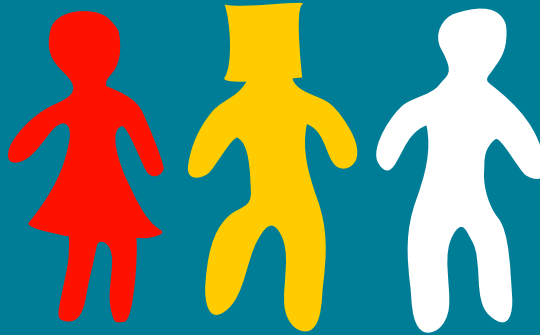
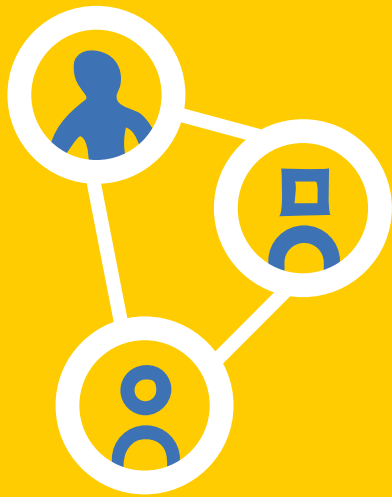
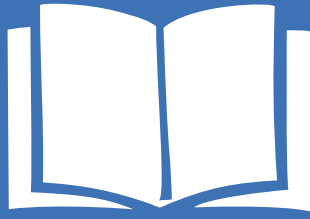




Handicap, accessibilité et éducation inclusive

Formation continue

adossée à la recherche,
en présentiel, en e-learning
et sur mesure



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Contribuer par la formation au développement des pratiques inclusives

Créé par une disposition de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*, l'INSHEA voit ses statuts modifiés par le décret n° 2023-150 du 3 mars 2023 et devient l'**Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI)**.

Il s'agit d'un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche dont la vocation est de rendre l'école, l'université et la société en général plus accessibles aux publics à besoins éducatifs particuliers, et notamment aux personnes en situation de handicap.

L'INSEI forme ainsi les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle, en proposant des formations qualifiantes (master, licence pro, DU) et des actions de formation continue, qui s'appuient sur les travaux de son équipe de recherche pluridisciplinaire et mobilisent des professionnels de terrain, des associations du secteur social et médico-social, et ses partenaires.

Ces actions de formation continue s'adressent à des publics de plus en plus diversifiés et abordent des thématiques nouvelles pour répondre aux attentes des professionnels de tous les secteurs d'activités concernés par la construction d'une société plus accessible.

Comme l'illustre le catalogue 2026-2027, cette offre comprend donc à la fois des actions transversales visant à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre de pratiques inclusives, mais aussi des formations de spécialisation sur des besoins plus spécifiques (adaptations et moyens de compensation).

L'articulation raisonnée de ces deux approches est l'un des atouts de l'INSEI, qui peut s'appuyer sur un pôle Ressources unique en France (fonds documentaire, ressources numériques adaptées, service de documents adaptés).

L'INSEI est réputé avoir satisfait à l'obligation de certification qualité Qualiopi et figure dans la liste des organismes certifiés Qualiopi publiée par le ministère du Travail.

Des formations sur mesure !

L'INSEI met son expertise au service de vos besoins en formation en proposant des dispositifs entièrement adaptables à votre contexte. Nous pouvons organiser des sessions sur mesure et intervenir directement au sein de votre structure, partout en France, afin de former vos équipes dans des conditions au plus près de leurs réalités professionnelles. Une attention particulière est portée aux régions et aux départements ultramarins, pour lesquels nous veillons à proposer des modalités d'intervention adaptées aux spécificités territoriales, aux contraintes logistiques et aux besoins locaux. Ce catalogue vous offre une première visibilité sur notre offre de formation, qui reste volontairement

non exhaustive. L'ensemble des formations qui y sont présentées peut être décliné et aménagé selon vos attentes : elles peuvent être proposées à d'autres périodes de l'année, dans différents lieux (au sein de votre établissement ou dans un espace dédié), et adaptées en termes de contenu, de durée ou de modalités pédagogiques.

Nous vous invitons à nous contacter pour toute demande d'information ou pour l'élaboration d'un projet spécifique. Notre cellule d'ingénierie pédagogique étudiera avec attention votre besoin afin de construire une réponse personnalisée, en prenant en compte les particularités de votre établissement, les profils des publics à former et les objectifs visés.

Les dates sont susceptibles d'être modifiées en cours d'année, n'hésitez pas à nous contacter pour les confirmer : formation.continue@insei.fr ou 01 41 44 31 26.

Vous pouvez également [consulter la rubrique Formation continue](#) sur notre site Internet.

SOMMAIRE



Accessibilité pédagogique

6

Accessibilité didactique et adaptations des contenus

page7

- | | | |
|------|--|--------|
| APE1 | L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) | page8 |
| APE2 | Enseigner les mathématiques à des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA) | page9 |
| APE3 | Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleux | page10 |
| APE4 | Enseigner les arts plastiques en tenant compte des besoins éducatifs particuliers (BEP) | page11 |
| APE5 | Enseigner en tenant compte des besoins des élèves avec des troubles de la santé au profit de la continuité pédagogique | page12 |

Pédagogies inclusives

page13

- | | | |
|-------|--|--------|
| APE6 | Introduction aux pédagogies inclusives | page14 |
| APE7 | Introduction à la conception universelle de l'apprentissage (CUA) | page15 |
| APE8 | Apprendre à apprendre, la lecture d'images tactiles | page16 |
| APE9 | Débusquer des malentendus : pistes pour une école inclusive | page17 |
| APE10 | Accessibiliser les situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des besoins des élèves | page18 |
| APE11 | Accessibiliser les activités liées à la biodiversité | page19 |
| APE12 | Accessibiliser les activités liées à la biodiversité avec des élèves sourds | page20 |

Enseignement supérieur

page21

- | | | |
|-------|---|--------|
| APE13 | Accessibilité pédagogique dans l'enseignement supérieur | page22 |
| APE14 | Formation référent handicap de l'enseignement supérieur | page23 |

Engagement dans les apprentissages

page24

- | | | |
|-------|---|--------|
| APE15 | Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) | page25 |
| APE16 | Attention, mémorisation et métacognition : les leviers de l'engagement dans les apprentissages | page26 |
| APE17 | Mobiliser le corps pour favoriser les apprentissages des élèves avec des troubles du neurodéveloppement (TND) | page27 |



Outils et accessibilité numérique

28

OAN1	Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)	page 29
OAN2	L'utilisation de logiciels sur ordinateur et d'applications sur Internet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)	page 30
OAN3	La robotique pédagogique pour tous les élèves	page 31
OAN4	L'utilisation de la tablette numérique pour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)	page 32
OAN5	Dessin en relief assisté par ordinateur	page 33
OAN6	Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie	page 34
OAN7	Les outils numériques pour les enfants avec un trouble du développement intellectuel (TDI)	page 35



Amélioration des pratiques professionnelles

36

	Principes et pratiques inclusives	page37
APP1	L'accessibilité universelle et les supports de classe	page38
APP2	Favoriser l'accessibilité aux musées	page39
APP3	Gestion de classe et diversité : une approche philosophique	page40
APP4	Handicap, neurodiversité : une approche philosophique	page41
APP5	La neurodiversité : enjeux éthiques et pédagogiques	page42
APP6	Enjeux éthiques et déontologiques d'une société inclusive : approche philosophique — Niveau 1	page43
APP7	Enjeux éthiques et déontologiques d'une société inclusive : approche philosophique — Niveau 2	page44
APP8	Être une personne ressource en pédagogie inclusive dans les établissements d'enseignements artistiques — Niveau 1	page45
APP9	Être une personne ressource en pédagogie inclusive dans les établissements d'enseignements artistiques — Niveau 2	page46
	Fonctions cognitives et apprentissages	page47
APP10	Évaluer pour soutenir les apprentissages et répondre aux enjeux inclusifs de l'école et des formations	page48
APP11	Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	page49
	Répondre aux besoins des élèves avec troubles sensoriels	page50
APP12	Lire et écrire en braille intégral	page51
APP13	Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille	page52
APP14	Notations spécifiques braille et production de dessin en relief	page53
APP15	Formation à la pratique du TELSF 2	page54
APP16	Sensibilisation à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC — niveau 0)	page55
APP17	Initiation à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC — niveau 1)	page56
APP18	Perfectionnement 1 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC)	page57



Connaissance des publics

58

CP1	Dysphasie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage oral, durable et persistant	page 59
CP2	Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage écrit, durable et persistant	page 60
CP3	Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique de la coordination motrice	page 61
CP4	Dysorthographe, mythe ou réalité ?	page 62
CP5	Le TDAH à l'école : le comprendre et savoir proposer un accompagnement pédagogique	page 63
CP6	Sensibilisation aux troubles du développement intellectuel (TDI)	page 64
CP7	Sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme (TSA)	page 65
CP8	Sensibilisation à la scolarisation des élèves avec troubles de la fonction visuelle (TFV)	page 66



Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle

67

IP1	Formation des référents professionnels pour l'accompagnement des jeunes en situation de handicap	page 68
IP2	Comment recruter et <i>manager</i> des collaborateurs en situation de handicap ?	page 69
IP3	Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers (BEP) en lycée professionnel (LP) et en lycée général et technologique (LGT)	page 70
IP4	Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (BEP) en lycée professionnel (LP) et en lycée général et technologique (LGT)	page 71



Journées d'étude

72

JE1	Déficiência visuelle et éducation inclusive	page 73
JE2	Journée d'étude sur le polyhandicap	page 74
JE3	Sécurisation du parcours scolaire des élèves avec troubles de la santé : les enjeux de la continuité pédagogique	page 75

