

Autodétermination et enseignement stratégique : croiser deux modèles au service de l'école inclusive

Gilles Brandibas

Docteur en psychopathologie, psychologue clinicien

Président de l'IPCRA – Institut de pratiques cliniques et recherche appliquée

Formateur-chercheur, ACTIF Formation, Nériach

Résumé : L'injonction à l'autonomie traverse aujourd'hui l'ensemble du discours éducatif, sans que les conditions de son enseignement soient toujours précisément pensées. Cet article propose une articulation théorique entre deux modèles complémentaires : l'autodétermination, issue du champ de l'éducation spécialisée nord-américaine, et l'enseignement stratégique de Tardif (1999), fondé sur la psychologie cognitive. Nous montrons que ces deux cadres convergent vers une même conception de l'élève comme agent actif de ses apprentissages, autour de trois nœuds d'articulation : la motivation à apprendre, la métacognition et la posture de médiation. Le modèle proposé est programmatique et s'adresse à l'ensemble des élèves du milieu ordinaire, y compris ceux avec besoins éducatifs particuliers en contexte inclusif. Des implications pratiques sont développées en termes de posture enseignante, d'évaluation du processus et de formation.

Mots-clés : Autodétermination – Besoins éducatifs particuliers – Enseignement stratégique – Inclusion scolaire – Métacognition – Motivation.

Self-Determination and Strategic Teaching: Bridging Two Models in the Service of Inclusive Education

Summary: The demand for autonomy now permeates educational discourse, yet the conditions for actually teaching it remain underspecified. This article proposes a theoretical articulation between two complementary frameworks: self-determination, originating in North American special education, and strategic teaching as theorised by Tardif (1999), grounded in cognitive psychology. We argue that both converge on a shared conception of the learner as an active agent of their own learning, around three articulation nodes: motivation to learn, metacognition, and the mediating stance of the teacher. The model proposed is programmatic and addresses all students in mainstream settings, including those with special educational needs in inclusive contexts. Practical implications are developed regarding teaching posture, process-oriented assessment, and teacher training.

Keywords: Inclusive education – Metacognition – Motivation – Self-determination – Special educational needs – Strategic teaching.