

Valeurs et modalités de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française : une étude de portée

Delphine ODIER-GUEDJ

Professeure ordinaire

Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Lisa LEFÈVRE

Professeure associée

Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Marie-Eve BOISVERT HAMELIN

Professeure associée

Université de Montréal, Canada

Résumé : Cet état de la connaissance de la littérature (appelé étude de portée en français ou *scoping review* en anglais) s'intéresse aux études empiriques francophones portant sur la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) afin de mieux comprendre : (1) les aspects de la CUA pris en considération dans ces études et (2) les facilitateurs et les obstacles identifiés pour la mise en œuvre de la CUA. Les cinq articles identifiés permettent de constater que la mise en œuvre est souvent morcelée, ne s'appuyant pas toujours sur les visées de la CUA ou ne suivant pas tous ses principes. Les recherches identifient également des facilitateurs et des obstacles à la mise en œuvre de la CUA qui relèvent des personnes et des organisations. Pour soutenir l'appropriation, une meilleure prise en compte des motivations des personnels enseignants à s'engager dans la CUA est à envisager.

Mots-clés : Conception universelle de l'apprentissage - École inclusive - Enseignement - Mise en œuvre de la CUA.

Values and implementation of universal design for learning in French-speaking countries: a scoping review

Summary: This scoping review focuses on empirical studies of the Universal Design of Learning (UDL) written in French in order to gain a better understanding of: (1) the aspects of UDL considered in the studies, and (2) the facilitators and barriers identified by these studies for the implementation of UDL. The five articles identified show that implementation of UDL is often fragmented, not always based on the aims and values of UDL or not implementing all of its aspects. Research also identifies facilitators and barriers to the implementation of UDL when considering individuals and organizations. To support the implementation, a better consideration of the motivations of teachers to get involved in UDL should be considered.

Keywords: Implementation of UDL - Inclusive education - Teaching - Universal Design for Learning.