

Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap

Benoit PIROUX

Doctorant, Université Paul Valéry Montpellier 3

Résumé : La Loi 2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a rendu poreuse la frontière entre l'univers de l'éducation spécialisée et le milieu scolaire ordinaire. Cette volonté politique, ajoutée à une société évoluant vers les marqueurs de la postmodernité, a induit une mutation dans le métier d'enseignant de collège situé aujourd'hui entre une institution difficilement lisible au travers de ses nombreuses directives et des *usagers* de plus en plus hétérogènes. L'enjeu de notre étude est de saisir les incidences des injonctions institutionnelles sur les identités professionnelles des enseignants. Nous mettons alors en évidence trois dynamiques identitaires différentes chez les professionnels rencontrés. Le jeu de ces dynamiques s'opère au sein d'un système social dans lequel le chef d'établissement prend une place importante au regard de la relative distance à laquelle se place l'institution dans le pilotage de la scolarité inclusive.

Mots-clés : Analyse de contenu thématique - Dynamique identitaire - Identité professionnelle - Inclusion - Système social.

Inclusive policies in the first two years of secondary school: identity restructuring among teachers working with pupils in a situation of disability

Summary: The 2005-102 law, called " *Law for chances equality, participation and citizenship for handicapped people*", permitted to show obvious links between the universe of specialized education and the ordinary school system. This political will, coupled with a social evolution towards postmodernism, induced a deep mutation concerning the role of high school teachers, who are nowadays situated between, on the one hand their institution, hardly understandable because of the masses of daily directives, and on the other hand, their more and more heterogeneous " *daily users*". Our study's issue is to cease the links that exist between the institutional directives, based on the 2005-12 law and the teacher's professional identities. We would then put into light three different identity dynamics that we noted towards the professionals we met. The game between these dynamics is set inside a social system where the head of the school plays an important role, due to the relative distance at which the institution is set, regarding inclusive scholarship.

Keywords: Inclusion - Identity dynamics - Professional identity - Social system - Thematic study analysis.

L'ARTICLE s'intéresse aux professeurs de collège engagés dans la scolarisation d'élèves présentant un handicap cognitif au sein de leur groupe classe, et à la façon dont cette nouvelle mission, impulsée par la loi 2005-102, influe sur les dynamiques identitaires de ces professionnels. Par la volonté d'ouvrir le milieu ordinaire aux élèves handicapés, le législateur induit en effet des rencontres, des