

Construction et affirmation d'une culture professionnelle d'enseignant spécialisé en institutions spécialisées : l'expérience de stagiaires en formation initiale

Coralie Delorme

Docteure en sciences de l'éducation
Maître d'enseignement et de recherche
Université de Genève – Équipe PACES

Roland Emery

Docteur en sciences de l'éducation
Chargé d'enseignement
Université de Genève – Équipe PACES

Résumé : L'article examine la construction de la culture professionnelle des enseignants spécialisés lors de stages et les obstacles à son affirmation. L'étude se concentre sur les institutions spécialisées, à Genève (Suisse). Les besoins spécifiques et intenses de certains élèves justifieraient, selon les prescriptions en Suisse et en particulier à Genève, des expertises en enseignement, éducation et soins. Ceci contraindrait différents professionnels à collaborer au sein d'institutions spécialisées, exposant en retour les équipes à des risques de tensions, de hiérarchisation des cultures professionnelles, voire d'effacement de la culture professionnelle d'enseignant au profit d'une culture d'équipe. Les résultats prennent appui sur l'analyse des traces d'activité filmée des stagiaires en classe et lors d'entretiens de régulation avec leurs formateurs de terrain, ainsi que sur leurs récits d'autoconfrontation. Ils confirment que les stages en institution constituent bien des occasions d'appropriation d'une culture professionnelle d'enseignant spécialisé, mais soulignent aussi les risques bien présents de son effacement au profit d'une culture d'équipe.

Mots-clés : Appropriation – Collaboration multiprofessionnelle – Culture professionnelle – Enseignement spécialisé – Formation initiale – Stages.

Building and Affirming a Professional Culture for Specialist Teachers in Specialized Institutions: The Experience of Trainees in Initial Training

Summary: The article examines the construction of the professional culture of special education teachers during field placements and the obstacles to its affirmation. The focus is put on special schools in Geneva, Switzerland. According to the literature, the specific and intense needs of certain students justify expertise in teaching, education and care. This would force different professionals to collaborate within special schools, exposing teams in turn to risks of tension, hierarchisation of professional cultures, or even an erasure of the professional teaching culture in favor of a team culture. The results are based on an analysis of the trainees' filmed activity traces in the classroom and during regulation interviews with their field trainers, as well as on their self-confrontation interviews. They confirm that field placements are indeed opportunities for the appropriation of a special education teacher's professional culture, but also highlight the very real risks of its erasure in favor of a team culture.

Keywords: Appropriation – Field placements – Multiprofessional collaboration – Professional culture – Special education teaching – Vocational training.