

La valse (contractuelle) a vingt ans...

La permanence de la précarité des AVS-AESH et de leur accompagnement des élèves en situation de handicap

Suzy Bossard

Maîtresse de conférences en sociologie
LABERS (EA 3149) – Université de Brest (UBO)

Résumé : Depuis 2003, les conditions de travail et d'emploi proposées aux Accompagnantes des élèves en situation de handicap (AVS-AESH) ont été continuellement instables et source de précarité. Pour couvrir des besoins de personnels AVS-AESH accrus chaque année, notamment du fait du droit à l'école ordinaire pour les enfants en situation de handicap promulgué en 2005, les pouvoirs publics ont défini, à l'économie, des supports contractuels et leurs modalités spécifiques. Ces dernières se caractérisent par une instabilité diachronique et par une diversité synchronique des conditions d'emploi et de travail. La socio-histoire des conditions de travail et d'emploi du personnel AVS-AESH sur vingt ans d'accompagnement scolaire conduit à identifier une place des élèves en situation de handicap tout aussi précaire que celle de leurs accompagnantes.

Mots-clés : Accompagnement scolaire – Conditions de travail et d'emploi – Division sexuelle et sociale du travail – Élèves en situation de handicap – Inclusion – Précarité – Sale boulot – Socio-histoire.

The (Contractual) Waltz Is Twenty Years Old... The Precariousness of AVS-AESH and Their Support for Special Needs Pupils

Summary: Since 2003, the working and employment conditions "offered" to the special needs pupils assistants (AVS-AESH) have been in constant flux, and strongly rooted in precariousness. To meet the ever-increasing need for AVS-AESH staff, particularly as a result of the 2005 law and the compulsory schooling of special needs pupils, public authorities have resorted to contractual arrangements characterized by diachronic instability and synchronic diversity in employment and working conditions. This socio-history of the working and employment conditions of AVS-AESH staff over twenty years of school support leads to the conclusion that the position of special needs pupils is just as precarious as that of their carers.

Keywords: Dirty work – Educational support – Inclusion – Precariousness – Sexual and social division of labour – Socio-history – Special needs pupils – Working and employment conditions.