

Éducation inclusive, entre transitions, continuités et ruptures

Présentation du dossier

Basma Frangieh

Docteure

Présidente de TIES (*Together for Inclusive Educational Systems*)

Chercheuse au Lisis – Laboratoire international sur l'inclusion scolaire

Joumana Akiki

Docteure

Professeure-chercheuse à la faculté de pédagogie

Université libanaise

Transitions, continuités et ruptures constituent trois mécanismes inhérents à tout processus de transformation menant vers l'éducation inclusive. Le plus souvent interconnectés, ils sont transversaux et s'appliquent à toutes les périodes de la vie, de la naissance de la personne dite *à besoins particuliers*, en passant par la scolarisation (niveau scolaire et universitaire) jusqu'à son insertion professionnelle. L'objectif du colloque international REACH 2024 (*Research for Education Accessibility Challenges*), intitulé *Transitions, continuités, ruptures et transformations : sur les chemins vers une éducation inclusive*, organisé en partenariat avec TIES (*Together for Inclusive Educational Systems*) et l'AUB (*American University of Beirut*), était d'établir le lien entre le vécu des acteurs concernés et leurs parents, les pratiques professionnelles et les résultats scientifiques, afin de proposer des repères pour le passage vers une éducation inclusive visant la construction d'une société dans laquelle chacune et chacun pourraient trouver place (Pelgrims *et al.*, 2021).

Les transitions représentent pour toute personne des périodes de changements au cours desquelles les pratiques habituelles, les routines de fonctionnement et de participation sont bouleversées et progressivement transformées. Elles participent d'un mécanisme de rupture par rapport au connu et de réajustement ou d'adaptation