

Ce que les élèves disent de leurs besoins en classe : écarts entre élèves et personnel enseignant

Sophie Dominé

Doctorante en psychopédagogie et andragogie
Université de Montréal (Canada)

Mélanie Paré

Professeure, Université de Montréal (Canada)

Laura Vita

Chargée d'enseignement et collaboratrice scientifique
Haute École pédagogique du canton de Vaud (Suisse)

Résumé : Cette étude examine les perceptions des Besoins psychologiques fondamentaux (BPF) d'élèves du secondaire selon la théorie de l'autodétermination, en croisant les regards d'élèves et du personnel enseignant d'une école montréalaise diversifiée. Une méthodologie mixte combinant questionnaires (361 élèves, 25 membres du personnel enseignant) et entretiens de groupe révèle des divergences importantes. Les élèves perçoivent leurs BPF comme dépendants du soutien du personnel enseignant, tandis que ce dernier les considère comme des caractéristiques individuelles sur lesquelles il a peu de pouvoir d'action. Le genre, les parcours scolaires difficiles et la diversité linguistique influencent significativement la satisfaction des BPF. L'étude identifie le plaisir comme besoin émergent et fait apparaître une vision déficitaire limitant la capacité de soutien du personnel enseignant.

Mots-clés : Besoins psychologiques fondamentaux – Élèves – Enseignement secondaire – Perception – Personnel enseignant – Point de vue.

What Students Say About Their Classroom Needs: Gaps Between Students and Teaching Staff Perspectives

Summary: This study examines secondary students' perceptions of their Basic Psychological Needs (BPN) according to self-determination theory, by comparing the perspectives of students and teaching staff from a diverse Montreal school. A mixed methodology combining questionnaires (361 students, 25 teaching staff members) and focus groups reveals significant discrepancies. Students perceive their BPN as dependent on teaching staff support, while staff consider them as individual characteristics over which they have little influence. Gender, challenging academic trajectories, and linguistic diversity significantly affect BPN satisfaction. The study identifies enjoyment as an emerging need and reveals a deficit-based vision that limits teaching staff's capacity to provide support.

Keywords: Basic psychological needs – Perception – Point of view – Secondary school – Students – Teachers.