

Ce que les prescriptions font aux pratiques d'accompagnement

L'apport du didactique à l'analyse des fonctions d'AESH et d'AESH-référent

Géraldine Suau

Maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation
Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg
LISEC (UR 2310)

Marie Toullec

Professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation
Nantes Université - CREN (UR 2661)

Résumé : L'entrée des Éléves reconnus institutionnellement handicapés (ERIH) dans le système éducatif, et plus spécifiquement en classe dite ordinaire, est régulièrement subordonnée à la présence des Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) qui sont souvent considérés comme une présence indispensable à l'inclusion. Leur nombre en très forte augmentation a conduit à la création récente des AESH-référents, une nouvelle fonction visant à soutenir les AESH dans leurs pratiques. À partir de deux projets de recherche, nous questionnons les manières dont les AESH et les AESH-référents s'approprient les prescriptions qui régissent leurs fonctions en examinant leurs praxéologies relativement à quelques types de tâches emblématiques de leurs activités respectives. Nos résultats révèlent un déficit praxéologique, marqué par le flou des prescriptions. Nous discutons ensuite du rôle de la recherche en éducation et plus spécifiquement comment le didactique peut participer d'un accompagnement de ces professionnels du champ de l'éducation inclusive confrontés à des fonctions peu stabilisées.

Mots-clés : Accompagnant d'élèves en situation de handicap - AESH-référent - Didactique - Éducation inclusive - Praxéologies professionnelles - Prescriptions.

What Prescriptions Do to Support Practices. The Contribution of Didactics to the Analysis of the Functions of AESH and AESH-referents

Summary: The integration of students institutionally recognized as disabled (ERIH) into the educational system – and more specifically into so-called mainstream classrooms – is often conditional upon the presence of support staff for students with disabilities (AESH), who are frequently considered an indispensable presence for inclusion. The sharp increase in their numbers has led to the recent creation in France of the role of AESH-referents, a new function designed to support AESH in their professional practices. Drawing on two research projects, we examine how AESH and AESH-referents appropriate the institutional prescriptions that frame their roles, by analyzing their praxeologies in relation to emblematic types of tasks specific to their respective activities. Our findings reveal a praxeological deficit, characterized by the vagueness of official prescriptions. We then discuss the potential role of educational research – and more specifically didactics – in supporting these professionals working within the field of inclusive education, who are confronted with functions that remain insufficiently stabilized.

Keywords: AESH-referent - Didactics - Inclusive education - Prescriptions - Professional praxeologies - Support staff for students with disabilities (AESH).