

Bifurcations didactiques lors de l'inclusion d'un élève équipé d'un matériel pédagogique adapté

Alexandre BOOMS
Docteur en sciences de l'éducation
et de la formation
Inspé, Université de Reims
Champagne-Ardenne, CEREP (EA 4692)

Fabien EMPRIN
Professeur des Universités
Inspé, Université de Reims
Champagne-Ardenne, CEREP (EA 4692)

Stéphane BRAU-ANTONY
Professeur des Universités
Inspé, Université de Reims
Champagne-Ardenne, CEREP (EA 4692)

Résumé : L'inclusion d'élèves présentant des troubles des apprentissages, comme les troubles de l'acquisition des coordinations¹, est souvent associée à la dotation d'une aide technique informatique : le matériel pédagogique adapté. Cet article présente les résultats d'une recherche en contexte de classe sur l'usage de ces matériels et des difficultés associées à leur déploiement en contexte scolaire. Nous avons mobilisé une approche didactique pour identifier la relation entre les pratiques des enseignants, ces matériels et les apprentissages effectifs des élèves en contexte inclusif. Les principaux résultats montrent que la relation entre l'usage du matériel pédagogique adapté et la mise en accessibilité des apprentissages est complexe et que, sous certaines conditions, le recours à cette aide technique peut même empêcher les apprentissages.

Mots-clés : Bifurcations didactiques - Double approche didactique et ergonomique - Inclusion - Matériel pédagogique adapté - Théorie des situations didactiques - Troubles de l'acquisition des coordinations.

Didactic bifurcations during the inclusion of a pupil with adapted teaching materials

Summary: The inclusion of pupils with learning disabilities, such as developmental coordination disorders, is often accompanied by the provision of computer-based technical aids also called adapted teaching materials. This paper presents the results of a classroom research on the use of these materials and the difficulties associated with their deployment in a school context. We mobilized a didactic approach to identify the relationship between these materials and effective learning in an inclusive context. The main results show that the relationship between the use of adapted pedagogical material and the accessibility of learning is complex and that, under certain conditions, the use of this technical aid can even prevent the learning.

Keywords: Adapted teaching material - Developmental coordination disorders - Didactic bifurcations - Double folded approach - Inclusion - Theory of didactic situations.

1. Le Trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est un trouble développemental se manifestant principalement dans des habiletés gestuelles et se traduisant souvent par des difficultés d'apprentissage à l'école ainsi que par des limitations dans d'autres activités de la vie quotidienne.