

Témoignage
de parents

Entretien avec N., TDA/H et mère de deux enfants TDA

Conduit par Christine PHILIP
Maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation
Membre associé du Grhapes, INS HEA

Résumé : Ce témoignage d'une mère de deux enfants TDA/H montre que le parcours scolaire de ces élèves est loin d'être évident. Même lorsque l'intelligence est supérieure à la moyenne, ce qui est le cas de l'une de ces deux filles, comme leurs particularités ne sont pas connues des enseignants et que l'on se trouve face à des *handicaps invisibles*, ces élèves qui pourtant compensent beaucoup, peuvent se retrouver en grande difficulté. De plus, comme ce sont des filles, leurs difficultés sont encore moins bien perçues et la tendance des enseignants est de vouloir les traiter comme les autres, sans prendre en compte leurs besoins particuliers. L'histoire qui est donc présentée dans cet article, surtout pour ce qui concerne la deuxième fille, est particulièrement problématique, puisqu'elle débouche sur un conflit et une exclusion de l'école... Les parents se retrouvent d'autant plus en difficulté pour aider leurs enfants que les relations avec les enseignants sont rares, ce qui engendre souvent beaucoup de malentendus et débouche parfois, comme ici, sur une situation conflictuelle.

Mots-clés : Adaptations pédagogiques - Besoins particuliers - Déficit d'attention - Haut potentiel - Relations parents-professionnels - Relations parents-enfants TDA/H - Traitement médicamenteux - Troubles neuro-visuels.

Interview with "N", an adult with ADHD and mother of two children with ADHD

Summary : The experience of a mother of two children with ADHD shows that schooling of these children is far from being easy. Even when their intelligence is higher than average, which is the case of these two girls, their ADHD constitutes an *invisible disability* because their teachers are unaware of it. As a result, such pupils can find themselves in great difficulty despite their considerable personal qualities. In addition, as these two pupils are girls, their difficulties are even less clearly perceived, and teachers tend to want to treat them just like the other pupils without taking into account their special needs. So the story presented in this article, especially that of the second daughter, is particularly problematic as it leads to conflict and expulsion from school... It is even harder for parents to help their children when contact with teachers is rare, which often leads to misunderstandings, and sometimes, as in this case, to a conflictual situation.

Keywords : Attention deficit - High potential - Medical treatment - Neuro-visual disorders - Pedagogical adaptations - Relations between parents and children with ADHD - Relations between parents and teachers - Special needs.

ALICE, ÉLÈVE DE GRANDE SECTION DE MATERNELLE AVEC TDA/H ET PRÉCOCITÉ

Alice est en dernière année de maternelle et, si l'on écoute l'école, tout s'est toujours bien passé. Alice est une petite fille qui a été testée avec un QI de 125, mais comme elle a répondu partiellement aux questions, elle est probablement bien au-delà. À la limite, peu importe son QI réel, cela explique qu'elle compense complètement. Du coup, pour quelqu'un qui n'est pas averti, c'est juste une petite fille un peu dans la lune, alors qu'en fait pour elle c'est plutôt une vraie souffrance, parce que tout est compliqué...