

Parutions récentes

Décembre 2025 à juin 2026

Présentées par Daria Martins Goncalves
Centre de documentation de l'INSEI

Actualités juridiques

Décembre 2025

Décret n° 2025-1235 du 17 décembre 2025 relatif aux centres de formation professionnelle relevant des dispositions du I de l'article L. 811-8 du Code rural et de la pêche maritime. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0297, 19 décembre 2025.

Cet arrêté change les Centres de formation professionnelle et de promotion agricoles (CFPPA) en Centres de formation professionnelle continue (CFPC). Il institue une nouvelle structure, les Centres de formation professionnelle continue et d'apprentissage (CFPCA) qui regroupent dans un même temps les Centres de formation professionnelle continue (CFPC) et les Centres de formation des apprentis (CFA).

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053050952>

Janvier 2026

Décret n° 2026-1 du 3 janvier 2026 relatif aux conventions conclues entre l'État et les centres d'accueil pour demandeurs d'asile et aux relations avec les usagers modifiant le Code de l'action sociale et des familles. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0003, 4 janvier 2026.

Ce décret « fixe les stipulations de la convention type conclue entre les préfets de département et les opérateurs gestionnaires de Centres d'accueil pour demandeurs d'asile (CADA) ». Il abroge le décret du 30 décembre 2015 relatif aux conventions conclues entre les centres d'accueil pour demandeurs d'asile et l'État et aux relations avec les usagers.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053288330>

Note de service du 9 janvier 2026 relative à l'évaluation des compétences expérimentales de la série STL - Session 2026. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 5, 29 janvier 2026.

Cette note de service organise les épreuves citées en objet pour le baccalauréat technologique dans les spécialités de biotechnologies et de sciences physiques et chimiques en laboratoire. La partie III porte sur les aménagements et adaptations dans l'évaluation des compétences expérimentales.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo5/MENE2533369N>

Arrêté du 22 janvier 2026 modifiant l'arrêté du 28 septembre 2006 relatif aux sections internationales de collège. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0040, 17 février 2026.

Un arrêté relatif aux sections internationales de collège invitant recteurs et DASEN à « tenir compte de critères visant à favoriser l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053494084>

Note de service du 23 janvier 2026 relative aux modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 6, 5 février 2026.

Cette note abroge la note de service du 23 octobre 2024 relative aux modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques des élèves de l'école élémentaire au lycée scolarisés dans des écoles et établissements publics et privés sous contrat. Le point 4.c. sur les conditions de passation mentionne les adaptations pédagogiques pour les candidats et élèves à besoins éducatifs particuliers.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo6/MENE2527173N>

Arrêté du 28 janvier 2026 portant ouverture d'une session d'examen pour l'obtention du certificat d'instructeur pour l'autonomie des personnes déficientes visuelles au titre de l'année 2026. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0029, 4 février 2026.

Cet arrêté précise les modalités d'organisation de la session d'examen pour l'obtention du Certificat d'instructeur pour l'autonomie des personnes déficientes visuelles (CIADV) au titre de l'année 2026.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053435104>

Février 2026

Circulaire du 11 février 2026 pour favoriser la réussite et l'ambition scolaires des enfants protégés. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 7, 12 février 2026.

Cette circulaire vise à organiser, au sein de l'institution scolaire, un accompagnement adapté aux besoins particuliers des élèves protégés, soit par mesure éducative, administrative ou judiciaire, soit par mesure de placement. Le texte précise le rôle de l'Éducation nationale dans l'élaboration du Projet pour l'enfant (PPE) et détaille les trois grands axes de cet accompagnement : sécuriser le parcours scolaire ; structurer l'action des personnels de l'Éducation nationale au sein des départements ; renforcer les relations entre l'école et ses partenaires.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo7/MENE2604314C>

Arrêté du 20 février 2026 relatif à la situation particulière de l'éducation physique et sportive au regard des évaluations ponctuelles de remplacement aux baccalauréats général et technologique. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0044, 21 février 2026.

Cet arrêté relatif aux épreuves de remplacement d'éducation physique et sportive aux baccalauréats général et technologique entre en application à compter de la session 2026.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053523913>

Décret n° 2026-114 du 20 février 2026 relatif à la situation particulière de l'éducation physique et sportive au regard des épreuves de remplacement aux baccalauréats général et technologique. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0044, 21 février 2026.

Ce décret prévoit que « l'examen ponctuel terminal de l'enseignement obligatoire d'éducation physique et sportive et l'évaluation ponctuelle de l'enseignement optionnel d'éducation physique et sportive ne font pas l'objet d'épreuves de remplacement ».

Il entre en application à compter de la session 2026.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053523899>

Note de service du 20 février 2026 relative à l'évaluation de l'éducation physique et sportive aux baccalauréats général et technologique. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 9, 26 février 2026.

