

LE COLLECTIF IDEEL S'ENVOLE AU PORTUGAL !

DANS LE CADRE DU PROJET EMII

DU 28/09 AU 02/10 2026



L'EQUIPE :



QU'EST CE QUE C'EST LE PROJET EMII ? :
UNE MOBILITE EUROPEENNE POUR
S'INSPIRER ET INNOVER

JULIE
RESPONSABLE PROJETS
DE FORMATION
CRANSE ET GNCRA



ESTELLE
ADJOINTE DE DIRECTION PAS-EMAS
ASSOCIATION PEP69/ML



ELODIE
CHEFFE DE SERVICE EMAS
PAS ET UEMA AU POLE HANDICAP IDF
ASSOCIATION HOVIA



CAROLINE
DIRECTRICE ADJOINTE DU POLE ENFANCE
ASSOCIATION APREH



MAHJOUBA
COORDINATRICE PARCOURS
INCLUSIFS DE JEUNES - DITEP
ASSOCIATION ARI ACCOMPAGNEMENT



JULIEN
COORDONNATEUR D'UNE MAS
PILOTAGE D'UN PROJET DE TRANSITION
ADOLESCENT-ADULTE



PROGRAMME :

- LUNDI : Kasa/PT & Pro Inclusao - David Rodrigues
- MARDI : UMA-ISPA & Agrupamento Escolar Professor Ruy Luis Gomes
- MERCREDI : Almasa (externato) & APPDA Lisboa
- JEUDI : SNIPI
- VENDREDI : Agrupamento de Escolas Daniel Samapaio



Financé par
l'Union européenne

LE COLLECTIF IDEEL S'ENVOLE AU PORTUGAL !



DANS LE CADRE DU PROJET EMII

DU 28/09 AU 02/10 2026



QU'EST CE QUE C'EST LE PROJET EMII ? :
UNE MOBILITE EUROPEENNE POUR
S'INSPIRER ET INNOVER



POURQUOI PARTIR FAIRE UN PAS DE COTÉ ?



*"Faire un pas de côté, ce n'est pas seulement se déplacer.
C'est accepter de regarder autrement ce que l'on fait habituellement."*

Découvrir d'autres organisations, d'autres pratiques et d'autres manières de penser l'accompagnement permet de questionner nos propres évidences :

- Qu'est-ce que nous considérons comme possible ?
- Qu'est-ce qui nous semble aujourd'hui acquis ?
- Qu'est-ce que nous pensons impossible ?
- Et surtout : qu'est-ce qui pourrait être autrement ?

La mobilité devient ainsi un levier de changement culturel et professionnel.

Elle constitue un moyen de :

provoquer la rencontre → comparer les pratiques → faire circuler les expériences → questionner nos évidences → faire émerger de nouvelles idées.

Ce que nous allons chercher :

Observer le parcours, du repérage à la vie adulte

1. Repérage du handicap et des besoins spécifiques à l'entrée à l'école
2. Scolarisation des enfants à besoins spécifiques
3. Sortie de scolarisation et transition vers la vie adulte
4. Place des familles et des aidants





Newsletter #2

Suivez le projet EMII !



RENCONTRE AVEC L'ASSOCIATION KASA PT



Rencontre et échange :

Joao Teixeira,
chargé de projet
et accueil des groupes de
mobilité européenne
ERASMUS +



Le ressenti à chaud !

Des problématiques sont similaires entre la France et le Portugal : montée de l'extrême droite, tension sur le pouvoir d'achat, tensions sur les familles aidantes d'une personne en situation de handicap

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Depuis 2020, KASA|PT accueille des Européens au Portugal dans le cadre du programme Erasmus+ et des projets de mobilité.
Joao est manager de projet et accompagne les mobilités internationales.

La phrase que nous retenons aujourd'hui

Le Portugal est un pays d'accueil
mais aussi en
pays d'immigrants.
C'est ça que les gens oublient.



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #2

Suivez le projet EMIL !