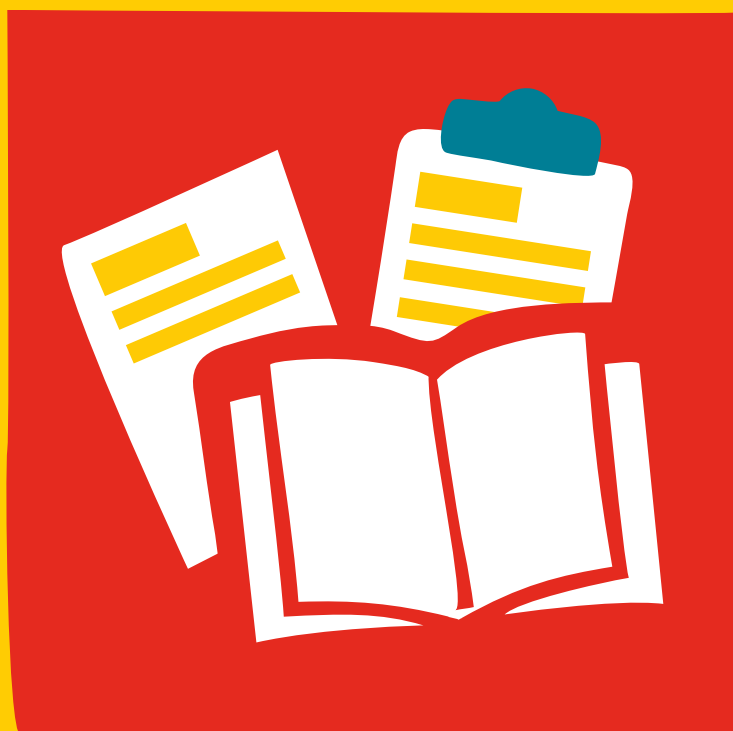


Conditions générales de vente

76

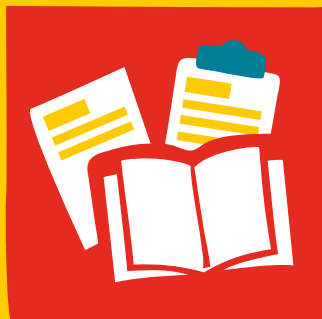
Informations pratiques

80



Accessibilité pédagogique

Accessibilité didactique et adaptations des contenus



L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)



Objectifs pédagogiques

- Comprendre comment s'élabore la construction du nombre pour élaborer des activités pédagogiques adaptées aux BEP des élèves.
- Connaître différentes approches théoriques concernant la construction du nombre.
- Comprendre les difficultés et troubles qui entravent la construction du nombre.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques participant à la construction du nombre, au regard des difficultés et troubles des élèves.



Programme

- Présentation des approches théoriques relatives à la construction du nombre et aux entraves possibles.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités participant à la construction du nombre.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques participant à la construction du nombre.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 6 au 21 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26



formation.continue@insei.fr

Enseigner les mathématiques à des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA)



Objectifs pédagogiques

- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques.
- Comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques.
- Appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.



Programme

- Présentation des approches théoriques relatives à la didactique des mathématiques et des difficultés et points forts des élèves avec TSA.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités mathématiques adaptés.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques adaptées en mathématiques.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 6 au 21 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleux



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants.
- Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines.



Programme

- Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers.
- Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (ophtalmologiste et orthoptiste spécialisées en basse vision).
- Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance.
- Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Caroline Treffé



Durée 5 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSEI



Dates

À venir



Tarifs

Tarif 1 : 500 €
Tarif 2 : 1000 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



NOUVEAUTÉ

Enseigner les arts plastiques en tenant compte des besoins éducatifs particuliers (BEP)



Objectifs pédagogiques

- Articuler la didactique des arts plastiques avec la prise en compte des besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves.
- Comprendre les incidences de différents troubles ou situations de handicap et leurs conséquences pour les élèves en cours d'arts plastiques.
- Savoir proposer des situations d'enseignement permettant l'accès à la pratique artistique pour tous les élèves d'un groupe.



Programme

Jour 1 :

- Introduction à la conception universelle des apprentissages.
- Présentation de situations d'enseignement en arts plastiques avec des élèves à BEP.
- L'accessibilité concrètement (l'environnement, la salle de classe, l'établissement, le matériel, les outils, les consignes, le travail individuel et collectif, les aides humaines en classe et en dehors, les documents utilisés, la pratique artistique, la verbalisation...).

Jour 2 :

- Analyser les obstacles et les leviers dans le cadre d'une pratique réflexive pour un enseignement plus inclusif en arts plastiques (à partir de situations imaginées ou vécues par les participants).
- Mener des projets interdisciplinaires ou des partenariats culturels en s'assurant de leur accessibilité.
- Élaborer des séquences accessibles en arts plastiques en tenant compte de son contexte professionnel.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du second degré, enseignants spécialisés, concernés par l'enseignement des arts plastiques.



Coordonnatrice

Florence Bernard



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu E-learning



Dates

Les 10 et 11 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Enseigner en tenant compte des besoins des élèves avec des troubles de la santé au profit de la continuité pédagogique

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

- Découvrir les besoins éducatifs des élèves avec une maladie somatique invalidante.
- Comprendre les enjeux sur l'apprentissage de certains troubles de la santé.
- Découvrir les implications pédagogiques et organisationnelles de continuité pédagogique pour des élèves avec une maladie chronique.
- Comprendre les enjeux psychologiques liés aux troubles de la santé et le partenariat avec les familles.



Programme

- Les besoins spécifiques très variés des élèves avec une maladie somatique invalidante et leurs répercussions sur les modalités d'apprentissage des élèves.
- La compréhension des pathologies et de leurs répercussions sur la scolarisation. L'usage du site ressource *Tous à l'école* pour aller plus loin sur un questionnement précis.
- Des modalités pédagogiques adaptées aux apprentissages d'élèves fatigables et fragilisés en classe, à l'hôpital ou à domicile.
- La gestion des aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l'hospitalisation chez les élèves et leur famille.
- Observation in situ de l'organisation d'une UE en milieu sanitaire.
- Le cadre réglementaire de la scolarisation des élèves malades, convalescents, hospitalisés et de la continuité pédagogique.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés ou non. Professionnels souhaitant participer à la scolarisation ou à des activités culturelles avec des enfants en milieu hospitalier.



Coordonnatrice

Sonia Duval



Durée

3 jours dont 1 en distanciel



Effectif

15 personnes



Lieu

INSEI et déplacement en centre hospitalier (région parisienne)



Dates

Le 5 janvier 2027 (distanciel)
Les 7 et 8 janvier 2027



Tarifs

Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

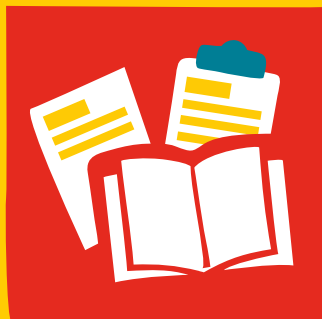
Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Pédagogies inclusives



Introduction aux pédagogies inclusives



Objectifs pédagogiques

- Connaître des stratégies permettant l'accessibilité pédagogique.
- Avoir une réflexion sur l'appropriation de ces stratégies dans son cadre professionnel.



Programme

- La pédagogie de l'inclusion scolaire au Canada.
- La « réponse à l'intervention » selon les différents besoins éducatifs des élèves.
- Stratégies efficaces pour les élèves en difficulté : enseignement explicite et enseignement réciproque.
- La conception universelle de l'apprentissage.



Méthodes et moyens pédagogiques

Formation intégralement en ligne, en asynchrone, chacun se connectant quand il le souhaite et travaillant à son rythme.

- Capsules vidéo.
- Quiz.
- Échanges en asynchrone par le biais de forums avec le formateur et entre les stagiaires.
- Liens Internet vers des témoignages de professionnels et de pratiques pédagogiques.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

21 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 6 au 21 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 350 €
Tarif 2 : 700 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Introduction à la conception universelle de l'apprentissage (CUA)



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principes clés de la CUA et leur impact sur les apprentissages.
- Identifier des pistes d'action pour appliquer la CUA en classe.



Programme

- Introduction.
- Les principes clés de la CUA.
- Pistes d'action pour la classe.

INFOS



Publics concernés

Tout membre de l'équipe pédagogique intéressé/concerné par l'éducation inclusive.
Enseignants (tous niveaux et disciplines), enseignants spécialisés, AESH.



Coordonnatrice

Minna Puustinen



Durée 3 heures



Effectif 25 personnes



Lieu Délocalisé sur site



Date
À venir



Tarifs
Tarif 1 : 50 €
Tarif 2 : 100 €
(+ frais annexes)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Apprendre à apprendre, la lecture d'images tactiles



Objectifs pédagogiques

- Apprendre les spécificités pédagogiques qui permettent de donner accès à l'image tactile pour des jeunes lecteurs ou toutes personnes découvrant tardivement la lecture tactile d'images.
- Identifier les besoins des lecteurs dans le domaine des compétences de lecture tactile d'images.
- Savoir accompagner et faire progresser les compétences de lecture tactile d'images, y compris d'images complexes ou artistiques.
- Acquérir des bases en analyse d'images.
- Expérimenter la formation de représentations mentales grâce à la lecture d'images tactiles.



Programme

Jour 1 :

- Introduction à l'analyse d'image.
- Apprendre à évaluer les compétences de lecture d'images tactiles par le biais d'exercices pratiques.
- Approche méthodologique de lecture de l'image tactile, développée lors de cours d'arts plastiques.
- Approche conceptuelle de l'image tactile : une aide spécifique pour les publics déficients visuels.

Jour 2 :

- Lecture et analyse d'images tactiles d'un album jeunesse.
- Construction de compétences pédagogiques à partir des lectures d'images tactiles.