Cette note précise les modalités d'évaluation de l'enseignement commun obligatoire d'éducation physique et sportive aux baccalauréats général et technologique. Elle abroge et remplace la circulaire n° 2019-129 du 26 septembre 2019 modifiée à compter de la session 2026. Elle précise les modalités du « *contrôle adapté* » qui s'adresse aux candidats en situation de handicap ou d'inaptitude partielle permanente ou temporaire, aussi bien pour le contrôle en cours de formation (candidats scolaires) que pour l'examen ponctuel terminal (candidats individuels et Cned).

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo9/MENE2531948N>

Mars 2026

Décret n° 2026-164 du 4 mars 2026 relatif aux compétences du président du Conseil national consultatif des personnes handicapées. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0056, 6 mars 2026.

Ce décret confère au président du Conseil national consultatif des personnes handicapées la possibilité de contester, au nom de l'État et devant la juridiction administrative (notamment par la voie du référé-suspension ou du référé-liberté), l'autorisation ou l'absence d'interdiction d'une manifestation ou d'un spectacle où sont mises en scène des personnes handicapées dans des conditions portant atteinte à la dignité humaine.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053625740>

Arrêté du 10 mars 2026 modifiant l'arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0061, 12 mars 2026.

Cet arrêté abroge l'organisation en groupes des enseignements communs de français et de mathématiques « *en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs* », sur tout l'horaire et pour l'ensemble des classes de sixième et cinquième (mesure initialement prévue à l'article 4-1 de l'arrêté du 19 mai 2015).

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053652601>

Décret n° 2026-172 du 10 mars 2026 relatif à l'organisation de la formation au collège. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0061, 12 mars 2026.

Ce décret prévoit qu'« *un accompagnement pédagogique renforcé est mis en place en français et en mathématiques pour les classes de sixième et de cinquième. Il peut donner lieu à des organisations pédagogiques diversifiées, notamment, pour tout ou partie de l'horaire, à des groupes à effectifs réduits et/ou constitués en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs* ». Son entrée en application est fixée au 5 juillet 2026.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053652587>

Décret n° 2026-180 du 12 mars 2026 portant création des unités judiciaires à priorité éducative et des établissements de placement éducatif et de milieu ouvert et suppression des unités éducatives d'hébergement collectif. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0063, 14 mars 2026.

Ce décret porte création d'unités judiciaires à priorité éducative. Il supprime les unités éducatives d'hébergement collectif. De plus, il permet le rattachement d'une unité éducative d'hébergement et d'une unité de milieu ouvert au sein d'un établissement de placement éducatif et de milieu ouvert.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053669122>

Décret n° 2026-180 du 12 mars 2026 portant création des unités judiciaires à priorité éducative et des établissements de placement éducatif et de milieu ouvert et suppression des unités éducatives d'hébergement collectif (rectificatif). *Journal officiel. Lois et décrets*, 0069, 21 mars 2026.

Ce décret apporte une correction de forme au décret du 12 mars 2026 publié au *Journal officiel* le 14 mars 2026 (mentionné ci-avant).

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053707512>

Décret n° 2026-227 du 30 mars 2026 portant simplification des conditions d'attribution de l'allocation d'éducation de l'enfant handicapé. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0077, 31 mars 2026.

Ce décret porte « *extension de l'attribution de l'allocation d'éducation de l'enfant handicapé sans limitation de durée aux bénéficiaires avec un taux d'incapacité au moins égal à 50 % et inférieur à 80 % en l'absence de perspective d'amélioration de l'état de l'enfant* ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053734339>

Décret n° 2026-229 du 30 mars 2026 portant revalorisation de l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0077, 31 mars 2026.

Le décret « *procède à la revalorisation annuelle de l'allocation aux adultes handicapés* ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053734356>

Décret n° 2026-230 du 30 mars 2026 portant revalorisation de l'allocation pour adulte handicapé à Mayotte. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0077, 31 mars 2026.

Le décret « *procède à la revalorisation annuelle de l'allocation aux adultes handicapés à Mayotte* ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053734364>

Avril 2026

Arrêté du 21 avril 2026 modifiant l'arrêté du 26 février 2026 pris pour l'application de l'article R. 4012-1 du Code de la santé publique pour ajouter le parcours coordonné renforcé « Enfance protégée » à la liste des parcours coordonnés renforcés. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0098, 25 avril 2026.

Cet arrêté inscrit sur la liste des parcours coordonnés renforcés le parcours « Enfance protégée », dont le cahier des charges prévoit la mise en œuvre de la réalisation du bilan de santé et de prévention des mineurs dès leur prise en charge par la protection de l'enfance.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053957729>

Décret n° 2026-324 du 28 avril 2026 relatif au contrôle des antécédents judiciaires des personnes mentionnées à l'article L. 133-6 du Code de l'action sociale et des familles intervenant auprès des personnes âgées et handicapées. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0101, 29 avril 2026.

