

# Accompagnement AESH et accessibilité à l'étude des savoirs : analyse didactique d'une séquence de géométrie au collège

**Frédéric Dupré**

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation  
Grhapes (UR 7287) - INSEI CY Cergy Paris Université

**Résumé :** En France, la politique en faveur de l'école inclusive s'appuie sur un certain nombre de compensations, dispositifs ou encore structures pour favoriser la scolarisation en milieu ordinaire. La compensation la plus fréquente est l'attribution à l'élève d'une Accompagnante d'élèves en situation de handicap (AESH). Cependant, de nombreuses études mettent en évidence des obstacles et des points de vigilance qui nécessitent de questionner ce choix au regard des enjeux d'accessibilisation de l'environnement scolaire. Dans une perspective anthropologique du didactique, nous étudions une séquence de géométrie en classe de 6<sup>e</sup> dans laquelle un élève est accompagné par l'AESH collective du dispositif Ulis. Il s'agira pour nous de mettre en évidence les potentialités de l'élève et de questionner le besoin d'accompagnement lors de ce chapitre.

**Mots-clés :** Accessibilité didactique - AESH collective - Géométrie - Mathématiques - Pratiques inclusives - Ulis.

**Teaching Assistant and Access to the Study of Knowledge: Didactic Analysis of a Geometry Sequence in Secondary School**

**Summary :** In France, the policy in favour of inclusive schooling is based on a number of compensatory measures, mechanisms and structures to promote schooling in an ordinary environment. The most common form of compensation is the provision of a carer for pupils with disabilities (AESH). However, a number of studies have highlighted obstacles and points to watch out for, requiring this choice to be reconsidered in the light of the challenges of making the school environment more accessible. From an anthropological and didactic perspective, we are studying a geometry sequence in a 6<sup>th</sup> class in which a pupil is accompanied by a collective AESH from the Ulis scheme. Our aim is to highlight the pupil's potential and to question the need for support in this section.

**Keywords :** Collective assistant - Didactic accessibility - Geometry - Inclusive practices - Mathematics - Ulis.