Jour 3 :

- Lecture et analyse d'images tactiles en gaufrage.
- Construction de compétences pédagogiques à partir des lectures d'images tactiles.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Florence Bernard



Durée 3 jours



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning, webcam requise pour les participants



Dates
À venir



Tarifs Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Débusquer des malentendus : pistes pour une école inclusive



Objectifs pédagogiques

- Identifier les formes de rapport à l'école et au savoir qui peuvent éloigner certains élèves des attendus scolaires.
- Reconnaître les malentendus qui freinent les apprentissages et contribuent à la construction des inégalités.
- Analyser des pratiques d'enseignement inégalitaires.
- Développer des gestes professionnels, des supports et des dispositifs visant à rendre les savoirs plus explicites, plus lisibles, plus accessibles.
- Mobiliser les apports de la sociologie de l'éducation.



Programme

Cette formation propose d'analyser les mécanismes par lesquels certains élèves se trouvent éloignés des codes et attendus scolaires.

À partir d'apports issus de la sociologie de l'éducation (Lahire, Bernstein, Bautier, Bonnéry), les participants seront amenés à identifier les malentendus scolaires en analysant des situations de classe (vidéos, verbatims) et à interroger leurs propres pratiques.

Le travail vise à outiller les professionnels de l'enseignement afin de concevoir des gestes professionnels, des supports et des dispositifs rendant les savoirs et apprentissages plus explicites, lisibles et accessibles à tous les élèves.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Céline Camusson



Durée 1 jour



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Date
À venir



Tarifs Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Accessibiliser les situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des besoins des élèves



Objectifs pédagogiques

- Connaître les enjeux actuels de l'école inclusive en France et à l'international.
- Mettre en pratique la conception universelle de l'apprentissage dans sa classe.
- Savoir différencier selon les besoins situés et partagés des élèves.
- Savoir accessibiliser ses documents et mettre en place des adaptations spécifiques.



Programme

- L'éducation inclusive – recherches internationales.
- La conception universelle de l'apprentissage.
- Différencier au regard des besoins des élèves.
- Rendre accessible un document.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateurs

Philippe Garnier,
Magalie Duprat



Durée

21 heures en e-learning
sur une période
de 15 jours



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning
en asynchrone



Dates

Du 6 au 21 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 350 €
Tarif 2 : 700 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Accessibiliser les activités liées à la biodiversité



Objectifs pédagogiques

Proposer des pistes d'activités et des exemples de séquences pédagogiques adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), autour de la thématique de la biodiversité.



Programme

- Présentation de différentes activités et projet de découverte et d'observation de la faune et de la flore.
- Présentation et utilisation d'outils numériques adaptés.
- Réflexion collective sur l'aménagement des cours d'école et des établissements scolaires en faveur de la biodiversité et de l'accessibilité pédagogique.

INFOS



Publics concernés

Professeurs des écoles, AESH, responsables associatifs, médiateurs scientifiques.



Coordonnateur

Vincent Le Calvez



Durée 1 jour



Effectif 10 personnes



Lieu INSEI



Date

Le 18 novembre 2026



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Accessibiliser les activités liées à la biodiversité avec des élèves sourds



Objectifs pédagogiques

Proposer des pistes d'activités et des exemples de séquences pédagogiques adaptées aux élèves sourds, autour de la thématique de la biodiversité.



Programme

- Présentation de différentes activités et projet de découverte et d'observation de la faune et de la flore.
- Présentation et utilisation d'outils numériques adaptés.
- Réflexion collective sur l'aménagement des cours d'école et des établissements scolaires en faveur de la biodiversité et de l'accessibilité pédagogique.

INFOS



Publics concernés

Professeurs des écoles, professeurs Capejs, enseignants des PEJS, AESH.

Responsables associatifs, médiateurs scientifiques, médiateurs interface de communication LSF.

Interprétation en LSF



Coordonnateur

Vincent Le Calvez



Durée 1 jour



Effectif 8 personnes



Lieu INSEI



Date
À venir



Tarifs
Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

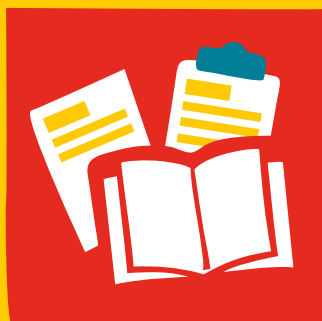
Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Enseignement supérieur



NOUVEAUTÉ

Accessibilité pédagogique dans l'enseignement supérieur



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux de l'accessibilité pédagogique et de sa mise en œuvre.
- Appréhender les principes de la conception universelle des apprentissages.
- Utiliser une posture réflexive à partir de situations d'enseignement.
- Solliciter les acteurs internes et utiliser les outils existants.



Programme

- Notions liées aux situations de handicap, à l'accessibilité et aux aménagements.
- Réflexions sur la conception universelle des apprentissages.
- Rendre ses supports de cours accessibles.
- Rendre son cours accessible.
- Échanges de pratiques.

INFOS



Publics concernés

Enseignants-chercheurs, formateurs d'un établissement délivrant des diplômes de l'enseignement supérieur.



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 2 jours



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Dates
À venir



Tarifs Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26



formation.continue@insei.fr

Formation référent handicap de l'enseignement supérieur



Objectifs pédagogiques

- Connaître les enjeux de la poursuite d'études et des parcours des jeunes en situation de handicap.
- Connaître et se repérer dans le cadre législatif et réglementaire relatif aux étudiants en situation de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le rôle et la posture de référent et s'interroger sur son inscription dans l'organisation de l'établissement.
- Identifier les acteurs du handicap pour travailler en partenariat et en réseau.
- Savoir repérer et utiliser les outils existants.



Programme

- Présentation du contexte : les parcours et la poursuite d'études des étudiants en situation de handicap.
- Représentations des étudiants en situation de handicap et de l'enseignement supérieur.
- Notions liées au handicap : définitions, représentations ; compensation, accessibilité, aménagements raisonnables ; évaluation des besoins ; aménagements pédagogiques et aux examens.
- Connaissance des situations de handicap, identification des besoins éducatifs particuliers.
- Réglementation actuelle et évolution en cours.
- Travail en réseau et en partenariat avec les différents acteurs.
- Mises en situation à partir de cas concrets.
- Études de cas sur des politiques d'établissements, qu'est-ce qu'un environnement accessible ?
- Présentation des missions du référent.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Personnels enseignants ou administratifs débutant une fonction de référent handicap d'un établissement d'enseignement supérieur ou souhaitant renforcer ses compétences.



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSEI



Dates
À venir

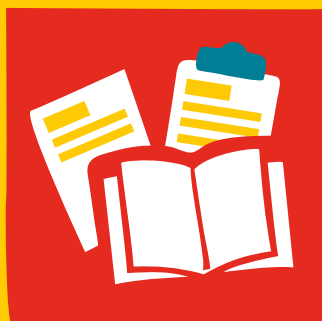


Tarifs Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Engagement dans les apprentissages



Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)



Objectifs pédagogiques

Connaître les spécificités sensorielles et motrices des personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.



Programme

- Définition des systèmes sensoriels.
- Spécificités sensorielles et motrices des enfants avec TSA.
- Impact des troubles sensoriels sur les processus d'apprentissage.
- Les différentes approches de stimulations sensorielles et motrices adaptées.
- Apports théoriques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de vidéos.
- Partage d'expériences.

INFOS



Publics concernés

Professionnels en contact avec des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme.



Coordonnateur

Pascal Dollé



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSEI



Dates

Les 3 et 4 juin 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Attention, mémorisation et métacognition : les leviers de l'engagement dans les apprentissages



Objectifs pédagogiques

Les sciences cognitives occupent une place de plus en plus grande en matière de pédagogie ; comprendre comment fonctionnent la mémoire de travail et l'attention permet de mieux appréhender et adapter les pratiques d'enseignement. Les connaissances relatives à ces deux fonctions cognitives sont aujourd'hui essentielles pour aider les élèves en difficulté.

L'objectif de la formation est d'apporter un éclairage sur le développement de ces capacités et des outils pratiques pour repérer les difficultés liées à celles-ci afin de repenser le rôle des aménagements et identifier les leviers possibles pour mieux engager les élèves dans les apprentissages.



Programme

Apports théoriques en asynchrone

Volet 1

- Développement de l'attention.
- Comment l'attention intervient dans les apprentissages.
- Repérage des difficultés attentionnelles.
- Différencier les troubles attentionnels et les effets d'une surcharge cognitive.

Volet 2

- Développement de la mémoire.
- Comment les mémoires interviennent dans les apprentissages.
- Repérage des difficultés de mémoire et intrications avec les troubles « dys ».
- La spécificité de la mémoire de travail.

Volet 3

- Neuroéducation de l'attention.
- Neuroéducation de la mémoire.
- Les apports et outils de la métacognition en classe.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier ou second degré, spécialisés ou non, AESH.



Coordonnatrices

Karine Martel,
Miléna Riva



Durée

12 heures en distanciel
(soit 6 en synchrone
et 6 en asynchrone)



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning



Dates

Du 6 janvier au 20 mai 2027
(asynchrone) ; 6 janvier, 17 mars,
19 mai 2027 (synchrone, 9h-11h)



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26



formation.continue@insei.fr

Mobiliser le corps pour favoriser les apprentissages des élèves avec des troubles du neurodéveloppement (TND)

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

- Mobiliser le corps pour répondre aux besoins des élèves avec TND.
- Identifier les besoins des élèves avec TND.
- Libérer les tensions physiques et mentales.
- Mettre en œuvre des situations pour favoriser le bien-être et rendre les élèves disponibles aux apprentissages.
- Apprendre aux élèves à identifier leurs états corporels à différents moments de la journée.