Ce décret « *précise les modalités du contrôle des antécédents judiciaires pour les personnes exploitant, dirigeant, intervenant ou exerçant une activité au sein des établissements, services ou lieux de vie et d'accueil, les accueillants familiaux, dans les champs du handicap et des personnes âgées ainsi que les professionnels de la protection juridique des majeurs* ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053975385>

Arrêté du 29 avril 2026 relatif à l'expérimentation HANDINNOV 2 - « Améliorer l'accès aux soins somatiques et à la prévention des personnes en situation de handicap ». *Journal officiel. Lois et décrets*, 0102, 30 avril 2026.

Cet arrêté autorise l'expérimentation « HANDINNOV 2 » à compter du 1^{er} mai 2026 pour une durée de cinq ans et selon le cahier des charges publié sur le site internet du ministère chargé de la santé.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053981422>

Mai 2026

Circulaire du 6 mai 2026 relative aux priorités pour l'année scolaire 2026-2027. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 19, 7 mai 2026.

Cette circulaire de rentrée indique une consolidation des réformes engagées et précise les priorités pédagogiques pour l'année scolaire 2026-2027.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo19/MENE2612348C>

Arrêté du 6 mai 2026 portant modification de l'arrêté du 4 mars 2020 relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général, du baccalauréat technologique et du baccalauréat professionnel. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0137, 13 juin 2026.

Cet arrêté ajoute les neuf nouveaux baccalauréats professionnels au livret scolaire dont la mise en œuvre est fixée en classe de première à compter de la rentrée scolaire 2026 et en classe de terminale à compter de la rentrée scolaire 2027. Il précise également les compétences à évaluer en annexe.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054245567>

Décret n° 2026-345 du 7 mai 2026 portant application de l'article 105 de la loi n° 2025-1403 du 30 décembre 2025 de financement de la sécurité sociale pour 2026. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0108, 8 mai 2026.

Dans le cadre de l'annulation de la réforme des retraites de 2023, ce décret « vise à adapter l'âge de départ à la retraite anticipée pour carrière longue pour les assurés qui relèvent du régime général et des régimes de la fonction publique ayant débuté leur activité avant 20 ans », ainsi que la durée d'assurance cotisée nécessaire au départ à la retraite anticipée pour les assurés en situation de handicap.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054047736>

Circulaire n° DSS/1C/DGS/PP3/DGOS/RH2/2026/82 du 12 mai 2026 relative à la mise en œuvre de la réforme de la prise en charge des Véhicules pour personnes en situation de handicap (VPH). *Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarités*, 22 mai 2026.

Cette circulaire précise « les principales actions à mener pour simplifier le parcours des usagers et améliorer la mise en œuvre opérationnelle de la réforme de la prise en charge des VPH ».

<https://bulletins-officiels.social.gouv.fr/circulaire-ndeg-dss1cdgsp3dgosrh2202682-du-12-mai-2026-relative-la-mise-en-oeuvre-de-la-reforme-de-la-prise-en-charge-des-vehicules-pour-personnes-en-situation-de-handicap-vph>

Arrêté du 13 mai 2026 portant équivalence avec le ou les Blocs de compétences communs (BC1 et BC2) du diplôme d'État supérieur de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0132, 7 juin 2026.

Cet arrêté précise les équivalences avec des blocs de compétences du diplôme d'État supérieur de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054210334>

Circulaire du 19 mai 2026 relative au référentiel métier des directrices et directeurs d'école. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 21, 21 mai 2026.

Cette circulaire abroge la circulaire n° 2014-163 du 1^{er} décembre 2014. Elle est le cadre de référence pour la formation, l'accompagnement et l'évaluation des directeurs et directrices d'école et précise les conditions d'exercice de leurs missions.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo21/MENE2612947C>

Arrêté du 20 mai 2026 relatif aux référentiels de formation des professeurs des écoles, des professeurs certifiés, des professeurs d'éducation physique et sportive, des professeurs de lycée professionnel des sections générales et de certaines sections professionnelles, et des conseillers principaux d'éducation. *Bulletin officiel spécial de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 1, 28 mai 2026.

Les référentiels « définissent les compétences visées dans le cadre du continuum de formation, de la licence aux trois années suivant leur titularisation, des professeurs des écoles, des professeurs certifiés, des professeurs d'éducation physique et sportive, des professeurs de lycée professionnel des sections générales et de certaines sections professionnelles, ainsi que des conseillers principaux d'éducation ». Ils sont applicables à compter de la rentrée 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Special1/ESRS2610301A>

Décret n° 2026-424 du 29 mai 2026 modifiant les seuils des capacités d'accompagnement du dispositif « Un chez-soi d'abord ». *Journal officiel. Lois et décrets*, 0126, 31 mai 2026.

L'objet de ce décret est la modification de « la capacité minimale d'accompagnement du dispositif "Un chez-soi d'abord" afin de permettre son essaimage dans les territoires ruraux ».

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054154191>

Juin 2026

Accord-cadre du 24 avril 2026 entre la ministre des Armées et des Anciens Combattants, le ministre de l'Intérieur, le ministre de l'Éducation nationale, la ministre des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative, la ministre déléguée auprès de la ministre de la Santé, des Familles, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, chargée de l'autonomie et des personnes handicapées, pour le développement de la pratique sportive pour tous et le sport de haut niveau. *Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarités*, 2 juin 2026.

