

Parutions récentes

Mars à juin 2023

Présentées par Aurélie Gono
Centre de ressources documentaires de l'INSHEA

ACTUALITÉ JURIDIQUE

Juin 2023

Modules de formation d'initiative nationale dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Circulaire du 1^{er} juin 2023. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, 23, 8 juin 2023.

En application de l'article 7 du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié relatif à la certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et à la formation professionnelle spécialisée, des modules de formation d'initiative nationale sont organisés au niveau académique, inter-académique ou national. Pour l'année scolaire 2023-2024, trois grands axes ont été retenus : prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves, travailler en équipe et avec les partenaires, se former dans un contexte professionnel spécifique.

Mai 2023

Décret n° 2023-360 du 11 mai 2023 relatif à la déconjugalisation de l'allocation aux adultes handicapés (AAH). *Journal officiel lois et décrets*, 00111, 13 mai 2023.

Ce décret détermine les modalités de la déconjugalisation de l'Allocation aux adultes handicapés (AAH) en ne tenant pas compte des revenus du conjoint dans le calcul de la prestation et en supprimant le plafond de ressources applicable aux couples. Le décret est pris pour l'application de l'article 10 de la loi n° 2022-1158 du 16 août 2022 portant mesures d'urgence pour la protection du pouvoir d'achat et entrera en vigueur le 1^{er} octobre 2023.

Avril 2023

Arrêté du 18 avril 2023 modifiant l'arrêté du 10 avril 2019 relatif à la généralisation du tableau de bord de la performance dans le secteur médico-social. *Journal officiel lois et décrets*, 0092, 19 avril 2023.

L'arrêté du 10 avril 2019 a rendu obligatoire le remplissage annuel du tableau de bord de la performance pour une vingtaine de catégories d'établissements et services médico-sociaux, à compter de l'année 2019. Le texte présente notamment en annexes la liste des catégories d'ESMS concernés par cette obligation et le contenu du tableau de bord de la performance, composé d'une part des données de caractérisation des établissements et services et d'autre part d'indicateurs par axe thématique. Le présent arrêté actualise les données de caractérisation, ainsi que les indicateurs. Il vise à intégrer notamment les évolutions dans la réglementation, l'intégration de nouveaux dispositifs (ex : les centres de ressources territoriaux pour le secteur « personnes âgées », les plateformes d'accompagnement et de répit, les dispositifs au profit des personnes en situation de handicap) et la réforme du dispositif d'évaluation des ESMS.

Arrêté du 28 mars 2023 relatif au diplôme d'État du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds. *Journal officiel lois et décrets*, 0089, 15 avril 2023.

Le diplôme d'État du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds atteste des compétences professionnelles pour exercer les fonctions et les activités telles que définies à l'annexe 1 « Référentiel professionnel » du présent arrêté. Ce texte présente les modalités d'accès à la formation, le contenu et l'organisation de l'accès à la formation, les modalités de certification, les dispositions de validation des acquis de l'expérience, ainsi que des mesures transitoires. Figurent en annexe le référentiel professionnel, le référentiel de formation et le référentiel de certification.

Arrêté du 7 avril 2023 modifiant l'arrêté du 21 octobre 2015 relatif aux classes des sections d'enseignement général et professionnel adapté. *Journal officiel lois et décrets*, 0087, 13 avril 2023.

Le tableau de l'annexe de l'arrêté du 21 octobre 2015 susvisé est remplacé par le tableau annexé au présent arrêté. Ce tableau présente les volumes horaires des enseignements applicables aux élèves des Segpa.

Mars 2023

Décret n° 2023-215 du 27 mars 2023 fixant la liste des pathologies ouvrant droit à un congé spécifique pour les parents lors de l'annonce de la maladie chronique de leur enfant. *Journal officiel lois et décrets*, 0075, 29 mars 2023.

Ce décret définit la liste des pathologies chroniques ouvrant droit au congé spécifique de deux jours minimum pour les salariés lors de l'annonce de la survenue d'un handicap, d'une pathologie chronique nécessitant un apprentissage thérapeutique ou d'un cancer de leur enfant.

NOUS AVONS REÇU

Arnal-Capdevielle, I. (2023). *Le droit des établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Presses de l'EHESP.

