

L'accompagnement des élèves avec un TSA en classe ordinaire : place et continuité de l'AESH dans le parcours scolaire

Stéphanie Quitté

Doctorante – Université Paris Nanterre
INSEI – Grhapes (UR 7287)

Karine Martel

Maîtresse de conférences en psychologie
INSEI – Grhapes (UR 7287)

Minna Puustinen

Professeure des universités
INSEI – Grhapes (UR 7287)

Résumé : Cet article met en évidence deux aspects peu explorés de l'activité des Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) : leur implication dans le parcours scolaire de huit élèves avec un Trouble du spectre de l'autisme (TSA) en classe primaire ordinaire, et la continuité de l'accompagnement collectif à leur scolarité. À partir d'entretiens semi-directifs (parents, AESH et enseignantes) et d'explicitation (AESH), l'analyse révèle une tendance à la reconduction tacite des AESH sur plusieurs années, visant à compenser la fragilité perçue des projets inclusifs. Cependant, la continuité et la cohérence de l'accompagnement semblent davantage liées à la qualité du soutien médico-social et à l'expérience parentale dans l'autisme. Une typologie des accompagnements est proposée.

Mots-clés : Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) – Continuité de l'accompagnement – École primaire – Parcours scolaire – Trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Supporting Students with ASD in Mainstream Classrooms: The Role and Continuity of Special Needs Assistants in the Educational Pathway

Summary: This article highlights two under-explored aspects of the work of special needs assistants (known in French as AESH, or support assistants for students with disabilities): their involvement in the educational pathways of eight students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in mainstream French primary schools, and the continuity of collective support for their schooling. Based on semi-structured interviews (with parents, AESH, and teachers) and explicitation interviews (with AESH), the analysis reveals a tendency for AESH to be tacitly renewed over several years, in an effort to compensate for the perceived fragility of inclusive education projects. However, the continuity and coherence of support appear to be more closely linked to the quality of medico-social services and to parents' experience with autism. A typology of support practices is proposed.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD) – Continuity of support – Educational pathway – Primary school – Support assistant for students with disabilities.