Cet accord-cadre fixe les mesures et engagements des ministères signataires « à mettre en commun, dans leurs domaines respectifs, les moyens nécessaires au développement de la pratique du sport pour tous, du sport de haut niveau, du sport adapté aux personnes en situation de handicap et de la reconstruction des blessés par le sport ».

<https://bulletins-officiels.social.gouv.fr/accord-cadre-du-24-avril-2026-entre-la-ministre-des-armees-et-des-anciens-combattants-le-ministre-de-linterieur-le-ministre-de-leducation-nationale-la-ministre-des-sports-de-la-jeunesse-et-de-la-vie-associative-la-ministre-deleguee-aupres-de-la-mi>

Instruction n° DGCS/DGOS/DITND/2026/51 du 13 mai 2026 relative à la mise en œuvre des parcours prévus aux articles L. 2134-1, L. 2135-1, L. 2136-1 du Code de la santé publique inscrits dans le cadre du Service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce (SRP). *Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarités*, 4 juin 2026.

Cette instruction « vise à accompagner les Agences régionales de santé (ARS) dans la mise en œuvre des parcours prévus aux articles L. 2134-1, L. 2135-1 et L. 2136-1 du Code de la santé publique en déclinaison du service de repérage, de diagnostic et d'intervention précoce annoncé par le président de la République lors de la conférence nationale du handicap de 2023 ». Il s'agit d'améliorer la structuration de l'offre territoriale pour une meilleure lisibilité et coordination des parcours de soins et d'accompagnement d'enfants et jeunes confrontés à un trouble de santé durable et invalidant par une prise en charge précoce du handicap et sans reste à charge pour les familles.

<https://bulletins-officiels.social.gouv.fr/instruction-ndeg-dgcsdgosditnd202651-du-13-mai-2026-relative-la-mise-en-oeuvre-des-parcours-prevus-aux-articles-l-2134-1-l-2135-1-l-2136-1-du-code-de-la-sante-publique-inscrits-dans-le-cadre-du-service-de-reperage-de-diagnostic-et-dintervention>

Loi n° 2026-492 du 12 juin 2026 visant à améliorer la protection et l'accompagnement des parents d'enfants atteints d'un cancer, d'une maladie grave ou d'un handicap. *Journal officiel. Lois et décrets, 0137, 13 juin 2026.*

Cette loi vise à optimiser le soutien aux parents d'enfants gravement malades ou handicapés. Elle met en place des mesures spécifiques afin de sécuriser financièrement les familles ayant un enfant gravement malade (comme la possibilité de suspendre le remboursement de crédits à la consommation ou immobiliers pour les parents bénéficiaires de l'allocation journalière de présence parentale) ; renforce les droits des parents salariés ; étend le droit au logement et donne accès au dispositif d'hébergement temporaire non médicalisé. Elle prévoit également une expérimentation d'une durée d'un an dans dix départements, afin d'accélérer les délais de traitement des demandes d'allocation d'éducation de l'enfant handicapé.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054245251>

Instruction n° DGCS/SD5B/DSS/SD1A/CNSA/DFO/2026/80 du 16 juin 2026 relative aux orientations de la campagne budgétaire des établissements et services médico-sociaux accueillant des personnes en situation de handicap et des personnes âgées pour l'exercice 2026. *Bulletin officiel Santé – Protection sociale – Solidarités, 16 juin 2026.*

Cette instruction « organise la première partie de campagne budgétaire 2026 visant à déléguer aux Agences régionales de santé (ARS) les ressources destinées aux Établissements et services médico-sociaux (ESMS) des champs Personnes âgées (PA) et Personnes handicapées (PH) et à déployer l'offre dans le secteur médico-social ». Elle « définit le cadre de la campagne budgétaire 2026 des Établissements et services médico-sociaux (ESMS) relevant de l'article L. 314-3-1 du Code de l'action sociale et des familles (CASF) ».

<https://bulletins-officiels.social.gouv.fr/instruction-ndeg-dgcssd5bdsssd1acnsadfo202680-du-16-juin-2026-relative-aux-orientations-de-la-campagne-budgetaire-des-etablissements-et-services-medico-sociaux-accueillant-des-personnes-en-situation-de-handicap-et-des-personnes-agees-pour-lexercice>

Note de service du 8 avril 2026 relative à la mise en œuvre pour l'année 2026 de la continuité éducative par le renforcement des Projets éducatifs territoriaux (PEDT) de 2^e génération. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 25, 18 juin 2026.*

Cette note de service précise notamment que le projet éducatif territorial 2^e génération comportera « un volet dédié à l'accès des mineurs en situation de handicap, en lien

notamment avec la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH), les Pôles d'appui à la scolarité (PAS), les Pôles ressources handicap (PRH) et les associations ou structures spécialisées ».