Outre l'acquisition de savoirs juridiques et techniques nécessaires pour comprendre le fonctionnement des établissements et des services sociaux et médico-sociaux (organisation, financement, prestations, fonctionnement des instances...), ce manuel vise la compréhension des enjeux du secteur social et médico-social et de ses dynamiques.

Assenheim, C. (2023). *Mon enfant est hyper : anxiété, émotionnalité, troubles de l'attention et du sommeil... Aidez votre enfant au quotidien !* De Boeck Supérieur.

En associant les approches neurocorporelle et psychocorporelle, l'auteur propose des conseils pour accompagner les parents qui ont des enfants hypersensibles ou à haut potentiel. Elle explique comment répondre à toutes les situations du quotidien, adapter son comportement pour gérer les moments difficiles et propose des exercices de libération émotionnelle.

Bange, F. (dir.). (2023). *Aide-mémoire. TDA/H, Trouble déficit de l'attention/hyperactivité : en 57 notions*. Dunod.

Plus de 5 % des enfants souffrent de façon marquée de Trouble déficit de l'attention/hyperactivité. Par la suite, à l'adolescence et à l'âge adulte, ce trouble ne disparaît pas la plupart du temps mais ses manifestations se modifient. La demande de soins pour les jeunes patients a beaucoup augmenté depuis vingt ans, et s'étend désormais aux adultes. Cet aide-mémoire, fruit d'une collaboration de praticiens reconnus pour leur expérience dans le domaine, fait le point sur la question du TDA/H en prenant en compte toutes les avancées scientifiques.

Batifoulier, F. (dir.), et Noble, F. (dir.). *Conduire l'innovation en action sociale et médico-sociale à l'heure de la transformation de l'offre*. Dunod.

Nombre de dirigeants en action sociale et médico-sociale constatent l'avènement d'un environnement de plus en plus normatif alors que, dans le même temps, les injonctions à

innover se font plus pressantes. Ce paradoxe constituant un défi pour la gouvernance et la dirigeance associatives, cet ouvrage propose de le penser pour le dépasser, à partir notamment d'expériences innovantes analysées et d'une réflexion sur les enjeux managériaux de la démarche de « dé-rangement », constitutive de l'innovation.

Bemben, L. (2022). *Les enjeux de la pratique professionnelle médico-sociale : repères historiques, légaux et éthiques*. Érès.

L'auteur présente le secteur médico-social selon deux axes complémentaires. D'une part, il en illustre l'évolution au fil des siècles par une description des contextes sociopolitiques et des dispositions législatives successives qui ont mené à ses fonctionnements et à ses modes d'organisation contemporains. D'autre part, il montre que les professionnels exerçant dans les établissements et services de ce secteur ne sont pas de simples agents exécutant une volonté publique ou institutionnelle, mais plutôt des acteurs pleinement engagés dans une démarche éthique et anthropologique auprès des personnes accueillies.

Berger, J.-L. (dir.), et Cartier, S. C. (dir.). (2023). *L'apprentissage autorégulé*. De Boeck Supérieur.

L'apprentissage autorégulé, soit la façon dont l'élève ou l'étudiant prend en charge son propre apprentissage, est un thème d'actualité dans les pratiques éducatives et la recherche en éducation. Comment l'élève mobilise des stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives, comment il se motive, ou encore comment il gère son travail et son environnement en vue d'atteindre les objectifs fixés ou qu'il se fixe, sont en effet des questions essentielles, d'autant plus d'actualité suite à l'essor des cours en ligne ou de l'enseignement hybride lié à la pandémie de Covid 19.

Bessette, L., et Boutin, G. (2022). *Gouvernance et inclusion scolaire : nouveau regard sur la fonction de direction*. L'Harmattan.

Les notions de gouvernance et d'inclusion scolaire ont pris une importance considérable au cours des dernières années, notamment dans le champ des activités sociales et éducatives. Elles touchent particulièrement le rôle du directeur d'établissement scolaire qui est chargé de mettre en marche l'école dite inclusive. [...]. Les auteurs de ce livre se sont penchés longuement sur cette problématique en faisant appel à plusieurs sources et à leurs propres expertises. Ils mettent l'accent sur la nécessité de clarifier les politiques organisationnelles, le rôle des acteurs de première ligne et des organismes sociaux afférents à l'école. In fine, ils proposent des pistes d'action et de réflexion.

