

Pratiques d'accueil favorisant les situations d'inclusion des élèves francophones issus de l'immigration récente en classe ordinaire du primaire à Montréal

Gabrielle Montesano

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation
Chargée de cours, Université de Montréal (Canada)

Résumé : Cet article vise à comprendre les pratiques d'accueil favorisant les situations d'inclusion des Élèves francophones filles et garçons issus de l'immigration récente (EFIIR) en classe ordinaire à Montréal. L'étude s'appuie sur une approche par étude de cas multiples (Gagnon, 2012), chaque cas correspondant à la situation d'inclusion d'un ou d'une EFIIR, documentée à partir d'entrevues semi-dirigées menées avec l'EFIIR, son parent et sa personne enseignante. Les résultats portent sur trois moments clés : l'évaluation et l'inscription des EFIIR, leur classement scolaire et les pratiques d'accueil mises en œuvre à l'école et en classe. Ils révèlent à la fois un manque de continuité entre les différents paliers du système éducatif et le rôle central des personnes enseignantes, qui recourent à des pratiques spontanées pour compenser l'absence de protocole d'accueil.

Mots-clés : Classe ordinaire – Élèves issus de l'immigration récente – Étude de cas multiples – Immigration francophone – Inclusion scolaire – Intégration scolaire – Pratiques d'accueil.

Reception Practices Fostering Inclusion Situations of French-Speaking Students from Recent Immigration in Mainstream Primary Classrooms in Montreal

Summary: This article aims to understand the reception practices that foster situations of inclusion for French-speaking Students from Recent Immigration (FSRIs) in mainstream classrooms in Montreal. The study relies on a multiple case study approach (Gagnon, 2012), with each case corresponding to the situation of inclusion of one FSRI, documented through semi-structured interviews conducted with the FSRI, their parent, and their teacher. The results highlight three key moments: the evaluation and registration of FSRI, their school placement, and the reception practices implemented at the school and classroom levels. They reveal both a lack of continuity between the different levels of the education system and the central role of teachers, who resort to spontaneous practices to compensate the absence of a structured reception protocol.

Keywords: Francophone immigration – Mainstream classroom – Multiple case study – Reception practices – School inclusion – School integration – Students from recent immigration.