dans le domaine de l'ingénierie pédagogique, il a proposé un modèle rationnel pour l'enseignement fondé sur une distinction entre six formats de connaissances : concepts, représentations, traces littérales, méthodes, savoir-faire, automatismes. Ce modèle est conçu pour aider les enseignants à déterminer le type de connaissances qu'ils cherchent à développer chez les élèves et donc à mieux déterminer les objectifs d'enseignement. Il propose également, à partir d'une revue de la littérature empirique, d'identifier la nature des activités pédagogiques à privilégier pour faire acquérir le type de connaissances visées.

André Tricot a également développé une réflexion sur l'intégration des TICE à l'école et leur utilisation pédagogique. Il met en exergue la diversité des outils numériques pouvant être utilisés et, à partir d'études empiriques, montre qu'ils sont inégalement performants d'un point de vue pédagogique. Il souligne également la nécessité de la mise en œuvre d'une éducation aux médias et à l'information.

Colin de la Higuera

Jeudi 25 mars · 9 h 30 – 10 h 30

Nantes Université · Chaire UNESCO RELIA



Comment forme-t-on à un monde IA ?

Colin de la Higuera est professeur émérite d'informatique à Nantes Université. Ses enseignements et travaux de recherche ont principalement porté sur l'apprentissage automatique et l'intelligence artificielle. Il a été le président fondateur de la SI, la société française d'informatique, et administrateur de la fondation *Knowledge for All*.

En 2017, sur la base du projet Class'Code qu'il a contribué à lancer en France, l'UNESCO a créé une Chaire « Ressources éducatives libres et intelligence artificielle » à l'Université de Nantes, dont il est resté titulaire jusqu'en novembre 2026. En 2024, l'UNESCO a créé un réseau UNITWIN en éducation ouverte, avec 16 partenaires de 14 pays. Colin de la Higuera est le coordinateur de ce réseau. Il a reçu le prix Open Education Global Leadership Award en 2024 et le Merlot Classics Award en 2025. Depuis janvier 2026, il est membre du Conseil supérieur des programmes.



Intelligences artificielles et agentivité humaine en éducation : enjeux et perspectives dans l'espace francophone

Le développement récent des intelligences artificielles génératives soulève de nouvelles questions concernant les processus de production des connaissances, les pratiques éducatives et l'agentivité humaine. Au-delà de leur utilisation comme outils de soutien à l'apprentissage ou à la création, ces technologies peuvent être envisagées comme des partenaires de co-crédation dans des contextes participatifs. Leur intégration dans les activités éducatives invite à repenser les processus de conceptualisation, les dynamiques de collaboration et les formes d'interaction entre agents humains et artificiels.

Cette communication examinera les conditions dans lesquelles les intelligences artificielles peuvent contribuer au développement de l'agentivité des apprenants et des enseignants, tout en transformant les modalités de création et de partage des connaissances. Des exemples issus de projets de co-crédation mobilisant l'intelligence artificielle dans différents domaines disciplinaires permettront d'illustrer les potentialités, les limites et les enjeux de ces approches dans le contexte de la francophonie.

Éléments de présentation

Margarida Romero est chercheuse à l'Institut de recherche en intelligence artificielle (IIIA-CSIC). Ses recherches portent sur les usages créatifs de l'intelligence artificielle en éducation, notamment dans une perspective post-numérique (#ppAI6), ainsi que sur les processus de résolution créative de problèmes (#CreaCube).

Construire ensemble un événement inclusif

Ce colloque représente une opportunité rare de s'associer à un événement scientifique d'envergure internationale, porté par une Chaire UNESCO, sur des thématiques au cœur des enjeux contemporains de l'éducation et de l'accessibilité.

Ce que votre partenariat rend possible

- Contribuer à un événement labellisé UNESCO sur l'éducation inclusive et le numérique
- Bénéficier d'une visibilité auprès d'un public de chercheurs, d'institutions et de praticiens engagés
- Associer votre image à des valeurs d'inclusion, d'accessibilité et d'innovation pédagogique
- Participer à la construction d'un réseau international sur les enjeux du numérique éducatif

Les modalités de partenariat (financier, en nature, institutionnel, scientifique) sont à définir ensemble, en fonction de vos objectifs et de votre périmètre d'action. Nous sommes à votre disposition pour présenter le projet en détail et co-construire une forme de collaboration adaptée.

Contact

**Service des relations internationales
et partenariats - INSEI**
colloqueauen@insei.fr

Calendrier clé

Octobre 2026 : ouverture des inscriptions participants.

Du 23 au 25 mars 2027 : colloque en **présentiel** à l'INSEI, à Saint-Germain-en-Laye.

26 mars 2027 : session internationale en **distanciel** (pôle d'excellence UNESCO).

Lieu

Le colloque se tiendra à l'INSEI, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, au sein du nouveau Pôle national pour l'éducation inclusive (PNEI), situé

2 rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye. Ce lieu dédié à l'éducation inclusive accueille chercheurs, formateurs et praticiens dans un cadre alliant accessibilité et modernité.

Comité scientifique

Florence Bernard, Karine Buard,
Jean-François Cerisier, Magali Duprat,
Muriel Epstein, Aziz Jellab,
Agnès Piquard-Kipffer, Isabelle Queval,
Sophie Sakka, Fatiha Tali Otmani.

Comité d'organisation

Pôle recherche, valorisation,
partenariat et relations internationales
- INSEI, Pôle ressources - INSEI,
Medialab - INSEI, Scolarité - INSEI,
Librairie - INSEI, Isabelle Queval.

Ateliers et rencontres

1

Ressources numériques adaptées

Observatoire des ressources numériques adaptées (ORNA/INSEI)
Poster et présentations des lauréats enseignants de l'appel à projets ORNA

2

Handipulse

Partenaire de la Chaire UNESCO AUEN Handipulse conçoit des solutions issues de la recherche pour que chaque élève, chaque patient, chaque citoyen, puisse voir autrement, comprendre autrement, apprendre autrement.

3

Posters de doctorants

4

Startup et dispositifs inclusifs

Présentations en collaboration avec le lycée international de Saint-Germain-en-Laye
(page 16)

Mardi 23 mars 2027

En présentiel · Lycée International · Saint-Germain-en-Laye

Pour plus de détails, voici un lien vers l'ensemble des ateliers sur le site du Lycée International :
<https://www.pearltrees.com/private/id108839539?access=47f33899277.67cc273.aa1bb78167d8d292e070f905400feb2b>

10 h 45 - 11 h 20 – Conférence du docteur Margot Bouhon, fondatrice de Docally

12 h 45 - 13 h 45 – Aliad Education et la salle immersive

L'équipe d'Aliad Education vous fera découvrir une expérience immersive multisensorielle (visuel, son, mouvement, interaction) conçue à partir des sciences cognitives. Aliad Education a déjà expérimenté ce dispositif en IME et souhaite documenter l'impact de l'approche multisensorielle sur l'engagement et la mémorisation des élèves en situation de handicap — un exemple direct d'usage du numérique immersif au service de l'universalité des apprentissages.

15 h 45 - 16 h 15 – Présentation et remise des prix des meilleurs projets STEAM réalisés par les élèves

Ce temps final donne une portée collective à l'ensemble de la journée : il met en lumière, devant tous les participants du colloque, des projets d'élèves conçus pour et avec des publics en situation de handicap ou aux besoins éducatifs particuliers.