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo25/SPOV2614334N>

Les trois arrêtés suivants fixent les modalités de formation initiale, de stage, d'évaluation et de titularisation des enseignants et des personnels d'éducation stagiaires :

Arrêté du 16 juin 2026 fixant les modalités de formation initiale et de formation d'adaptation à l'emploi des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public. *Journal officiel. Lois et décrets, 0144, 21 juin 2026.*

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054283848>

Arrêté du 16 juin 2026 modifiant l'arrêté du 22 août 2014 fixant les modalités de stage, d'évaluation et de titularisation des professeurs des écoles stagiaires. *Journal officiel. Lois et décrets, 0144, 21 juin 2026.*

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054283895>

Arrêté du 16 juin 2026 modifiant l'arrêté du 22 août 2014 fixant les modalités de stage, d'évaluation et de titularisation de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement du second degré stagiaires. *Journal officiel. Lois et décrets, 0144, 21 juin 2026.*

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054283919>

Décret du 20 juin 2026 abrogeant le décret portant reconnaissance de l'association dite « Aide et protection de l'enfance et de la jeunesse » comme établissement d'utilité publique. *Journal officiel. Lois et décrets, 0145, 23 juin 2026.*

Ce texte abroge le décret datant du 7 novembre 1969 qui a reconnu l'association « Aide et protection de l'enfance et de la jeunesse » comme établissement d'utilité publique.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054297444>

Arrêté du 22 juin 2026 approuvant les modifications apportées au titre et aux statuts de l'association reconnue d'utilité publique dite « Association de patronage des établissements pour sourds, aveugles et sourds-aveugles du Centre-Ouest de la France ». *Journal officiel. Lois et décrets, 0147, 25 juin 2026.*

Cet arrêté modifie le titre de l'« Association de patronage des établissements pour sourds, aveugles et sourds-aveugles du Centre-Ouest de la France » par « Association pour la promotion des personnes sourdes, aveugles et sourdaveugles » ou « APSA ». L'arrêté présente les statuts en annexe.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054305560>

Décret n° 2026-547 du 25 juin 2026 relatif au calcul de l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel. Lois et décrets, 0149, 27 juin 2026.*

Le présent décret « modifie les paramètres de calcul de l'Allocation aux adultes handicapés (AAH) pour les bénéficiaires qui travaillent dans un Établissement et service d'accompagnement par le travail (Esat) » qui sera désormais calculée sur la base des ressources perçues le dernier trimestre.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054321795>

Décret n° 2026-548 du 25 juin 2026 relatif à l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0149, 27 juin 2026.

Ce décret précise les modalités de prise en compte des indemnités des élus locaux pour le calcul de l'Allocation aux adultes handicapés (AAH) et supprime le dispositif d'évaluation forfaitaire des ressources des bénéficiaires de l'AAH prévu pour les personnes commençant une activité dans un Établissement et service d'accompagnement par le travail (Esat).
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000054321821>

Circulaire du 29 juin 2026 relative aux orientations pédagogiques pour la formation continue des professeurs du premier degré. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 27, 2 juillet 2026.

Cette circulaire précise les enjeux prioritaires des plans de formation et leur mise en œuvre. La lutte contre les stéréotypes et la protection de l'enfance font notamment partie des enjeux qui y sont détaillés.
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo27/MENE2617436C>

Note de service du 29 juin 2026 relative aux modalités d'organisation de la formation initiale, de l'évaluation et de la titularisation des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 27, 2 juillet 2026.

Cette note définit les modalités d'organisation de la formation, de l'évaluation et de la titularisation des personnels enseignants et d'éducation applicables à compter de la rentrée scolaire 2026.
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo27/MENH2616764N>

Circulaire du 29 juin 2026 relative à l'amélioration de l'orientation et la prise en charge des élèves présentant des signes de souffrance psychique. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 27, 2 juillet 2026.

Cette circulaire vise à « faciliter l'action coordonnée entre les professionnels de l'Éducation nationale et les professionnels de santé du territoire et d'assurer un meilleur suivi des élèves en souffrance psychique », en organisant notamment une réponse graduée selon le degré d'urgence.
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo26/SFHH2611590C>

Nous avons reçu

Attwood, T., et Garnett, M. (2026). « J'apprends à exprimer mes sentiments » : manuel psychoéducatif pour accompagnants d'enfants avec autisme. De Boeck Supérieur. Exprimer et recevoir des marques d'affection sont des habiletés qui peuvent s'avérer complexes et difficiles pour les enfants, les adolescents et les adultes avec un Trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ce manuel présente un programme d'intervention individualisé à destination des professionnels et des parents d'enfants ou jeunes adolescents avec TSA. À l'aide de stratégies psychoéducatives ou issues de l'approche cognitivo-comportementale et d'outils visuels, l'ouvrage propose de mettre en œuvre ce programme (présenté en première partie), pas à pas, avec une évaluation initiale et la mise en place d'animations thématiques. Il propose des fiches d'activité et des fiches de révision, à faire entre les animations, afin d'accompagner les jeunes avec TSA à exprimer des marques d'affection et à réagir de manière adéquate à celles qu'ils peuvent recevoir de la part d'autrui.