Programme

Alternance d'apports théoriques et de temps de pratique :

- Approche théorique des besoins spécifiques des élèves avec TND.
- Apports liés à la perception corporelle.
- Aménager un environnement et un climat favorable aux apprentissages.
- Approche de l'accessibilité didactique par le corps.
- Activités mobilisant les compétences psycho-sociales.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonneurs

Pascal Dollé,
Caroline Barbot-Bouzit



Durée 2 jours



Effectif 12 personnes



Lieu INSEI ou établissement d'accueil



Dates
À venir



Tarifs Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 38 49 - 01 41 44 38 40
formation.continue@insei.fr



Outils et accessibilité numérique

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)



Objectifs pédagogiques

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels PC et applications tablettes pour élèves avec troubles du spectre de l'autisme) semblant pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection.
- S'approprier les logiciels et les applications.



Programme

- Présentation du handicap et explicitation du choix des tablettes numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif 15 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 3 au 18 avril 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

L'utilisation de logiciels sur ordinateur et d'applications sur Internet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)



Objectifs pédagogiques

- Connaître les logiciels sur ordinateur et les applications sur internet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Comprendre quels sont les intérêts des différentes applications pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Avoir une idée de l'utilisation des applications.



Programme

- Logiciels, applications, lecture et écriture pour les élèves à BEP.
- Logiciels, applications, et mathématiques pour les élèves à BEP.
- Logiciels, applications, et communication pour les élèves à BEP.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

21 heures en e-learning
sur une période
de 15 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

E-learning
en asynchrone



Dates

Du 6 au 21 février 2027



Tarifs

Tarif 1 : 350 €
Tarif 2 : 700 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

La robotique pédagogique pour tous les élèves



Objectifs pédagogiques

- Connaître différents robots.
- Voir en quoi ils peuvent être intéressants pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Envisager des stratégies pédagogiques avec les robots.



Programme

- Tour d'horizon concernant la robotique pédagogique.
- Les robots de sols programmables : activités pédagogiques.
- Les robots humanoïdes : activités pédagogiques.
- Les robots de télé-présence.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateurs

Philippe Garnier,
Magalie Duprat



Durée

21 heures en e-learning
sur une période
de 15 jours



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning
en asynchrone



Dates

Du 3 au 18 avril 2027



Tarifs

Tarif 1 : 350 €
Tarif 2 : 700 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

L'utilisation de la tablette numérique pour des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)



Objectifs pédagogiques

- Connaître les applications sur tablettes pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Comprendre quels sont les intérêts des différentes applications pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Avoir une idée de l'utilisation des applications.



Programme

- Applications sur tablette, lecture et écriture pour les élèves à BEP.
- Applications sur tablette et mathématiques pour les élèves à BEP.
- Applications sur tablettes et communication pour les élèves à BEP.
- Applications sur tablettes et gestion du temps pour les élèves à BEP.
- Applications sur tablettes, gestion des émotions et compétences sociales pour les élèves à BEP.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

21 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 3 au 18 avril 2027



Tarifs

Tarif 1 : 350 €
Tarif 2 : 700 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Dessin en relief assisté par ordinateur



Objectifs pédagogiques

- Connaître les spécificités de la lecture d'images tactiles.
- Adopter une méthodologie de choix et d'adaptation pour l'image tactile.
- Connaître et maîtriser les bases de la conception d'images tactiles.
- Développer une maîtrise d'outils et techniques permettant de réaliser des adaptations en relief.



Programme

- Transmission de connaissances relatives à la lecture d'images tactiles.
- Transmission de connaissances relatives à la production d'images tactiles.
- Travaux pratiques d'adaptation d'images à l'aide de logiciels de Dessin assisté par ordinateur (DAO).
- Réalisation d'un projet d'adaptation.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.
Aucune compétence préalable sur l'utilisation d'un logiciel de dessin vectoriel n'est requise.



Coordonnateur

Mathieu Gaborit



Durée 5 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSEI



Dates

Du 24 au 28 mai 2027



Tarifs

Tarif 1 : 500 €
Tarif 2 : 1000 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie



Objectifs pédagogiques

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels, ordinateur et applications tablettes pour élèves avec troubles moteurs ou une dyspraxie) pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection des logiciels.
- S'approprier les logiciels et les applications, avoir une idée de l'utilisation de ces logiciels avec des enfants dyspraxiques et avec troubles moteurs.



Programme

- Présentation de besoins éducatifs particuliers liés au handicap et explicitation du choix des outils numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications chez soi avec l'aide de tutoriels et d'une aide du formateur par l'intermédiaire de forums Internet.



Méthodes et moyens pédagogiques

- Formation intégralement en ligne, en asynchrone, chacun se connectant quand il le souhaite et travaillant à son rythme.
- Capsules vidéo, captures d'écran de logiciels et d'applications.
- Quiz.
- Échanges en asynchrone par le biais de forums avec le formateur et entre stagiaires.
- Liens Internet vers des témoignages de professionnels, de parents et des exemples de pratiques.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

18 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif

50 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 3 au 18 avril 2027



Tarifs

Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Les outils numériques pour les enfants avec un trouble du développement intellectuel (TDI)



Présentation

Cette formation est intégralement en e-learning asynchrone, avec des possibilités d'échanges dans un forum. La formation s'appuiera notamment sur des témoignages vidéo de professionnels utilisant des outils numériques avec des enfants présentant des troubles du développement intellectuel.



Objectifs pédagogiques

- Donner un aperçu des logiciels, applications intéressantes pour travailler avec des enfants avec un TDI.
- S'approprier les logiciels et applications.



Programme

- Présentation de logiciels et applications intéressantes pour des enfants avec TDI.
- Exemples d'utilisation dans différents contextes.
- Capsules vidéo concernant l'utilisation des logiciels et applications.
- Fiches récapitulatives sur l'utilisation des logiciels et applications.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnateur

Philippe Garnier



Durée

18 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif

50 personnes



Lieu

E-learning en asynchrone



Dates

Du 3 au 18 avril 2027



Tarifs

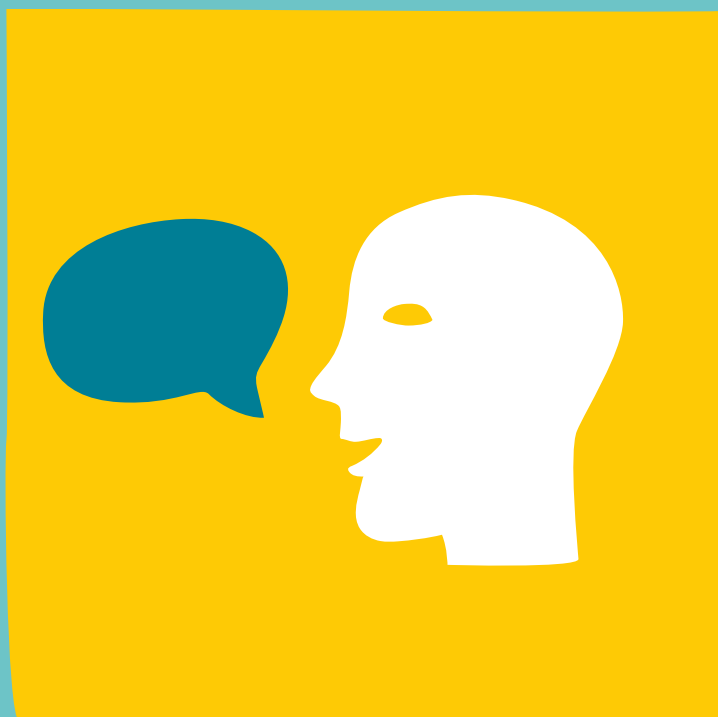
Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Amélioration des pratiques professionnelles

Principes et pratiques inclusives



L'accessibilité universelle et les supports de classe



Objectifs pédagogiques

- Valoriser la diversité dans un contexte de normalisation.
- Instaurer un climat de respect et de tolérance dans la classe.
- Adopter une approche dialogique de la vie de classe.
- Penser autrement la diversité dans le groupe.



Programme

Cette formation s'inscrit dans la perspective de l'accessibilité universelle. Il s'agit d'identifier, en amont de la classe, les obstacles susceptibles de freiner l'apprentissage du plus grand nombre d'élèves, afin de penser des supports pédagogiques ainsi que des formes d'étayage et de cadrage susceptibles de bénéficier à tous. Pour ancrer ce travail dans des situations concrètes, la formation s'appuie sur l'analyse et la transformation de supports ordinaires de la classe, tels que des fiches de maternelle, des pages de manuels scolaires ou/et des albums de jeunesse.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Céline Camusson



Durée 1 jour



Effectif 25 personnes



Lieu INSEI



Date
À venir



Tarifs Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Favoriser l'accessibilité aux musées



Objectifs pédagogiques

- Connaître et comprendre, dans le contexte d'une visite en musée, les différentes situations de handicap.
- Développer le travail interprofessionnel et/ou en réseau au service de l'accessibilité.
- Favoriser la participation des publics concernés dans l'élaboration d'une offre accessible.
- Améliorer l'expérience visiteur pour toutes et tous en tenant compte des besoins particuliers, dans le sens d'une accessibilité universelle, quel que soit le type de public.



Programme

Jour 1 :

- Introduction à l'accessibilité universelle et prise en compte des besoins spécifiques.
- Quelques repères historiques et législatifs sur l'accessibilité des musées.
- Sensibilisation aux différentes situations de handicap et à leur impact dans l'expérience d'une visite au musée et des activités ou services au sein de l'établissement. Des exemples précis et des témoignages de personnes concernées seront présentés et analysés.

