

# L'enfant *différent* Processus d'exclusion dans l'organisation scolaire locale

Cécile ROAUX

Docteure en sciences de l'éducation

Laboratoire Cerlis de l'Université de Paris (UMR 8070)

**Résumé :** À partir d'une étude de cas appuyée sur une enquête ethnographique, cet article montrera comment la simple arrivée d'un enfant *différent*, déclenche des processus d'exclusion successifs dans une école favorisée, tant du côté des autres élèves et de leurs parents que des enseignants. Les processus de stigmatisation génèrent en réaction des comportements jugés violents chez l'enfant et qui procèdent de son autostigmatisation entraînant des jugements de valeur chez les personnels. La non-disponibilité pour les activités scolaires de cet enfant pourtant de bon niveau scolaire, aboutit à des exclusions diverses, visibles dans l'espace-classe et dans les réactions de son enseignant mais aussi à des exclusions vers le bureau de la directrice. Ce processus d'externalisation<sup>1</sup> de la difficulté sur autrui est également à rapporter à l'appel vers une prise en charge par les services sociaux. Par cette étude de cas et *via* l'analyse stratégique des organisations et des systèmes, cet article entend analyser les réalités d'une organisation se disant *inclusive* dans ses textes, mais pas nécessairement dans ses pratiques au quotidien. Les enjeux de la préservation de l'entre soi, à la fois pour les élèves de classe sociale favorisée, leurs parents et leurs enseignants, génèrent des jeux d'acteurs qui interfèrent avec la volonté affichée d'une école pour tous.

**Mots-clés :** Analyse stratégique - École inclusive - Inégalités scolaires - Mixité sociale - Ségrégation - Sociologie de l'école.

## The "*Different*" Child. Exclusion Process in the Local School Organization

**Summary:** Based on a case study supported by an ethnographic survey, this article will show how the mere arrival of a "*different*" child triggers successive exclusion processes in a favored school, both on the side of other students and of their parents than of teachers. The processes of stigmatization generate in reaction behaviors considered violent in the child and which proceed from his self-stigmatization leading to value judgments among the personnel. The non-availability for school activities of this child, who nevertheless has a good academic level, leads to various exclusions, visible in the classroom space and in the reactions of his teacher, but also to exclusions to the principal's office. This process of outsourcing the difficulty to others is also related to the call for support by social services. Through this case study and through the sociology of organizations and systems, this article intends to analyze the realities of an organization claiming to be "*inclusive*" in its texts, but not necessarily in its daily practices. The challenges of preserving each other, both for students from the advantaged social class, their parents and their teachers, generate actor games that interfere with the stated desire of a school for all.

**Keywords:** Educational inequalities - Inclusive school - Segregation - Social mix - Sociology of school - Strategic analysis.

1. On appelle externalisation le mécanisme par lequel deux ou plusieurs acteurs parviennent d'autant mieux à trouver un accord qu'ils externalisent le coût sur un tiers.