RENCONTRE AVEC L'ASSOCIATION PRO INCLUSION

David Rodrigues est professeur à l'Université de Lisbonne ; Président de l'ONG Pro-Inclusion ; membre du Conseil National de l'Éducation portugais.

Margarida Loureiro, Présidente et directrice du centre de formation de Pro Onclusao



LE DÉCRET-LOI
N° 54/2018 :
L'ÉDUCATION
INCLUSIVE



Le ressenti à chaud !

Très réflexif

Mais où sont les éducateurs ?

Le pilotage et pouvoir au local

Ca rassure, c'est possible !

Dimension du pouvoir agir et de liberté d'action

La phrase que nous
retenons aujourd'hui



L'inclusion n'est pas une méthodologie, n'est pas un moment, n'est pas un endroit, n'est pas une personne, l'inclusion, c'est une valeur éthique qui entraîne des méthodologies et non l'inverse.

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Flexibilité du programme pédagogique à la main des écoles (25% du curriculum)

Confiance, autonomie et pouvoir d'agir des enseignants

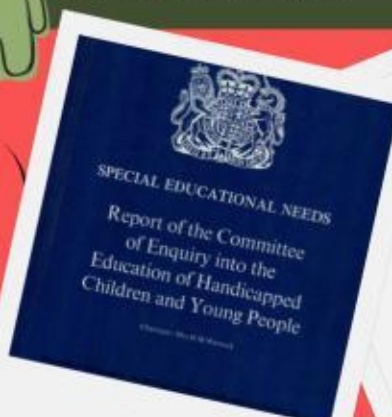
Courage, conviction éthique et force politique sont des leviers

Modèle "Universal Design For Learning" : motivation, organisation de la connaissance, expression de la connaissance

Evaluation des besoins: réponse proportionnée

L'inclusion ne se limite pas au handicap

L'enseignant est une ressource qui a parfois besoin de ressources



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #3

Suivez le projet EMII !



RENCONTRE AVEC MARTHA COLLEGE PROFESSOR RUY LUIS GOMES

RAPPORT
TECHNIQUE
PÉDAGOGIQUE



Ce qu'on retient de cette rencontre avec Martha :

- Bien connaître ses élèves pour évaluer leurs forces et leurs faiblesses avec une approche plus émotive/émotionnelle
- Qualité relationnelle avec les élèves
- Présence d'une salle d'appui et d'une salle "multihandicap"
- "Ce n'est pas une guerre personnelle, c'est une guerre d'équipe"
- Travailler ensemble de manière intégrée avec un engagement variable des enseignants
- Toutes les écoles n'ont pas la "classe spécialisée", ce qui peut amener les élèves à changer d'école

Le ressenti à chaud !

Passion
Engagement
Ressources
Diversité
Proximité

La phrase que nous retenons aujourd'hui



"Je travaille pour les élèves avec
les professeurs.
Je ne travaille pas pour les
professeurs mais avec les élèves."

Ricardo

Uma Escola que sabe acolher,
Uma Escola que integra todos os
alunos e não desiste de nenhum;
Uma Escola de projetos;
Uma Escola em que estou 40 anos e em
que sempre me senti em casa;
Esta é, e será sempre, a minha escola
Prof. Leonor Casualda
Gestão - Associação de Pais e Professores



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #3

Suivez le projet EMII !

RENCONTRE AVEC L'UNIVERSITE ISPA SERVICE DE L'EDUCATION ANA MELO - LILIANA SALVADOR - JOANA PIPA



UN PEU DE LECTURE !



Ce qu'on retient de cette rencontre :

L'inclusion comme un process
La relation au cœur du processus

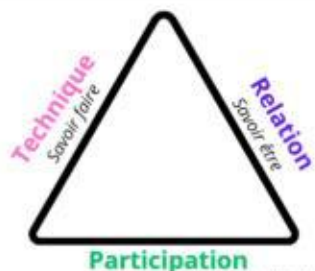
On peut faire concrètement
la différence en tant qu'enseignant

La direction comme levier pour faciliter les
coopérations dans la communauté

Existence de consultations publiques avant les
changements législatifs

Existence d'un Plan Individuel de Transition

Le psychologue travaille avec les professeurs
pour que les professeurs puissent travailler avec
les enfants.