Jour 2 :

- Présentation de projets ou actions favorisant l'accessibilité des musées : au sein d'une équipe d'un musée, entre un musée et une association, partenariat entre un musée et des établissements scolaires ou médico-sociaux.
- Travailler sur des outils et méthodes pour développer une pratique professionnelle réflexive à l'échelle individuelle et collective afin de rendre les visites en musée plus accessibles.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Professionnels des musées en contact ou non avec les publics, professionnels du monde de l'art et de la culture, enseignants spécialisés ou non, professionnels de l'éducation ou du médico-social.



Coordonnatrice

Florence Bernard



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu E-learning



Dates
À venir



Tarifs Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

NOUVEAUTÉ

Gestion de classe et diversité : une approche philosophique



Objectifs pédagogiques

- Définir et comprendre les notions d'accessibilité universelle, de conception universelle de l'apprentissage (CUA) et de supports pédagogiques.
- Analyser et/ou concevoir des supports de classe accessibles à tous les élèves.
- Mobiliser des apports de la sociologie de l'éducation pour interroger les supports et les pratiques enseignantes.



Programme

Partie 1 :

- Apports philosophiques sur la diversité ;
- La diversité et l'école comme institution étatique : enjeux éthiques ;
- Partages d'expériences.

Partie 2 :

- La plus-value philosophique dans la relation enseignant-élève et entre élèves ;
- Concevoir et préparer un atelier philosophie.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Juliette Speranza



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSEI



Dates

À venir



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



NOUVEAUTÉ

Handicap, neurodiversité : une approche philosophique



Objectifs pédagogiques

- Découvrir les fondements philosophiques et sociologiques du handicap et de la neurodiversité.
- Découvrir les apports des *disability studies*,
- Connaître les grands mouvements sociaux et les grandes figures.
- Identifier les enjeux éthiques les fondements philosophiques du handicap et de la neurodiversité.
- Faire évoluer ses représentations concernant le handicap et la neurodiversité.



Programme

- Apports philosophiques et sociologiques sur handicap et la neurodiversité.
- Études des implications pratiques de ces théories.
- Atelier anti-validisme.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Juliette Speranza



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning



Dates

À venir



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

La neurodiversité : enjeux éthiques et pédagogiques



Objectifs pédagogiques

- Comprendre le concept de neurodiversité.
- Comprendre les enjeux de la prise en compte de la neurodiversité en contexte pédagogique.
- Identifier les réflexes validistes dans les pratiques et les normes scolaires.
- Découvrir des pratiques pédagogiques adaptées à cette nouvelle approche de l'intelligence et la pédagogie prudentielle.



Programme

- Apports théoriques sur le concept de neurodiversité.
- Échanges de pratiques.
- Débats autour de la notion d' « inclusion » et sur l'éducation « prudentielle ».
- Mises en situation.
- Recherches de solutions à partir de cas rencontrés par les stagiaires.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Juliette Speranza



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning



Dates

À venir



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Enjeux éthiques et déontologiques d'une société inclusive : approche philosophique — Niveau 1



Objectifs pédagogiques

Introduire aux questions éthiques et déontologiques qui traversent les métiers de la relation humaine, en particulier dans les domaines des pratiques enseignantes et médico-social.

À partir d'une approche philosophique s'appuyant sur des cas concrets, comprendre les enjeux et concepts encadrant l'ambition d'une société inclusive.

Ce stage a pour but de sensibiliser aux concepts de base et de fournir des outils de réflexion en éthique appliquée.



Programme

Partie 1 :

- Normes et valeurs, définitions et enjeux d'une société inclusive, éthique et représentation d'autrui, la question de l'empathie.

Partie 2 :

- Éthique du *care*, problèmes du validisme, la notion de capacités.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du 1^{er} et second degré, personnels du secteur médico-social intéressés par les questions éthiques traversant leurs pratiques.



Coordonnatrice

Isabelle Queval



Durée 2 demi-journées



Effectif 30 personnes



Lieu E-learning



Dates

Les 10 mars (matin) et 17 mars 2027 (matin)



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

NOUVEAUTÉ

Enjeux éthiques et déontologiques d'une société inclusive : approche philosophique — Niveau 2



Objectifs pédagogiques

Approfondir les questions éthiques et déontologiques qui traversent les métiers de la relation humaine, en particulier dans les domaines des pratiques enseignantes et médico-social.

À partir d'une approche philosophique s'appuyant sur des cas concrets, comprendre les enjeux et concepts encadrant l'ambition d'une société inclusive.

Ce stage « Niveau 2 » a pour but de renforcer et complexifier les concepts de base et fournir des outils de réflexion en éthique appliquée.



Programme

- Universalisme/différentialisme.
- Intégration/Inclusion.
- Capacités/Capabilités.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du 1^{er} et second degré, personnels du secteur médico-social intéressés par les questions éthiques traversant leurs pratiques.



Coordonnatrice

Isabelle Queval



Durée 2 demi-journées



Effectif 30 personnes



Lieu E-learning



Dates

Les 24 mars (matin) et 31 mars 2027 (matin)



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Être une personne ressource en pédagogie inclusive dans les établissements d'enseignements artistiques — Niveau 1

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux de l'inclusion des publics en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers en musique, danse et théâtre dans un établissement d'enseignement artistique.
- Connaître les obstacles et besoins partagés ou spécifiques des élèves en difficulté dans leur pratique et faire le lien avec des troubles neurodéveloppementaux, des troubles sensoriels ou moteurs.
- Découvrir des protocoles didactiques ou pédagogiques, leurs outils et gestes professionnels pour favoriser l'inclusion de tous les élèves.
- Identifier les enjeux de la posture ressource,
- Rencontrer des professionnels engagés sur l'accueil et développant des démarches d'inclusion.



Programme

- Connaître les grands enjeux de l'accessibilité universelle des apprentissages, les obstacles rencontrés, les outils et gestes professionnels qui y répondent.
- Percevoir les processus mis en œuvre dans une tâche, ressentir les obstacles et y associer des troubles.
- Adapter trois profils d'activités révélateurs d'obstacles correspondant à des troubles spécifiques.
- Identifier des stratégies pour partager ses compétences en tant que personne ressource.
- Partager ses pratiques avec des professionnels lors de deux rencontres spécifiques, dans le cadre de son partenariat avec l'INSEI. Bénéficier de manière facultative à des vendredis supplémentaires et à des mardis du RNMH.

INFOS



Publics concernés

Professeurs spécialisés en musique, danse et théâtre en établissement d'enseignement artistique. Encadrants d'établissements d'enseignement artistique ou culturels et autres professionnels du domaine des arts de la scène.



Coordonnatrice

Sonia Duval
en partenariat avec le RNMH



Durée

2 jours (présentiel),
1 jour et 2 demi-journées
(e-learning)



Effectif 15 personnes



Lieu

INSEI et e-learning



Dates

Les 19 mars 2027, 26 mars 2027,
1^{er} avril 2027, 2 avril 2027, 28 mai
2027. Détails sur www.insei.fr



Tarifs

Tarif 1 : 400 €
Tarif 2 : 800 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Être une personne ressource en pédagogie inclusive dans les établissements d'enseignements artistiques — Niveau 2

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

- Opérationnaliser pour son établissement les enjeux de l'inclusion des élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers de l'accueil, au projet et jusqu'aux examens.
- Repérer les obstacles et besoins dans la pratique à travers l'observation d'un de ses élèves.
- Utiliser des outils liés aux protocoles d'inclusion proposés en cursus musique, danse ou théâtre.
- Mettre en œuvre des modalités de co-construction du projet avec les collègues comme personne ressource.



Programme

- Identifier différentes catégories de gestes professionnels et outils d'accessibilisation avec les concepts associés dans le contexte de la pratique de la musique, de la danse ou du théâtre.
- Créer un entretien d'explicitation dans son domaine pour observer le processus cognitif d'un élève en particulier.
- Identifier les étapes d'un projet d'inclusion d'un élève et le rédiger de manière personnalisée avec l'aide d'outils d'analyse associés.
- Participer à une séance d'analyse de pratiques professionnelles.
- Partager ses pratiques avec des professionnels lors de deux rencontres spécifiques, dans le cadre de son partenariat avec l'INSEI. Bénéficier de manière facultative à des vendredis supplémentaires et à des mardis du RNMH.

INFOS



Publics concernés

Professeurs spécialisés en musique, danse et théâtre en établissement d'enseignement artistique. Encadrants d'établissements d'enseignement artistique ou culturels et autres professionnels du domaine des arts de la scène.



Coordonnatrice

Sonia Duval
en partenariat avec le RNMH



Durée

2 jours (présentiel),
1 jour et 2 demi-journées
(e-learning)



Effectif 15 personnes



Lieu

INSEI et e-learning



Dates

Les 30 avril 2027, 3 mai 2027, 4 mai 2027, 28 mai 2027 et 25 juin 2027.
Détails sur www.insei.fr



Tarifs

Tarif 1 : 400 €
Tarif 2 : 800 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Fonctions cognitives et apprentissages



Évaluer pour soutenir les apprentissages et répondre aux enjeux inclusifs de l'école et des formations



Objectifs pédagogiques

- Développer des ingénieries évaluatives pour répondre à des enjeux actuels (inclusif, émancipatoire) de l'évaluation.
- Apprendre à concevoir des outils évaluatifs à des fins inclusives.
- Développer sa posture réflexive et appréhender l'importance des trois moments clés de l'évaluation : proactif, interactif, rétroactif.
- Développer des gestes évaluatifs inclusifs : différencier, adapter (les contenus, les processus, les produits).
- Développer des connaissances sur la coévaluation, l'auto-évaluation, les différents types de feedbacks et leurs rôles et fonctions.



Programme

- Apports théoriques sur : l'ingénierie évaluative, les enjeux actuels (inclusif, émancipatoire) de l'évaluation ; la coévaluation ; l'auto-évaluation ; les différents types de feedbacks.
- Ateliers pratiques : analyse de dispositifs et d'outils évaluatifs, de vidéos, partage d'expériences.
- Développement ou adaptation d'outils évaluatifs pour différents public et différents contenus.

