

# Étude de la reconnaissance professionnelle des AESH

Mickaël JURY  
INSPE Clermont Auvergne  
Laboratoire ACTÉ

Julie BERGARA  
Académie de Bordeaux, équipe école inclusive DSDEN 64

Grégoire COCHETEL  
INSPE Clermont Auvergne

**Résumé :** Les Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) jouent un rôle essentiel au bon fonctionnement de l'école inclusive mais ressentent régulièrement un manque de reconnaissance de la part de l'institution. Cette étude vise à étudier de manière quantitative cette question en s'intéressant notamment aux paramètres pouvant faire varier cette reconnaissance perçue. Réalisée auprès de 2203 AESH, cette recherche a permis de confirmer qu'elles perçoivent moins de reconnaissance de la part de l'institution que de la part du personnel de direction ou des enseignantes et enseignants et que cette reconnaissance est fortement tributaire de l'accueil réalisé dans l'école ou l'établissement ou encore des relations de travail avec l'enseignante et l'enseignant. Ces premières données, non sans limites, ouvrent des perspectives de réflexion afin de permettre à ce personnel de pleinement contribuer au parcours inclusif des élèves.

**Mots-clés :** Accompagnement - Enquête - Handicap - Reconnaissance professionnelle - Scolarisation inclusive.

## Teaching assistants for students with Special Educational Needs: Studying the professional recognition

**Summary:** Teaching assistants for students with Special Educational Needs (TASEN) are essential to support the inclusive education paradigm. Nonetheless, these professionals suffer from a severe lack of recognition from the school system. This research seeks to precisely study this issue as well as the parameters that could influence their perceived recognition. Data from 2,203 TASEN were collected and results notably reveal that they perceived lower recognition from the general administration (*i.e.* the French Ministry of Education) in comparison with the one received from the school principals or the teachers. In addition, this recognition seems to depend strongly on the quality of their welcome at the beginning of the schoolyear as well as their working relationship with the teachers. These data, not without limits, open perspective in order to help these professionals to fully contribute to the students' inclusive pathways.

**Keywords:** Disability - Inclusive education - Professional recognition - Survey - Teaching assistant.