

# Professeur des écoles dans une école inclusive : vers une nouvelle professionnalisation dans la construction bipartite enseignant/AVS ?

Véronique BARTHÉLÉMY

Université de Lorraine

ESPE de l'académie de Nancy-Metz

LISEC (EA 2310)

**Résumé :** Si la loi de 2005 a modifié les conceptions et les modalités pour la prise en charge des élèves en situation de handicap, elle renforce tout autant la collaboration et le travail en équipe, notamment en classe. Dans cet article, nous nous focalisons plus particulièrement sur les relations PE/AVS. Nous nous interrogeons notamment sur la manière dont elles se construisent suite aux changements législatifs et réglementaires, et ce en vue d'accompagner les élèves dans leur parcours de scolarisation. En d'autres termes, quelles nouvelles professionnalités se développeraient dans les classes ? Pour répondre à cette question, nous procédons dans un premier temps à la définition des concepts. Puis une enquête de terrain, s'appuyant sur des observations en classe et des entretiens, nous permet de présenter des résultats relatifs aux connaissances des acteurs, à leurs pratiques en classe, ainsi que les effets repérés chez les élèves.

**Mots-clés :** Accompagnement - AVS - Enseignant - Inclusion scolaire - Travail collaboratif.

**Educational Inclusion in Primary School: to a New Professionalization of Teacher's Job in a Context of Cooperation between Teachers and Special Needs Assistants?**

**Summary:** If the French Educational Inclusion law (2005) transformed the schooling of a pupil in a situation of disability, it also focuses on cooperation and collaborative arrangements between the actors. This article aims at studying the teacher and special needs assistant (AVS) relationships, mainly when they have to welcome and assist disabled pupils. In other words, how to build real practices support in classrooms? Following explaining how the concepts work, we are suggesting to describe the methodological survey and to analyze interviews and observations made in classroom. Although teachers and AVS share the same knowledge about the law application, we notice different practices according to school contexts, leading to various help of the AVS towards the pupils

**Keywords:** Assistance - Collaborative arrangements - Educational inclusion - Special needs assistant - Teacher.

**S**i la loi de 2005 a modifié les conceptions et les modalités pour la prise en charge des élèves en situation de handicap (ESH), elle renforce tout autant la collaboration et le travail en équipe, notamment en classe. Dans ce contexte, l'école inclusive doit être innovante : en tant que lieu d'éducation pour tous (Thomazet, 2006), elle apporte une réponse aux besoins de chaque élève, en