INFOS



Publics concernés

Enseignants, formateurs, personnel de direction, conseillers pédagogiques, AESH, tout autre professionnel intéressé par l'ingénierie évaluative.



Coordonnatrices

Elisabeth Issaieva,
Sonia Duval



Durée 2 jours



Effectif 40 personnes



Lieu E-learning (synchrone et asynchrone)



Dates

Les 12 et 19 mai 2027



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales.
- Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques.
- Comprendre les répercussions scolaires.
- Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés.
- S'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médico-sociaux.



Programme

- Fonctions attentionnelles, fonctions exécutives et fonctions mnésiques : fonctionnement et rôle dans l'apprentissage.
- Difficultés et déficits des fonctions cognitives transversales : repérage et implications à l'école.
- Travailler en tenant compte de la charge cognitive.
- S'appuyer sur la métacognition.
- Adaptations pédagogiques transversales.
- Collaborer avec et s'appuyer sur les professionnels psycho-médico-sociaux.

INFOS



Publics concernés

Enseignants titulaires du Cappéi, enseignants non spécialisés. AESH travaillant dans les premier et second degrés.



Coordonnateur

Éric Meyer



Durée

18 heures en e-learning
dont 3 heures en synchrone



Effectif 30 personnes



Lieu

E-learning



Dates

À venir



Tarifs

Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

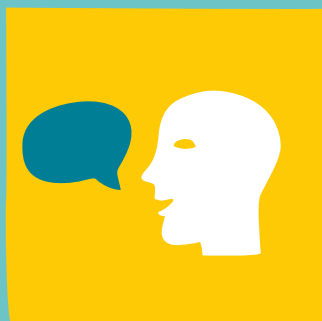
Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Répondre aux besoins des élèves avec troubles sensoriels



Lire et écrire en braille intégral



Objectifs pédagogiques

- Acquérir une maîtrise courante de l'écriture et une aisance de lecture visuelle en braille intégral.
- Disposer de connaissances et de compétences matérielles et pédagogiques relatives à la lecture et à l'écriture du braille.
- Découvrir et pratiquer différents types de matériels en rapport avec le braille.



Programme

- Découverte et initiation au braille intégral.
- Mise en situation lors de travaux pratiques de lecture et écriture à la Perkins.
- Formation individualisée prenant en compte les besoins de chaque stagiaire et la dynamique de groupe.
- Réalisation et correction de travaux en présentiel et à distance sur une journée.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Anne Chotin



Durée

3 jours
+ 1 jour en e-learning



Effectif

15 personnes



Lieu

INSEI



Dates

Du 23 au 25 novembre 2026
Le 14 décembre 2026 (e-learning)



Tarifs

Tarif 1 : 400 €
Tarif 2 : 800 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille



Objectifs pédagogiques

- Pratiquer le braille abrégé.
- Connaître et pratiquer le principe des assemblages.
- Avoir des notions des symboles et des règles de dérivation.
- Pratiquer le braille mathématique niveau collège.
- Pratiquer le braille informatique sur des appareils dédiés.



Programme

- Consolidation et approfondissement du niveau pour un public maîtrisant le braille intégral.
- Initiation et éléments de didactique du braille abrégé (mots abrégés par un seul signe et assemblages).
- Pratique de la saisie du braille informatique pour différents types d'énoncés,
- Perfectionnement de la pratique de la notation du braille mathématique.
- Exercices pratiques visant l'autonomie.
- Pédagogie individualisée répondant aux besoins de chacun mais en établissant une dynamique de groupe (réalisations collectives).

INFOS



Publics concernés

Personnes maîtrisant la lecture et l'écriture en braille intégral.



Coordonnatrice

Anne Chotin



Durée

3 jours
+ 1 jour en e-learning



Effectif 15 personnes



Lieu

INSEI



Dates

Du 25 au 27 janvier 2027
Le 18(?) janvier (e-learning)



Tarifs

Tarif 1 : 400 €
Tarif 2 : 800 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Notations spécifiques braille et production de dessin en relief



Objectifs pédagogiques

- Approfondir les connaissances et la pratique du braille dans différents contextes.
- Développer la maîtrise du braille mathématique.
- Approfondir la pratique du braille abrégé.
- Connaître les spécificités de la lecture d'images tactiles.
- Adopter une méthodologie de choix et d'adaptation pour l'image tactile.
- Développer une maîtrise d'outils et techniques permettant de réaliser des adaptations en relief.



Programme

- Utilisation de bloc-notes braille et de PC.
- Transcription d'énoncés.
- Transmission de connaissances relatives à la lecture d'images tactiles.
- Transmission de connaissances relatives à la production d'images tactiles.
- Travaux pratiques d'adaptation d'images à l'aide de logiciels de Dessin assisté par ordinateur (DAO).
- Réalisation d'un projet d'adaptation.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.
Pour accéder à cette formation, la maîtrise du braille intégral est nécessaire.
Aucune compétence préalable d'un logiciel de dessin vectoriel n'est requise.



Coordonnateurs

Anne Chotin,
Mathieu Gaborit



Durée

10 jours
sur deux semaines



Effectif

8 personnes



Lieu

INSEI



Dates

Du 4 au 8 janvier 2027
et du 1^{er} au 5 février 2027



Tarifs

Nous contacter

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Formation à la pratique du TELS F 2

En partenariat avec l'Institut national de jeunes sourds de Paris (INJS).



Objectifs pédagogiques

- S'approprier la passation, la cotation et l'interprétation du TELS F 2.
- Comprendre la théorie linguistique sous-jacente : l'Approche sémiologique de C. Cuxac.
- Utiliser le TELS F 2 dans le cadre de la pratique professionnelle.



Programme

- Présentations théoriques.
- Aspects méthodologiques.
- Analyse de corpus vidéo.
- Utilisation de la grille de cotation, interprétation des résultats et perspectives pour l'accompagnement.

La formation est assurée par Sandrine Bonhoure, Chantal Clouard, Monique Gendrot, Mélanie Wamin-Lalung, professionnelles de l'INJS qui ont élaboré le TELS F2.

Avec la contribution d'interprètes spécialisés de l'INJS.

INFOS



Publics concernés

Professionnels de la surdité maîtrisant la Langue des signes : enseignants, orthophonistes, psychologues, éducateurs, etc.



Coordonnateurs

INSEI en partenariat avec l'INJS



Durée 1 jour



Effectif 15 à 20 participants



Lieu INJS — Paris



Dates

À venir INJS,
à venir e-learning,
à venir perfectionnement



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Sensibilisation à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC — niveau 0)

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

- Acquérir les connaissances nécessaires sur la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds mais aussi tout élève pouvant bénéficier de ce code rendant visibles tous les sons de la langue française (élèves ayant des troubles dys, élèves allophones...).
- Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles.
- Découvrir la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole.



Programme

- Présentation de la langue française parlée complétée et de son utilisation.
- Ateliers pratiques en langue française parlée complétée.



Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Atelier pratique.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Fanny Costaramoune



Durée 3 heures



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Date

14 octobre 2026



Tarifs

Tarif 1 : 50 €
Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Initiation à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC — niveau 1)



Objectifs pédagogiques

- Comprendre la mise en place du projet linguistique de l'élève sourd oralisant.
- Identifier et mémoriser les différents sons de la langue française.
- Acquérir les connaissances nécessaires sur la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds mais aussi de tout élève pouvant bénéficier de ce code rendant visibles tous les sons de la langue française.
- Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles.
- Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole.



Programme

- Mise en place du projet linguistique de l'élève sourd oralisant.
- Phonétique, phonologie et alphabet phonétique internationale.
- Présentation de la LfPC et de son utilisation en contexte auprès d'élèves sourds et d'autres publics (élèves ayant des troubles dys, élèves allophones).
- Évaluation des besoins de l'élève sourd en langue française parlée complétée.
- Ateliers pratiques en langue française parlée complétée



Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Ateliers de pratique de la LfPC.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Enseignants (spécialisés ou non).



Coordonnatrice

Fanny Costaramoune



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSEI (possibilité de e-learning)



Dates

Les 19 et 20 octobre 2026



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Perfectionnement 1 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC)



Objectifs pédagogiques

- Acquérir les connaissances nécessaires sur la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds et d'autres publics pouvant bénéficier de ce code rendant visibles tous les sons de la langue française (élèves ayant des troubles dys, élèves allophones...) en école primaire.
- Connaître les qualités fondamentales d'un bon codage linguistique.
- Manier la LfPC en cycle 1 et 2.



Programme

- Phonétique, phonologie et alphabet phonétique international.
- Présentation de la LfPC et de son utilisation en contexte auprès d'élèves sourds et d'autres publics (élèves ayant des troubles dys, élèves allophones).
- Adaptation linguistique : choix du lexique, choix de la syntaxe.



Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Mise en relation des savoirs et les utiliser dans une situation d'adaptation en classe de primaire.
- Ateliers pratiques en petits groupes en LfPC et création de petites vidéos.

INFOS



Publics concernés

Enseignants (spécialisés ou non) **ayant suivi notre stage APP17** ou ayant les mêmes connaissances.



Coordonnatrice

Fanny Costaramoune



Durée 1 jour



Effectif 20 personnes



Lieu INSEI (possibilité de e-learning)



Date

Le 15 décembre 2026



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Connaissance des publics

Dysphasie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage oral, durable et persistant



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral pour mettre en place des activités de repérage et de prévention le plus tôt possible.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager des documents pédagogiques pour un enfant dysphasique.



