

Recruter et former des femmes dociles ? La construction de la non-qualification des Accompagnantes des élèves en situation de handicap (AESH)

Adélaïne Simonnet

Université de Poitiers

Laboratoire GRESCO (UR 15075)

Résumé : Adoptant une perspective bourdieusienne attentive aux critères implicites de sélection et aux mécanismes de (re)production de l'ordre social, cet article examine comment le recrutement et la formation des Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) opèrent une sélection sociale à la fois genrée et de classe. Il s'agit, *in fine*, de montrer comment cette sélection contribue à un processus de non-qualification (Demazière et Marchal, 2018). Dans un premier temps, nous présentons l'enquête sociologique, menée dans un département rural et fondée sur des observations et des entretiens, sur laquelle reposent les données. Dans un deuxième temps, nous analysons le rôle des logiques implicites de genre, en mettant en lumière la naturalisation des compétences. Enfin, nous examinons les rapports sociaux de classe à l'œuvre entre recruteurs/formateurs et AESH, qui assignent ces dernières à une position subordonnée et subalterne au sein de l'école, sous la responsabilité des enseignantes.

Mots-clés : AESH - Division du travail - Formation - Genre - Naturalisation - Non-qualification - Recrutement - Subordination.

Recruiting and Training Compliant Women?

The Building Up of the Special Needs Assistants (SNA) Non-Qualification

Summary: Adopting a considerate bourdieusienne perspective to the implicit criteria of selection and the (re)production of social order mechanism, this paper examines how the Special Needs Assistants (SNA) recruitment and training undertake a social selection both gendered and of class. It is necessary to show, *in fine*, how this selection contributes to a non-qualification process (Demazière and Marchal, 2018). Firstly, we are presenting this sociological study conducted in a rural department and based on observations and interviews, on which the data are based. Secondly, we are analyzing the role of the genre implicit logics, highlighting the skills naturalisation. Finally, we are examining the social class relations at work between the recruiters/trainers and the SNA, which assign the latter to a subordinate and subaltern position within the school, under the teachers responsibility.

Keywords: Division of work - Genre - Naturalisation - Non-qualification - Recruitment - SNA - Subordination - Training.