

Des AESH pas comme les autres

Dispositif Ulis et segmentation de l'aide humaine en collège : une enquête exploratoire dans l'académie de Lyon

Hélène Buisson-Fenet

DR CNRS

Laboratoire Triangle, ENS de Lyon

Franck Bébin

Formateur ASH

SDEI - DSDEN du Rhône

Résumé : Si certains invariants continuent à caractériser la précarité du statut d'AESH¹, cet article montre combien le développement des Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) dans le second degré participe à la segmentation professionnelle des AESH, en valorisant l'activité d'AESH collectifs (AESH-co) qui travaillent en binôme avec le coordonnateur Ulis. Outre un certain nombre de *petites différences* dans les propriétés socio-professionnelles, les AESH-co se distinguent de leurs collègues sur des aspects organisationnels et dans l'émergence d'une plus grande autonomie au travail. Le binôme coordonnateur Ulis/AESH-co offre à ce segment des AESH une plus grande maîtrise du temps et un espace professionnel à soi, qui lui permettent d'être repéré dans l'établissement, reconnu par sa communauté éducative, et de se prévaloir d'un *sentiment de métier*.

Mots-clés : Accompagnement - Autonomie - Collectif - Handicap - Reconnaissance - Segmentation.

Special Needs Assistants Like No Other. The Ulis Program and Segmentation of Human Assistance in Middle Schools: An Exploratory Study in the Lyon School District

Summary: While some characteristics of the SNA (Special Needs Assistant) precarious status remain the same today, this article shows how much developing Local Units for Inclusive Education (Ulis) in Secondary Education has helped develop the professional segmentation of SNAs, thanks to the increased recognition of the work of collective SNAs who work in close collaboration with their Ulis coordinator. Besides a few socio-professional differences, collective SNAs differ from their colleagues both in organisational aspects and by the emergence of increased autonomy in their work. Thanks to their pairwork with the Ulis coordinator, collective SNAs have greater control over their time and have acquired their own professional space enabling them to be identified within the school and to be recognised by their educational community as well as develop a sense of professional identity.

Keywords: Autonomy - Collective - Disability - Recognition - Segmentation - Support.

1. Compte tenu de la composition du corps professionnel des Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH), constitué à plus de 90 % de femmes, les autrice et auteur de cet article ont décidé d'employer le féminin pour désigner ce groupe de manière générique. Ce choix relève d'une décision méthodologique destinée à rendre compte fidèlement de la population étudiée.