Programme

- Ce que nous disent la recherche, et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dysphasie.
- Étude de cas : à partir de vidéos, analyser le langage et faire des propositions de remédiation.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Karine Martel



Durée 1 jour



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Date

13 janvier 2027



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage écrit, durable et persistant



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit pour mieux comprendre la dyslexie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'enseignement et l'action pédagogique pour un enfant dyslexique.



Programme

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyslexie.
- Envisager l'adaptation des documents pour les rendre accessibles ; recenser les aides aux apprentissages des élèves dyslexiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, et d'outils techniques à privilégier.
- Étude de cas.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Karine Martel



Durée 1 jour



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Date

4 novembre 2026



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique de la coordination motrice



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur le développement des praxies et comprendre les difficultés liées à la dyspraxie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'apprentissages pour un enfant dyspraxique.
- Acquérir une démarche éclairée sur les outils informatiques.



Programme

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyspraxie.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves dyspraxiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.
- Manipuler des logiciels afin d'en déterminer les intérêts et les limites.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Stéphanie Biegler



Durée 1 jour



Effectif 15 personnes



Lieu INSEI



Date
À venir



Tarifs
Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Dysorthographe, mythe ou réalité ?



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit.
- Connaître le rôle des différents partenaires dans le diagnostic et la prise en charge.
- Acquérir des observables pédagogiques pour prendre en compte les besoins de l'élève.
- Analyser la tâche pour adapter les supports d'apprentissage.



Programme

- La dysorthographe est de plus en plus évoquée lors de difficultés d'apprentissage. On sait qu'une bonne orthographe est nécessaire pour l'insertion professionnelle. Que nous apprennent les sciences cognitives sur l'apprentissage de l'orthographe ? Le terme dysorthographe est-il toujours approprié ?
- Apports législatifs sur le diagnostic.
- Apports de la recherche sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit.
- Entre didactique et pédagogie quelles sont les pistes.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Karine Martel



Durée 3 heures



Effectif 25 personnes



Lieu E-learning



Date

31 mars 2027



Tarifs

Tarif 1 : 50 €
Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Le TDAH à l'école : le comprendre et savoir proposer un accompagnement pédagogique



Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes cognitifs impliqué dans le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et nécessaires à l'apprentissage.
- Prendre en compte les spécificités des élèves avec TDAH.
- Savoir proposer un accompagnement pédagogique pour les élèves avec TDAH.



Programme

- Qu'est-ce que le TDAH.
- Les fonctions cognitives impliquées dans le TDAH : fonctionnement normal.
- Comprendre la motivation scolaire et les profils motivationnels des élèves TDAH.
- Proposer un accompagnement pédagogique : aménagements et adaptations dans la classe, charge cognitive.
- S'appuyer sur un bilan psychologique pour ajuster sa pratique pédagogique.
- Partage sur les expériences professionnelles (synchrone).

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Tous les enseignants.



Coordonnateur

Éric Meyer



Durée

15h en asynchrone,
3h en synchrone



Effectif 20 personnes



Lieu

E-learning



Dates

Du 3 mai au 1^{er} juin 2027
(asynchrone), 1^{er} juin 2027
(synchrone de 13 h 30 à 16 h 30)



Tarifs

Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Sensibilisation aux troubles du développement intellectuel (TDI)



Présentation

Journée de sensibilisation aux élèves présentant une déficience intellectuelle : comprendre et intervenir.



Objectifs pédagogiques

- Découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socioémotionnel des personnes présentant une déficience intellectuelle.
- Adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques et gestes professionnels.



Programme

- Présentation PowerPoint.
- Échange et partage d'expérience.
- Bibliographie.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Professionnels EN, AESH et professionnels du médico-social intervenant dans des dispositifs de scolarisation.



Coordonnatrice

Adélaïde Boukeras



Durée 1 jour



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning



Date
3 février 2027



Tarifs
Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme (TSA)



Objectifs pédagogiques

- Informer les participants sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et les prises en charge.
- Mieux comprendre le fonctionnement de la personne avec troubles du spectre de l'autisme.
- Informer les participants sur les méthodes cognitivo-comportementales.
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des troubles du spectre de l'autisme.
- Découvrir les aménagements et outils et alternatifs de communication.
- Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement pour la personne avec troubles du spectre de l'autisme.



Programme

- Apports théoriques sur les spécificités des TSA.
- Partage d'expériences.
- Diffusion de vidéos et de photos.

INFOS



Publics concernés

Professionnels EN, AESH et professionnels du médico-social intervenant dans des dispositifs de scolarisation.



Coordonnatrice

Adélaïde Boukeras



Durée 3 jours



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning



Dates

Les 13, 20 et 27 janvier 2027



Tarifs

Tarif 1 : 300 €
Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Sensibilisation à la scolarisation des élèves avec troubles de la fonction visuelle (TFV)



Objectifs pédagogiques

- Présenter un panorama des élèves avec troubles de la fonction visuelle (élèves non-voyants et malvoyants), de leurs modalités de scolarisation, de leurs besoins.
- Proposer de bonnes pratiques et des premières pistes pour adapter son enseignement et/ou son accompagnement auprès de ces élèves.
- Mener des ateliers de sensibilisation du braille, à la représentation spatiale, à l'éducation au toucher.



Programme

- Présentation des publics d'élèves avec troubles de la fonction visuelle.
- Principales incidences sur les apprentissages.
- Présentation d'outils d'aides.
- Atelier de sensibilisation au braille.
- Atelier de sensibilisation aux incidences sur la représentation spatiale.
- Exercices d'éducation au toucher.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Caroline Treffé



Durée 1 jour



Effectif 25 personnes



Lieu INSEI



Date

14 janvier 2027



Tarifs

Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr





**Faciliter
et accompagner
l'insertion
professionnelle**

Formation des référents professionnels pour l'accompagnement des jeunes en situation de handicap



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation d'accompagnement.
- Être capable de communiquer efficacement avec un jeune en situation de handicap sur son projet professionnel.
- Être capable de poser des questions qui amèneront le jeune à construire un positionnement professionnel.



Programme

- Postures de l'accompagnant.
- Connaissance du handicap et du parcours de vie des jeunes en situation de handicap.
- Boîte à outils permettant l'accompagnement : grille d'entretien, feuille de route et plateforme interactive.
- Suivi individuel et en situation réelle accompagner les référents professionnels lors du premier entretien avec le jeune.
- Débriefing collectif une fois que l'ensemble des référents professionnels a réalisé l'entretien.
- Retour sur formation en fin d'année scolaire.



Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques.
- Réflexions personnelles.
- Échanges.
- Mises en situation.

INFOS



Publics concernés

Salariés de tous secteur.



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 2 jours



Effectif 25 personnes



Lieu INSEI



Dates
À venir



Tarifs

Tarif 1 : 200 €
Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Comment recruter et *manager* des collaborateurs en situation de handicap ?



Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation de travail.
- Identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap.
- Identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap.
- Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe...).
- Être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.



Programme

- Représentations sociales du handicap et situation de travail : évolutions des représentations sociales du handicap, connaissances sur les différents types de handicap, les parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Accueil et accompagnement de la personne en situation de handicap : identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap, identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap. Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe...), être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.
- Contextualisation de la démarche de recrutement : présentation des différents acteurs d'aide à l'insertion, présentation des différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Mise en œuvre de la démarche de recrutement : le « sourcing », l'adaptation de la fiche de poste, l'entretien avec le candidat.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Professionnels des entreprises privées et publiques (RH, référents handicap...).



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 1 jour



Effectif 20 personnes



Lieu E-learning



Date
À venir



Tarifs Tarif 1 : 100 €
Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers (BEP) en lycée professionnel (LP) et en lycée général et technologique (LGT)



Objectifs pédagogiques

- Cerner les problématiques particulières des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation en LP et LGT.
- Approfondir la réflexion sur la construction de parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.
- Réfléchir au processus d'évaluation et de certification.
- Identifier l'apport des dispositifs déployés dans l'accompagnement au lycée et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'Ulis.
- Connaître et travailler avec les différents acteurs concernés par la formation et l'insertion des jeunes.
- Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi.



Programme

- Les politiques éducatives en matière de scolarisation et de formation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.
- Le repérage des besoins particuliers, l'élaboration des aménagements et adaptations, l'évaluation des compétences.
- La construction d'outils pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle.
- Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles.
- La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation, les passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Coordonnateurs d'Ulis lycée professionnel, enseignants référents, personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction.



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 8 jours



Effectif 25 personnes



Lieu Hybride : INSEI et e-learning



Dates
À venir



Tarifs
Tarif 1 : 800 €
Tarif 2 : 1600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (BEP) en lycée professionnel (LP) et en lycée général et technologique (LGT)



Objectifs pédagogiques

- Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques.
- Cerner les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation.
- Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post-bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.
- Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post-bac.
- Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats.
- Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur.



Programme

- Le cadre réglementaire relatif aux parcours des élèves en situation de handicap dans le cadre du continuum bac-3/bac+3.
- Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences, les aménagements des évaluations et des examens.
- Les outils pour organiser, élaborer et accompagner les parcours de formation vers le post-bac (fiche Avenir, Parcoursup, Cap-école inclusive, Qualinclus, etc.).
- Les dispositifs de formation, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles.
- La connaissance de la diversité des filières de l'enseignement supérieur et les attendus des formations.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

INFOS



Publics concernés

Coordonnateurs d'Ulis, enseignants référents, enseignants du second degré, autres personnels non enseignants, psy EN, CPE, personnels de direction.



Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans



Durée 4 jours



Effectif 25 personnes



Lieu Hybride : INSEI et e-learning



Dates
À venir



Tarifs Tarif 1 : 400 €
Tarif 2 : 800 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.