La phrase que nous retenons aujourd'hui



"Plus la famille est impliquée,
plus on a de réussite."
"Si on grandit avec la diversité,
on parle plus facilement de la diversité."
"Les piliers,
c'est la famille, l'école et l'enfant."



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #4

Suivez le projet EMII !

ALMASA : ZAZZO - CAVI - CRI CENTRE D'EDUCATION SPECIALE D'ALMADA



Le ressenti à chaud !

De l'engagement, de la débrouille,
et de la bienveillance

Des câlins, du tactile et de la proximité
entre les personnes

Toujours du mal à comprendre leurs
métiers de l'accompagnement

La phrase que nous retenons aujourd'hui



" Les choses sont pour
tous, mais tout n'est pas
fait pour tout le monde "

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Système fragile qui repose sur
l'engagement des professionnels

Une préoccupation majeure sur la
sécurité financière et les recrutements.

Des enseignants qui choisissent leurs
postes : droit à l'éducation non effectif
pour tous, faute de personnel

Une bienveillance et promotion de la
citoyenneté : des actions qui donnent
une place aux personnes

La culture et l'art comme un moyen de
valorisation et de participation des
personnes accompagnées



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #4

Suivez le projet EMII !

RENCONTRE AVEC APPDA : ASSOCIATION PORTUGUAISE POUR LES TROUBLES DU DEVELOPPEMENT ET L'AUTISME



Le ressenti à chaud !

Une expertise du TSA en même temps que des professionnels non qualifiés formés en interne : "les auxiliaires"

Un manque de sécurité financière qui insécurise la structure: une tension entre moyens alloués et les besoins

Des risques liés à la transition de la majorité. L'emploi des PSH très fragile

La phrase que nous retenons aujourd'hui



Il faut donner l'attention et les conditions pour ceux qui sont à l'école et aussi pour ceux qui ne le sont pas"

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Des innovations et une recherche d'opportunités pour inclure autrement dans la société

Certaines situations les plus sévères continuent de nécessiter un accompagnement hors de l'école

Lissage financier quelque soit le niveau de dépendance

La désinstitutionnalisation :

- manque de moyens qui fragilise les structures
- depuis la loi de 2018, les besoins augmentent dans l'école mais pas les moyens

Malgré les difficultés, la loi et le système ne sont pas remis en question



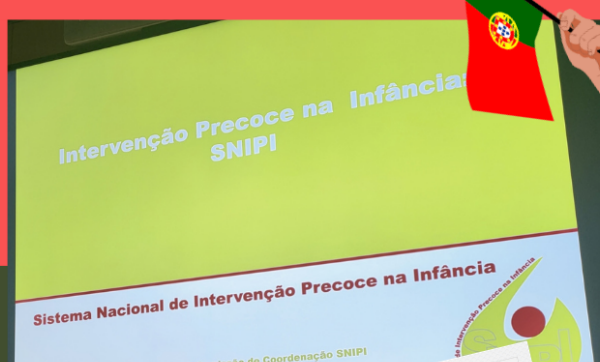
Financé par
l'Union européenne



Newsletter #5

Suivez le projet EMII !

RENCONTRE AVEC LE SNIPI : SYSTÈME NATIONAL D'INTERVENTION PRÉCOCE ENFANTS DE 0 À 6 ANS ET LEURS FAMILLES BESOINS SPECIFIQUES ET/OU VULNERABILITES SOCIALES



Le ressenti à chaud !

Un accueil toujours très ouvert et chaleureux !

Prise en compte des besoins de l'enfant
et de sa famille dans son écosystème
Evaluation multimensionnelle

Référent de parcours de 0 à 6 ans

Des défis similaires aux nôtres : interculturelité

La barrière de la langue peut entraver certains
échanges et initiatives

Repérage très précoce en émergence

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Les Equipes Locales d'Intervention (ELI) sont
interministérielles : santé/éducation/solidarité-sécurité
sociale. Elles bénéficient de supervision technique.

