

Les perceptions des personnes enseignantes à l'égard de l'inclusion socioscolaire dans un contexte de diversité au primaire au Québec

Rola Koubeissy

PhD Professeure adjointe

Département de psychopédagogie et d'andragogie

Faculté des sciences de l'éducation – Université de Montréal (Canada)

Gabrielle Montesano

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation

Chargée de cours PPA3205 et PPA6400

Université de Montréal (Canada)

Résumé : Cet article vise à analyser les perceptions des personnes enseignantes à l'égard de l'inclusion socioscolaire dans un contexte de diversité, dans des classes du primaire au Québec. Malgré l'élargissement de cette notion, passant d'une visée d'intégration des élèves en situation de handicap à la participation et à l'apprentissage de tous les élèves (Ainscow, 2005), elle n'est pas systématiquement mise en œuvre dans les politiques et les pratiques au Québec. L'étude est basée sur des entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007) avec 20 personnes enseignantes œuvrant dans des contextes variés. L'analyse révèle quatre thèmes : 1) des perceptions catégorielles ; 2) des perceptions englobantes ; 3) des perceptions positives, axées sur les avantages ; 4) des perceptions négatives et prudentes, axées sur les obstacles.

Mots-clés : Diversité – Écoles primaires – Élèves issus de l'immigration – Entretiens compréhensifs – Inclusion socioscolaire – Perceptions enseignantes.

Teachers' Perceptions Regarding Social and School Inclusion in a Context of Diversity in Primary Schools in Quebec

Summary: This article aims to analyze the perceptions of primary school teachers in Quebec regarding social and school inclusion in a context of diversity. Despite the broadening of this notion – from a focus on integrating students with disabilities to fostering the participation and learning of all students (Ainscow, 2005) – it is not systematically implemented in policies and practices in Quebec. The study is based on comprehensive interviews (Kaufmann, 2007) with 20 teachers working in varied contexts. The analysis reveals four themes: 1) categorical perceptions; 2) more encompassing perceptions; 3) positive perceptions, emphasizing the benefits; 4) negative and cautious perceptions, emphasizing the obstacles.

Keywords: Comprehensive interviews – Diversity – Primary schools – Social and school inclusion – Students from immigrant backgrounds – Teachers' perceptions.