Journées d'étude

Déficience visuelle et éducation inclusive



Objectifs pédagogiques

Cette journée d'étude, proposée tous les deux ans, est une opportunité de rencontres et d'actualisation des connaissances qu'offre l'équipe (enseignants et chercheurs) spécialisée dans la déficience visuelle à l'INSEI, **organisée en partenariat avec l'ICEVI-Europe.**

Destinée aux enseignants et à toute personne intéressée par les jeunes déficients visuels, elle permettra la présentation de certaines recherches et innovations émanant de chercheurs et de professionnels de terrain et sera l'occasion pour les participants de partager leurs expériences et de montrer les adaptations qu'ils ont conçues.



Programme

- Conférences.
- Ateliers.
- Expositions.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Caroline Treffé



Durée 1 jour



Effectif 150 participants maximum



Lieu INSEI



Date
Le 29 janvier 2027



Tarif 40 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

Journée d'étude sur le polyhandicap



Objectifs pédagogiques

Cette journée d'étude, proposée tous les deux ans, est une opportunité de rencontres et d'actualisation des connaissances concernant le développement des apprentissages et de la scolarisation des élèves avec polyhandicap, portée par l'INSEI **en partenariat avec des partenaires associatifs.**

Destinée aux différents professionnels engagés dans le développement des apprentissages et de la scolarisation des jeunes avec polyhandicap, elle permettra la présentation de certaines recherches et innovations émanant de chercheurs et de professionnels de terrain, et sera l'occasion pour les participants de partager leurs expériences et de montrer les adaptations qu'ils ont conçues.



Programme

- Conférences.
- Ateliers.
- Expositions.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Esther Atlan



Durée 1 jour



Effectif 150 participants maximum



Lieu INSEI



Date
À venir



Tarif 40 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact



01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr



Sécurisation du parcours scolaire des élèves avec troubles de la santé : les enjeux de la continuité pédagogique

NOUVEAUTÉ



Objectifs pédagogiques

Cette journée d'étude propose un temps de rencontre, d'échanges de pratiques et d'actualisation des connaissances avec le concours de l'équipe pédagogique et de recherche de l'INSEI ainsi que de ses partenaires professionnels de terrain, le site Tous à l'école et le collectif des enseignants à l'hôpital. Cette journée a pour objectif de créer un lieu de réflexion dédié à la continuité pédagogique auprès des élèves avec des troubles de la santé avec tous les professionnels engagés sur cet enjeu. Des présentations de chercheurs et de professionnels, des ateliers autour de grands enjeux permettront de partager son expérience et de réfléchir au fonctionnement et au maillage de la continuité pédagogique qui pourraient être les plus pertinents.



Programme

- Conférences.
- Ateliers.
- Expositions.

INFOS



Publics concernés

Tous les publics.



Coordonnatrice

Sonia Duval



Durée 1 jour



Effectif 150 participants maximum



Lieu INSEI



Date
Le 18 novembre 2026



Tarif 40 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Contact

01 41 44 31 26
formation.continue@insei.fr

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Article 1 : Missions de l'institut

L'institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (ci-après INSEI) assure, outre des missions de recherche et de création de ressources pédagogiques, une mission de formation initiale et continue.
Compte tenu de ses capacités d'accueil limitées, l'INSEI peut être amené à proposer des formations sur d'autres sites.

Article 2 : Calendrier des formations

L'ensemble des formations de l'INSEI est disponible sur son site Internet à la rubrique « formation ». Il est possible de consulter et de télécharger le plan de formation continue :
<https://www.insei.fr>
Ce plan de formation est susceptible d'être modifié en cours d'année.

Article 3 : Participation aux formations

La participation aux formations implique que les personnes inscrites possèdent les connaissances pré-requises ou y répondent par leurs compétences.
Seule la participation à l'intégralité d'une formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.
La présence d'un stagiaire est attestée par sa signature dans chacune des colonnes correspondant à chaque demi-journée de la feuille d'émargement.
L'attestation de stage est remise à l'issue du stage directement au stagiaire.

Article 4 : Documents contractuels

Les inscriptions constituent des commandes fermes et définitives sous réserve des cas d'annulation prévus aux articles 13 et 14 ci-après.

Si la demande de formation est formulée sous couvert du chef d'établissement, ce dernier transmet la demande au service formation du rectorat ou de l'inspection académique, qui valide ou non la demande et procède à l'inscription en retournant la fiche d'inscription à l'INSEI.

Pour les demandeurs individuels, il convient d'adresser la fiche d'inscription au service de la formation de l'INSEI, accompagnée du règlement.

Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par le demandeur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente, qui prévalent sur tout autre document du demandeur, et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

Article 5 : Modification des conditions de formation

L'INSEI se réserve le droit d'apporter à tout moment les modifications qu'il jugerait utiles à ses programmes, prestations et plannings de cours, en vue de les adapter aux participants.

Il se réserve le droit de modifier si nécessaire les intervenants programmés et d'annuler les formations prévues, dans les conditions de l'article 12.

Article 6 : Conditions de responsabilité

Dans tous les cas, la responsabilité de l'INSEI vis-à-vis du demandeur ne saurait excéder le total des sommes payées par celui-ci à l'INSEI au titre des présentes.

Article 7 : Assurance responsabilité civile

Le demandeur s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée du stage une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs ou indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice de l'INSEI.

Article 8 : Conditions financières

Les prix figurent sur le programme de chaque stage, ils ne sont pas assujettis à la TVA. Ces prix sont forfaitaires et incluent les documents remis au stagiaire. Ils s'entendent hors frais de transport, de restauration et d'hébergement.

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Ils sont fixés chaque année par le Conseil d'administration.

Article 9 : Modalités de règlement

Pour les demandeurs individuels, le règlement du prix du stage, dans sa totalité, doit accompagner le retour de la fiche d'inscription.

Pour les stagiaires inscrits par l'intermédiaire d'un organisme tiers, une convention et son annexe financière fixent les conditions de règlement. En général, ce dernier est dû à réception de la facture.

Article 10 : Règlement par un opérateur de compétences (OPCO)

Si le responsable de l'établissement demandeur de formation souhaite que le règlement soit émis par l'OPCO dont il dépend, il lui appartient :

- De faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande ;
- De l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ;
- De s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. Si l'OPCO ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au demandeur et réglé avant le début du stage.

Si l'INSEI n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCO au premier jour de la formation, l'intégralité du coût du stage sera facturée au demandeur.

Article 11 : Délais de paiement et pénalités de retard

Le délai de paiement est de 30 jours à réception de la facture. Tout retard de

paiement pourra lorsque les sommes dues en principal ne sont pas mises en paiement à l'échéance prévue au contrat ou à l'expiration du délai de paiement, donner droit au profit de l'INSEI, sans qu'il ait à les demander, au versement des intérêts moratoires, outre le versement de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant de 40 €. Le taux des intérêts moratoires est égal au taux d'intérêt appliqué par la Banque centrale européenne à ses opérations principales de refinancement les plus récentes, en vigueur au premier jour du semestre de l'année civile au cours duquel les intérêts moratoires ont commencé à courir, majoré de huit points de pourcentage.

Article 12 : Conditions d'annulation et de report

12-1 : Annulation par le demandeur

Toute annulation doit être communiquée par écrit. En cas d'annulation, moins de 10 jours ouvrables avant le début du stage, ou en cas d'absence du participant inscrit, le montant de la participation reste immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire. L'INSEI autorise le demandeur à substituer au stagiaire empêché, avant le début du stage, une autre personne ayant les mêmes besoins de formation et possédant les connaissances prérequis ou compétences équivalentes.

12-2 : Annulation par l'INSEI

L'INSEI se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session de formation en cas de nombre d'inscrits insuffisant. Les stagiaires inscrits sont prévenus au moins une semaine avant le début de la formation (sauf cas de force majeure). L'annulation ou le report doivent être clairement notifiés aux personnes inscrites.

En cas de report, la personne pourra maintenir son inscription ou se faire rembourser.

Article 13 : Garantie de participation apportée par l'INSEI

La planification des stages est organisée pour permettre une ouverture intégrale des actions de formation prévues. Néanmoins, pour des raisons de composition et d'équilibre pédagogique du groupe de stagiaires, l'INSEI peut être amené à reporter une date d'ouverture ou à annuler une session dans les conditions de l'article 12-2 ci-dessus.

Article 14 : Règlement intérieur

Tout participant à une formation organisée par l'INSEI est réputé avoir pris connaissance et accepter les termes du règlement intérieur de l'INSEI, disponible sur son site Internet.

Article 15 : Propriété intellectuelle

Sauf indication contraire, l'INSEI est propriétaire de l'ensemble des droits de propriété intellectuelle relatifs aux supports de formation distribués aux stagiaires. Aucun usage commercial de ces documents n'est autorisé sans l'accord explicite de l'INSEI.

Article 16 : Informatique et libertés

En application de l'article 27 de la loi du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés telle que modifiée par la loi du 20 juin 2018 relative à la protection des données personnelles (loi dite RGPD), le demandeur est informé que les données personnelles recueillies lors de son inscription à une formation sont intégrées à un fichier électronique. L'INSEI s'engage à conserver ces données pour les seuls besoins de la formation et à des fins statistiques. Conformément à la loi précitée, le client dispose d'un droit d'accès et de rectification aux données le concernant.

Pour exercer ce droit, le demandeur doit s'adresser au délégué à la protection des données (DPO) de l'INSEI par courrier :
2 rue Pasteur 78100 Saint-Germain-en-Laye
ou par mail à : dpo-contact@insei.fr.

Article 17 : Attribution de juridiction

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du tribunal administratif de Versailles, quel que soit le siège ou la résidence du commanditaire, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie.

Article 18 : Élection de domicile

L'INSEI élit domicile à Saint-Germain-en-Laye.

MES NOTES



INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE



2 rue Pasteur
78 100 Saint-Germain-en-Laye
France



01 41 44 31 26



formation.continue@insei.fr

www.insei.fr