Un tryptique = Université – Famille – Réseau

Ici aussi : un Plan d'Intervention Individuel Précoce co-
construit avec la famille

Anticipation pour la transition école : lien avec l'EMAEI

Constat : plus de repérage sans moyens
supplémentaires

Objectif : donner la capacité à l'environnement familial

Equipe de techniciens: AS, ergo, ortho, psy, enseignant
spécialisé, kiné, psycho

La profession du référent de l'enfant est lié à ses besoins
prioritaires

La phrase que nous retenons aujourd'hui



“Le but est de capaciter le milieu et
d'appuyer les acteurs”

“Pas de programme sans famille”

“Ensemble nous sommes plus que la
somme de chacun”



Financé par
l'Union européenne



RENCONTRE AVEC OLGA CUNHA - NOVA FSCH
PSYCHOLOGUE SPÉCIALISÉE SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE
NOVA FSCH - FACULTÉ DES SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES



La rencontre chaleureuse avec
une professionnelle engagée,
soucieuse du bien être des
étudiants.

Elle porte l'ambition
d'une université plus accessible.

La phrase que nous retenons aujourd'hui



“Une chose ne remplace pas l’autre, elles se renforcent mutuellement.”

Ce qu'on retient de cette rencontre :

Manque de moyens ou moyens non généralisés :
prestataires privés ou CAVI.

Accompagner à passer de la posture de sachant
à la posture d'apprenant.

Accessibilité du bâti très empêchée.

Des initiatives professionnelles individuelles.

Appui de l'agence européenne
pour l'éducation.

Décret à venir dès 2027 :
formation obligatoire à l'enseignement spécialisé



**Financé par
l'Union européenne**



Newsletter #6

Suivez le projet EMII !

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DANIEL SAMPAIO
RENCONTRE AVEC VITOR, PROFESSEUR D'EDUCATION SPECIALE,
PROFESSEUR À L'UNIVERSITE
ET ANA CATARINA SANTOS, COORDINATRICE EMAEI



Ce qu'on retient de cette rencontre :

Le cursus pour devenir enseignant spécialisé :

- une licence pour enseigner
- 5 ans d'expérience
- 1 année de post graduation : spécialisation

La clarification du métier d'auxiliaire (assistant opérationnel) : des acteurs clés au sein de l'école, recrutés et formés par la municipalité. Pas de formation initiale exigée.

L'EMAEI : 1300 élèves au sein du groupe scolaire – 188 élèves accompagnés – 40 situations complexes – 7 professionnels permanents.

Au sein du regroupement : 24 enseignants spécialisés.

La coordinatrice soutient une dynamique inclusive au sein de l'école.

Une organisation pour accompagner les transitions = des rencontres et des documents nationaux.

Bientôt une plateforme unique du suivi de parcours de l'élève.

Des enseignements fonctionnels au sein de l'école : jardinage, informatique, musique...

Le ressenti à chaud !

Préoccupation partagée :
les situations engagent toute la
communauté éducative

La place de la famille reste
prédominante dans les discours

Un accueil toujours aussi
déstabilisant :
généreux, chaleureux et tactile !

Beaucoup d'humilité

**La phrase que nous
retenons aujourd'hui**



“ L'inclusion est un challenge,
on nous demande de faire
une omelette sans oeufs”.

“Les élèves, je crois profondément
qu'ils sont en capacité d'apprendre
quelque chose”.



Financé par
l'Union européenne



Newsletter #6

Suivez le projet EMIL !



Un projet ERASMUS :
des rencontres, des échanges mais aussi de la culture !



Lisbonne

Ville de contraste, d'architecture disparate, ancrée dans son histoire.
A chaque coin de rue, un rappel de son passé en tant que ville d'accueil.
Une ville bouillonnante, un vrai melting-pot culturel,
un environnement artistique riche..



Financé par
l'Union européenne