

Défis de l'enseignement critique de l'éducation inclusive dans la formation du personnel enseignant : récit d'une professeure minorisée dans le contexte de l'université libérale canadienne

Roberta Soares

PhD – Professeure adjointe

Faculté d'éducation, Université d'Ottawa (Canada)

Résumé : La littérature souligne l'importance de l'enseignement de l'éducation inclusive et de l'Équité, diversité et inclusion (EDI) dans la formation enseignante, mais aborde peu les défis concrets. S'inspirant du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), cet article propose une analyse réflexive de mon expérience comme professeure d'EDI dans un programme de formation à l'enseignement en français en Ontario. À partir d'une démarche réflexive de situations vécues en classe, la réflexion met en évidence des tensions liées à quatre éléments interreliés : qui est la personne enseignante, qui sont les personnes étudiantes, quel est le sujet enseigné et quelles sont les approches pédagogiques. Ancrée dans les approches critiques en éducation, l'analyse montre comment ces éléments, traversés par des rapports de pouvoir, façonnent les dynamiques pédagogiques et rendent visibles les défis spécifiques des personnes enseignantes minorisées.

Mots-clés : Canada – Diversité – Éducation – Équité – Formation enseignante – Francophonie – Inclusion.

Challenges of Critically Teaching Inclusive Education in Teacher Education: A Minoritized Professor's Account in the Context of a Canadian Liberal University

Summary: The literature highlights the importance of teaching inclusive education and Equity, Diversity, and Inclusion (EDI) in teacher education, but rarely addresses the concrete challenges. Inspired by the *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), this article offers a reflective analysis of my experience as an EDI professor in a French-language teacher education program in Ontario. Based on a reflective approach of classroom situations, the reflection highlights tensions related to four interconnected elements: who the teacher is, who the students are, what the subject matter is, and what the pedagogical approaches are. Rooted in critical approaches in education, the analysis shows how these elements, shaped by power dynamics, mold pedagogical practices and make visible the specific challenges faced by minoritized teachers.

Keywords: Canada – Diversity – Education – Equity – Francophonie – Inclusion – Teacher training.