

Continuum ou transition ? L'expérience du passage post-baccalauréat de deux élèves de terminale en situation de handicap

Marie-Pierre Toubhans

Maîtresse de conférences associée

INSEI - CY Cergy Paris Université

Grhapes (UR 7287)

Résumé : Cet article interroge la qualité de la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur en comparant les parcours de deux jeunes en situation de handicap scolarisés en terminale en 2021-2022, à partir de leur discours sur leur expérience individuelle et subjective. Il traite plus particulièrement du passage dans l'enseignement supérieur et de la première année post-baccalauréat. L'enquête regroupe trois entretiens semi-directifs compréhensifs réalisés à un an d'intervalle dès l'année de terminale avec chacun des deux jeunes (soit six entretiens). Un processus de reconstruction biographique fondé sur leur discours permet de suivre leur parcours en train de se faire dans une approche longitudinale. Les résultats présentent deux parcours d'élèves et interrogent la responsabilité partagée entre la personne étudiante et l'établissement d'enseignement supérieur dans le processus d'affiliation, l'accès au métier d'étudiant et la réussite académique.

Mots-clés : Continuum - Expérience sociale - Parcours - Participation sociale - Personne étudiante en situation de handicap - Transition vers l'enseignement supérieur.

Continuum or Transition? The Post-Baccalaureate Experience of Two High School Students With Disabilities

Summary: This article examines the quality of the transition from secondary to higher education by comparing the pathways of two young people with disabilities enrolled in their final year of high school in 2021-2022, based on their individual and subjective experiences. It focuses in particular on the transition to higher education and the first year following the baccalaureate. It is based on a survey comprising three semi-structured, comprehensive interviews conducted at one-year intervals starting from the final year of secondary school with each of the two young person (that is 6 interviews). A process of biographical reconstruction based on the young people's own accounts makes it possible to track their developing life course using a longitudinal approach. The results present two students' pathways and examine the shared responsibility between the student and the higher education institution in the enrolment process, access to student life and academic success.

Keywords: Continuum - Educational pathways - Social experience - Social participation - Student with disabilities - Transition to higher education.