

De la prescription aux arbitrages : le travail d'une AESH dans l'accès aux activités d'apprentissage

Alexandre Booms

Docteur en sciences de l'éducation et de la formation

Université de Reims Champagne-Ardenne, CEREP (UR 4692)

Résumé : Le recours aux Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) dans le cadre de la scolarité inclusive ne cesse d'augmenter. Alors que ces personnels sont perçus comme une réponse évidente et nécessaire à la compensation du handicap, il apparaît que le travail qui leur est demandé est discrétionnaire. Dans cette étude de cas, nous observons comment une AESH s'empare des prescriptions qui lui sont adressées pour voir comment elle s'acquitte de la mission d'accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage prévue par la circulaire n° 2017-084. Nous constatons que ces prescriptions demeurent implicites, ce qui conduit l'AESH à élaborer son propre jeu de prescriptions pour pouvoir effectuer son travail.

Mots-clés : AESH - Arbitrages - Collectif de travail - Inclusion scolaire - Prescription - Travail.

From Prescription to Arbitration: The Work of an AESH in Access to Learning Activities

Summary: The use of support staff for students with disabilities (AESH) in inclusive education is constantly increasing. While these staff members are seen as an obvious and necessary response to compensating for disabilities, it appears that the work they are asked to do is discretionary. In this case study, we observe how an AESH interprets the instructions given to them to see how they carry out the task of 'supporting pupils in accessing learning activities' as set out in circular no. 2017-084. We find that these instructions remain implicit, which leads the AESH to develop their own set of instructions in order to be able to do their job.

Keywords: Arbitration - Prescription - School inclusion - Support staff for students with disabilities - Work - Work collective.