

L'AESH collectif en position d'entre-deux : de la difficulté à élaborer et à situer le geste professionnel dans un espace scolaire hétéro-référencé

Isabelle Petry Genay

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

Lasalé (HEP Vaud), associée au Grhapes (UR 7287)

Résumé : Dans le cadre de l'Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire), l'AESH-co contribue aux missions du dispositif en assistant l'enseignant spécialisé auprès des élèves qui en bénéficient, soit lors des temps de regroupement, soit lors des temps de cours en classe ordinaire. Nous mettons le *focus* sur la position d'entre-deux de l'AESH-co et les tensions qui en découlent en lien avec l'accessibilité à l'étude des savoirs pour les élèves accompagnés. En nous appuyant sur les transcriptions de captations vidéo de deux séances de mathématiques, nous analysons les postures et les gestes professionnels d'une AESH-co. Nos résultats sont discutés sous l'angle de la mise en œuvre d'une matrice capacitaire, en cherchant à visibiliser les enjeux collaboratifs entre systèmes didactiques principal et auxiliaire relatifs à l'accessibilité pédagogique.

Mots-clés : Accessibilité pédagogique – AESH-co – Dispositif Ulis – Geste professionnel – Matrice capacitaire – Position d'entre-deux.

The Disabled Teaching Assistant in a Local Unit for School Inclusion in a Position of In-Between: Difficulty in Defining and Situating Professional Actions in a Hetero-Referenced School Setting

Summary : In a local unit for school inclusion, the disabled teaching assistant contributes to the missions of the scheme by helping the specialized teacher with the pupils who benefit from it when they are all together or when they attend lessons in ordinary classes. We focus on the position of in-between of the disabled teaching assistant and the resulting tensions linked to the accessibility of knowledge study for pupils receiving assistance. Using the video recordings of two mathematics sessions, we analyse the professional postures and gestures of the disabled teaching assistant. Our results are discussed from the perspective of the implementation of a skills matrix seeking to make collaborative issues more visible between main and auxiliary teaching systems in educational accessibility.

Keywords : Disabled teaching assistant – Educational accessibility – In-between position – Local unit for school inclusion – Professional gestures – Skills matrix.