

Les AESH : des expertes-précaires ?

Elsa Chevrier

Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation
Université Lumière Lyon 2 – Laboratoire ECP

Résumé : Le projet de l'école inclusive s'appuie, en France, sur le recrutement massif d'Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH). Leur mission est de favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap, en contribuant notamment à l'accessibilité des apprentissages, tout en visant l'autonomie. Quelles pratiques professionnelles cela signifie-t-il ? L'enquête de terrain exploratoire ici présentée aborde outils, gestes et postures d'AESH, au prisme de leur position intermédiaire entre élèves et enseignants. Elle permet de discuter l'hypothèse selon laquelle elles seraient des *expertes-précaires*. La précarité de leurs conditions de travail et le flou de leurs missions sont le cadre du développement de savoirs pratiques, souvent assimilables à du bricolage. Ceux-ci peuvent conduire à des situations d'expertise dont nous discutons les limites.

Mots-clés : Accessibilité – Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) – Autonomie – Bricolage – Expertise – Métier flou – Précarité – Savoirs pratiques.

AESH (Support Staff for Students With Disabilities): Precarious-Experts?

Summary: The inclusive school project in France relies on the large-scale recruitment of support staff for students with disabilities (AESH). Their mission is to promote the inclusion of students with disabilities, in particular by contributing to the accessibility of learning, while aiming for autonomy. What professional practices does this mean? This paper presents an exploratory field study that examines the tools, actions, and attitudes of AESH, as intermediaries between students and teachers. It discusses the hypothesis that they are "precarious-experts". The precariousness of their working conditions and the vagueness of their missions are the framework for the development of practical knowledge, often comparable to DIY. This can lead to situations of expertise, the limits of which we discuss.

Keywords: Accessibility – Autonomy – DIY – Expertise – Support staff for students with disabilities (AESH) – Practical knowledge – Precariousness – Vague profession.