Battut, É. (2026). *Gérer une classe difficile*. Retz.

Conduire une classe peut s'avérer délicat et requiert un savoir-faire pratique de la part de l'enseignant. Cet ouvrage, destiné en particulier aux enseignants des second et troisième cycles, donne des pistes pour construire et ajuster son autorité face aux situations difficiles, tout en s'adaptant à chaque profil d'élève. Il permet d'appréhender les différentes étapes du développement de l'enfant et les facteurs pouvant mener à des problèmes de comportement et de discipline, qu'ils soient individuels ou de groupe. Les enseignants y trouveront des clés pour adopter les gestes professionnels qui leur correspondent pour une gestion de classe apaisée.

Bocquillon, M., Baco, C., Derobertmasure, A., et Demeuse, M. (2025). *L'enseignement explicite dans ma classe : stratégies pour gérer les apprentissages et les comportements*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage présente l'enseignement explicite comme approche pédagogique globale au bénéfice de tous les élèves, aussi bien dans leurs apprentissages que dans la régulation de leurs comportements. Destiné aux formateurs et enseignants souhaitant s'initier et mettre en œuvre l'enseignement explicite dans leur classe, ce guide donne un cadre théorique et pratique, ainsi que de nombreux cas concrets pour soutenir les apprentissages dans un climat favorable. Grâce aux outils et ressources numériques complémentaires, ils pourront construire, organiser et intégrer pas à pas les principes de l'enseignement explicite dans leur pratique quotidienne.

Chottin, M., et Doria, C. (2026). *Handicap, déficience, différence : une introduction aux disability studies*. ENS Éditions.

Cet ouvrage présente et introduit aux *disability studies*, un champ d'étude pluridisciplinaire sur le handicap, qui tient ses origines anglo-saxonnes et scandinaves de mouvements sociaux de personnes handicapées dans les années 1970. Les *disability studies* ont fortement contribué à la compréhension du handicap et à la participation sociale des personnes handicapées. L'ouvrage présente les principaux concepts et courants ayant traversé les *disability studies* depuis leur apparition. La première partie est consacrée aux origines de ce champ d'étude et aux actions militantes qui lui ont donné naissance aux États-Unis et au Royaume-Uni. La seconde partie porte sur les critiques du modèle social du handicap, apparues spécifiquement au Royaume-Uni et dans les pays scandinaves, pour aborder ensuite les *cultural disability studies*, nées dans les années 1990, et, enfin, les *critical studies*, apparues au début du XXI^e siècle.

Connan, J.-F., Jover, M., et Danna, J. (dir.). (2025). *Apprentissage, évaluation et rééducation de l'écriture : du papier au numérique*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage collectif s'adresse aussi bien aux étudiants et enseignants qu'aux psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues et à tout professionnel impliqué dans l'apprentissage, l'évaluation et la rééducation de l'écriture. Les contributions croisent différentes disciplines (psychologie, psycholinguistique, neurosciences, sciences de l'éducation...) et dressent une vue d'ensemble des troubles de l'écriture (dysgraphie liée aux troubles dys, au trouble du spectre de l'autisme, ou encore chez l'adulte). L'ouvrage présente des outils d'évaluation et des protocoles de rééducation, tels que le programme PEP'S, le programme PRO-PEN, la modification de perception sensorielle ou encore un protocole spécifique de rééducation de l'écriture dans la maladie de Parkinson.

Collectif MINA93 (2025). *Protection de l'enfance et jeunes en migration : croiser la recherche et l'action*. Presses universitaires de Vincennes.

Cet ouvrage est le résultat d'une recherche-action menée entre 2019 et 2022 par des chercheurs en sciences sociales du collectif MINA93 en partenariat avec le conseil départemental de la Seine-Saint-Denis. S'adressant à un large public, il aborde la question de l'accueil et de l'accompagnement des mineurs non accompagnés en France, sous un angle anthropologique, historique, sociologique ou encore juridique. À travers le croisement de témoignages et de pratiques d'acteurs de terrain, il offre une vue pluridisciplinaire de la réalité concrète de l'action publique mise en œuvre à destination de ces jeunes et éclaire sur les défis à relever dans l'accompagnement de ces jeunes lors de leur transition vers l'âge adulte et vers l'autonomie.

Dubourg, N., Brégain, G., et Bertin, F. (dir.). (2026). *Histoire des handicaps à travers les siècles : identifications, trajectoires, institutions et sociabilités*. Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage porte sur l'histoire des handicaps sur une période longue, allant du Paléolithique jusqu'à nos jours. À partir de l'analyse de sources historiques et archivistiques, ainsi que d'études de cas, il met en lumière les constructions, les représentations et le traitement des handicaps, de la surdité et des troubles psychiques à travers les siècles, sous l'angle de quatre axes thématiques : les évolutions des identifications ; les trajectoires personnelles et collectives ; les institutions et les communautés de vie ; et, enfin, les sociabilités et les mobilisations collectives.

