

Penser les dispositifs d'inclusion du point de vue des contenus impliqués

Fatme Mehdi*

Doctorante – Université de Lille

Laboratoire CIREL

Inspectrice pédagogique dans l'inspection centrale libanaise

Abdelkarim Zaid**

Professeur des universités

Université de Lille – Laboratoire CIREL

Résumé : En accord avec la tendance internationale en faveur de l'éducation inclusive, le Liban s'est engagé dans la scolarisation des Élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) dans le système éducatif. L'inclusion éducative est incarnée par des dispositifs dont le contenu constitue un composant essentiel. Cet article vise à explorer des dispositifs mis en œuvre pour concrétiser la transition d'une scolarisation séparative vers une éducation inclusive et à caractériser l'adaptation de leurs contenus. Une étude de cas dans une école publique récemment certifiée comme inclusive a été menée. L'observation du dispositif inclusif et les entretiens semi-directifs avec les participants montrent que la transition privilégie des changements touchant le contexte matériel, que les formations effectuées se centrent sur la dimension psychologique et que l'adaptation des contenus à enseigner n'est pas prioritaire. Au regard de ces constats, l'article propose, en conclusion, quelques recommandations.

Mots-clés : Contenu – Dispositif – Éducation inclusive – Élèves à besoins éducatifs particuliers – Inclusion – Intervenantes spécialistes – Transition.

Thinking About Inclusion Devices from the Point of View of the Content Involved

Summary : In line with the international trend toward inclusive education, Lebanon has committed to schooling students with Special Educational Needs (SEN) in the education system. Educational inclusion relies on devices where educational content constitutes an essential component. This article aims to explore devices implemented to achieve the transition from separative schooling toward inclusive education and to characterize the adaptation of educational content. A case study in a public school newly certified as inclusive is conducted. Observation of the inclusion device adopted and semi-structured interviews with participants show that the transition prioritizes changes affecting the material context, that the training provided focuses on the psychological dimension and that adapting the content to be taught is not a priority. Based on these observations, the article offers some recommendations in conclusion.

Keywords : Device – Educational content – Inclusion – Inclusive education – Specialists – Students with special educational needs – Transition.

* fatme.mehdi.etu@univ-lille.fr

** abdelkarim.zaid@univ-lille.fr