

Questionner l'idée de *différence*: une condition de l'inclusivité

Hervé Benoit

Maître de conférences des universités émérite

en sciences de l'éducation et de la formation

INSEI – CY Cergy Paris Université

Grhapes (UR 7287)

Membre du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (Lisis)

Résumé : L'objet de cet article est de recourir à un questionnement philosophique de l'idée, en apparence anodine, de *différence* en vue de prévenir les risques que font courir aux pratiques inclusives les conceptions différentialistes de l'élève considéré comme *hors normes*. Il s'agit d'élucider les effets contre-productifs sur l'inclusivité sociale et scolaire des représentations d'un élève qui serait *différent par nature*, avatar moderne de l'esclave par nature théorisé par Aristote, parce qu'il relève d'une constitution psychique ou physique réputée à part. Une telle appréhension de l'altérité, lorsqu'elle fonctionne comme déterminant des représentations sociales et professionnelles des enseignants, met à l'arrêt la dynamique inclusive car elle compromet la construction du sentiment de compétence professionnelle, issu du sentiment d'auto-efficacité (Bandura, 1986).

Mots-clés : Altérité – Catégorisation – Continuum – Différence – Discours – Diversité – Inclusivité – Normativité – Représentation.

Questioning the Idea of “Difference”: A Condition for Inclusivity

Summary: This article aims to philosophically examine the seemingly innocuous concept of “difference” in order to avert the risks that differentialist views of the “non-normative” student pose to inclusive practices. It seeks to shed light on the counterproductive effects – regarding both social and educational inclusion – of perceiving a student as inherently different (a modern-day incarnation of Aristotle’s “natural slave”) due to a supposedly distinct psychological or physical makeup. When this perspective on otherness shapes teachers’ social and professional perceptions, it stalls the momentum of inclusion by undermining the development of a sense of professional competence – which stems from a sense of self-efficacy (Bandura, 1986).

Keywords: Categorization – Continuum – Difference – Discourse – Diversity – Inclusivity – Normativity – Otherness – Representation.