

Systématisation d'un coenseignement inclusif en collège avec Segpa : une étude de cas

Philippe Tremblay

Professeur

Faculté des sciences de l'éducation - Université Laval

Québec, Canada

Résumé : Dans le cadre de cet article, le processus de mise en œuvre, d'institutionnalisation et de systématisation d'un dispositif de coenseignement inclusif sera analysé à partir de l'étude de cas d'un collège français. Ce collège a systématisé graduellement un coenseignement total dans toutes les classes de 6^e et de 5^e en mutualisant les ressources et en scolarisant dans les classes ordinaires les élèves présentant des difficultés d'apprentissage dites graves et persistantes (MEN, 2015), initialement orientés en Segpa. S'appuyant sur des observations en classe, des entretiens semi-directifs avec le personnel enseignant et la direction, et des groupes de discussion avec l'équipe-école, cette étude de cas se penche ainsi sur le processus inclusif en l'analysant à partir des dix conditions de l'école inclusive (Tremblay, 2020).

Mots-clés : Coenseignement - Collège - Dispositif - École inclusive - Étude de cas - Segpa.

Systematizing Inclusive Co-Teaching in Middle School: A Case Study

Summary : In the framework of this article, the process of implementation, institutionalization and systematization of an inclusive co-teaching system will be analyzed by the case study of a French middle school (college). This college has gradually systematized total co-teaching in all classes of 6th and 5th grade by reorganizing resources and redirecting the population of students with learning and/or adaptation difficulties, intended for Segpa classes, to ordinary classes. Based on classroom observations, semi-structured interviews with teachers and principals, and focus groups with the school team, this case study examines the inclusive process by analyzing it from the ten conditions of the inclusive school (Tremblay, 2020).

Keywords : Case study - College - Co-teaching - Inclusive school - School device - Segpa.