Durler, H., Bovey, L., Sotirov, A., et Angelucci, V. (dir.). (2025). *L'exclusion ordinaire du handicap : un cas d'école*. Épistémé.

Partant du témoignage d'une mère d'un enfant en situation de handicap, scolarisé pendant trois années dans une école ordinaire, neuf sociologues apportent un éclairage spécifique de cette expérience sur l'école contemporaine. À partir de l'entretien documenté à lire au début de l'ouvrage, chacune des contributions offre un décryptage particulier, que ce soit sur la question de l'enseignement, du droit ou encore de la relation école-famille. Les diverses approches sociologiques questionnent les tensions qui traversent l'institution scolaire aujourd'hui.

Evrard, A., Richard, B., et Serrurier, E. (dir.). (2025). *Autisme et droit(s)*. Mare & Martin.

Les contributions interrogent la présence et l'effectivité des droits et des libertés relatives aux personnes avec trouble du spectre de l'autisme. Centré sur les questions de l'enfance et de l'éducation, l'ouvrage propose plus largement une histoire sociale et juridique du trouble de l'autisme. Il dresse un bilan de l'évolution du droit économique, social et culturel, qu'il soit national, européen ou international. Les diverses approches juridiques, philosophiques, éthiques, et sur l'action publique, donnent un état des lieux et des pistes de réflexion pour les spécialistes ou toute personne ou famille concernée.

Felouzis, G., Fouquet-Chauprade, B., et Revaz, S. (dir.). (2026). *Comment réformer l'école ? Perspectives en sociologie des politiques éducatives*. Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage donne un éclairage sociologique et historique sur le processus de conception et de construction des politiques éducatives. Les contributions abordent la manière dont se façonnent les politiques éducatives dans le temps et les stratégies mobilisées par les acteurs qui les impulsent, par les instances qui participent à leur élaboration et par les métiers qui les mettent en œuvre. La première partie s'intéresse aux mécanismes de construction des politiques éducatives et à leurs trajectoires dans l'action publique.

La seconde illustre ces mécanismes à l'œuvre à travers l'étude de différents cas tirés de contextes nationaux divers : le processus de construction d'une réforme scolaire à Genève ; la création de coordonnateurs d'Ulis en France ; la gestion de la pénurie d'enseignants au Québec ; et, enfin, l'instauration d'un tronc commun en Albanie et en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Guyot, R., Marcellini, A., et Schneidegger, J. (dir.). (2026). *Le handicap mis en scène : une plongée dans les archives télévisuelles*. Éditions Alphil – Presses universitaires suisses.

À travers l'étude d'archives audiovisuelles de la Radio télévision suisse (RTS), cet ouvrage traite des évolutions des représentations du handicap et des personnes vivant avec un handicap dans la société suisse romande de 1950 à 2023. Cette étude collaborative, entre sociologues et une chaîne de télévision, s'appuie sur un corpus de près de 4 000 documents numérisés. À partir d'exemples de programmes télévisés et l'étude de traitements télévisuels concrets, cet ouvrage éclaire sur le rôle de la télévision publique dans la construction de représentations collectives, les interactions entre représentations sociales et représentations médiatiques du handicap, et leurs évolutions en Suisse depuis le milieu du XX^e siècle.

Lenoir, L., Shankland, R., et Tessier, D. (dir.). (2026). *Former au développement des compétences psychosociales*. Dunod.

La prévention et la promotion du bien-être à l'école sont une priorité dans les politiques publiques, avec une importance particulière donnée au développement des Compétences psychosociales (CPS). Implicites, elles regroupent à la fois les compétences émotionnelles, cognitives et sociales. Dans le cadre scolaire et éducatif, leur développement et leur renforcement constituent un levier important pour le maintien d'un climat relationnel positif et pour la réussite de tous les élèves. Véritable outil pédagogique pour tout professionnel de l'éducation et toute personne impliquée dans le déploiement des CPS, cet ouvrage présente les concepts et les caractéristiques qu'elles recouvrent, les dernières connaissances sur le sujet, ainsi que des ressources pratiques pour former et accompagner au développement de ces compétences en milieu scolaire.

Meirieu, P., et Bouchereau, X. (2026). *Parce que nous croyons encore en l'éducation*. Érès.

Construit sous forme d'un dialogue ouvert entre un universitaire, Philippe Meirieu, et un professionnel de terrain, Xavier Bouchereau, cet ouvrage traite de l'éducation et de la pédagogie à travers quatre grandes interrogations : « Qu'est-ce qu'un enfant ? », « Qu'est-ce que l'éducation ? », « Qu'est-ce que la pédagogie ? » et « Qui éduque ? ». Les échanges explorent divers concepts, tels que la transmission, l'autorité, la filiation, l'émancipation, le libre arbitre ou encore les déterminismes sociaux, les réseaux sociaux et l'intelligence artificielle. Ils invitent tout un chacun, qu'il soit professionnel, éducateur, parent ou bénévole, à une réflexion sur la place, la temporalité et la trajectoire de l'éducation et de la pédagogie dans notre société.

Moignard, B., et Rubi, S. (2025). *Comment l'éducation est sortie de l'école : pour une sociologie de l'éducation renouvelée*. Armand Colin.

Centrale mais pas unique, l'institution scolaire n'est plus le seul lieu de l'éducation : elle compose désormais avec d'autres espaces et acteurs de l'éducation ou dispositifs d'intervention et d'accompagnement. La sociologie de l'éducation ne peut plus être abordée sous le seul prisme scolaire, modifiant ainsi les objets d'étude et les terrains de recherche. À travers quatre chapitres, les auteurs montrent les mutations à l'œuvre dans

le champ de l'éducation à la lumière des transformations contemporaines, ainsi que les enjeux d'une sociologie de l'éducation renouvelée et élargie : « de la sociologie de l'école à la sociologie de l'éducation » ; « l'éducation comme expérience plurielle » ; « de l'enfant ordinaire aux enfants extra-ordinaires » ; « l'éducation face à la question sociale ».

Poirier, N. (2025). *Qualité de vie des familles d'adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme : informations pour les familles et les intervenants*. Presses de l'Université Laval.

Cet ouvrage propose une étude de la qualité de vie des personnes adultes présentant un Trouble du spectre de l'autisme (TSA) et celle de leurs proches vivant à leurs côtés. Il fait le point sur le TSA, les troubles psychologiques associés et sur le TSA chez l'adulte. Il présente les outils de mesure utilisés et analyse les résultats d'études effectuées auprès de personnes avec TSA, leurs parents et fratries. Le partage d'expériences et les divers témoignages recueillis apportent un éclairage sur les enjeux liés au passage à l'âge adulte des enfants présentant un TSA, de leur qualité de vie une fois adultes, et celle de leurs familles.

Porcedda, A., Kehayia, E., et Hammouni, Z. (2025). *Musée pour tous : regards croisés sur l'accessibilité universelle*. Herrmann.

Croisant les contributions de professionnels des musées, de chercheurs et d'usagers, cet ouvrage propose un état des lieux des actions menées et de celles à envisager au sein des institutions muséales pour une accessibilité à tous les publics. Que ce soit avant, pendant ou après la visite, les exemples et études de cas présentés permettent d'appréhender les diverses étapes des projets, depuis la réflexion jusqu'à leur réalisation concrète par et dans ces établissements. Les différentes approches des chercheurs, la pluralité des témoignages et des expériences vécues de la part d'usagers et de professionnels, montrent les défis et les évolutions à l'œuvre pour l'accessibilité universelle dans les musées.

Alix, S.-A. (2025). *Parcours d'éducatrices et de militantes de l'éducation nouvelle au XX^e siècle*. L'Harmattan.

Cet ouvrage brosse le portrait d'éducatrices et de militantes de l'éducation nouvelle qui ont œuvré au cours du XX^e siècle, et dont la vie et le parcours ont peu été traités, voire invisibilisés, dans l'histoire de l'éducation. S'appuyant sur des sources archivistiques ou publiées, les contributions présentent les actions et les engagements de ces femmes qui ont œuvré à une époque où les contraintes sociétales et les normes de genre étaient particulièrement marquées. Elles questionnent plus largement le traitement du parcours de ces figures féminines dans l'histoire de l'enseignement et de la pédagogie.

Tali Otmani, F., Kheroufi-Andriot, O., Verscheure, I., et Gardiès, C. (2025). *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour quoi ? Avec qui ? Comment ?* Cépaduès.

Cet ouvrage collectif fait suite au colloque international du même nom organisé par l'unité mixte de recherche Éducation, formation, travail, savoirs (EFTS) de l'université Toulouse – Jean-Jaurès en 2023. À travers des analyses et des exemples concrets, il questionne à partir de quatre axes de réflexion le « faire résultat(s) » dans la recherche en éducation et en formation : la production des résultats scientifiques dans divers contextes ; la nature et la diversité des résultats ; la validation des résultats face aux contraintes éthiques et financières ; et, enfin, leur diffusion et leur valorisation. S'adressant à un large public, il donne des clés de compréhension sur les enjeux de la recherche, ainsi que sur l'importance du rôle des résultats scientifiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

Zribi, G. (dir.) (2025). *Autodétermination et pouvoir d'agir dans le monde du handicap : quel avenir en France et en Europe ?* Presses de l'EHESP.

Le sujet de l'autodétermination et du pouvoir d'agir est particulièrement central lorsqu'il est traité sous le prisme du handicap. Cet ouvrage questionne des concepts clés, tels que l'autonomie, la participation ou encore l'autoreprésentation. À partir d'exemples et de partages d'expériences issus de contextes nationaux divers, les chercheurs et les praticiens interrogent les évolutions, les avancées, réfléchies ou expérimentées, ainsi que les limites que recouvre la mise en œuvre concrète de ces deux notions.