Blum, P., Goudet, J.-M., et Weber, F. (dir.). (2022). *Troubles psychiques en milieu scolaire*. Rue d'Ulm.

Quel rôle joue l'école dans la prise en charge des troubles psychiques des élèves, de la maternelle à l'université ? Et dans la genèse même de ces troubles ? Pour répondre à ces deux questions, une équipe de chercheurs en sciences sociales a conduit l'analyse ethnographique approfondie de plusieurs trajectoires d'élèves aux prises avec des troubles psychiques dans différents contextes. Au-delà de la persistance des inégalités sociales inscrites au cœur même du système scolaire français, ils montrent comment les politiques scolaires en France depuis 2000 ont aggravé des formes de pression scolaire d'un côté, de relégation sociale de l'autre, entraînant leur lot de malheurs individuels pour les élèves et leurs familles, mais aussi pour les professionnels investis dans leur métier d'enseignant, d'éducateur ou de soignant. Ce faisant, ils proposent des pistes pour repenser le rôle de notre école dans la transmission des connaissances et des métiers.

Boubert, E. (dir.). (2022). *Le métier de directeur d'établissement sanitaire, social et médico-social*. Presses de l'EHESP.

Cet ouvrage a pour but de présenter tous les aspects de la carrière d'un directeur d'établissement sanitaire, social et médico-social (D3S), les modalités d'accès au grade, les évolutions possibles et de valoriser le rôle essentiel de ce professionnel. Directement issu du parcours et de l'expérience de professionnels et d'experts, ce manuel clair et complet constitue un support indispensable pour les candidats préparant le concours et les personnes souhaitant exercer dans ce grade.

Bourgeron, T. et Brizard, C. (2023). *Des gènes, des synapses, des autismes*. Odile Jacob. Ce livre expose, pour la première fois, les découvertes du généticien Thomas Bourgeron, chercheur à l'Institut Pasteur. Ses travaux ont révolutionné notre compréhension de l'autisme en démontrant sa part génétique. Cet ouvrage réunit le bilan des immenses progrès scientifiques dans la connaissance de l'autisme aujourd'hui. [...]. Grâce à la génétique, Thomas Bourgeron a identifié dans l'autisme le rôle majeur des synapses, ces zones permettant la communication entre les neurones. L'auteur propose une approche de l'autisme reposant avant tout sur des données scientifiques solides. Il défend aussi l'idée qu'il faut travailler avec les personnes autistes et leurs proches pour développer de nouvelles pistes d'accompagnement personnalisé, pour améliorer leur qualité de vie et leur autonomie.

Bourin, M. (2023). *Faire face au polyhandicap*. L'Harmattan.

Le polyhandicap trouve ses racines dans les maladies génétiques rares, mais aussi dans des accidents néonataux. La charge pour les parents est immense. La prise en charge des polyhandicapés nécessite compétence et bienveillance, car toutes les personnes qui ont des troubles d'apprentissage profonds et multiples ont de grandes difficultés à communiquer. L'auteur promeut les meilleures pratiques actuelles concernant les interventions visant à répondre aux besoins de santé complexes d'une personne ayant des troubles d'apprentissage profonds et multiples. Il présente les maladies les plus fréquentes impliquées dans le polyhandicap, les affections génétiques rares et syndromes identifiés.

Broca, A. de. (2023). *Le développement de l'enfant : Du normal aux principaux troubles du développement*. Masson.

Cet ouvrage aborde dans toute sa complexité le développement de l'enfant. Son approche est à la fois didactique et globale. Son objectif est d'offrir au praticien un outil d'évaluation clinique qui lui permette de disposer de clés pour détecter les troubles qui surviennent dans le développement de l'enfant. Il s'agit d'un véritable outil pratique car il aborde toutes les dimensions du développement de l'enfant dans le cadre de son environnement proche. Cette 7^e édition offre une mise à jour des chapitres qui sont complétés et ou corrigés et introduit deux nouvelles thématiques : la parentalité et la problématique de l'enfant face au numérique. L'ouvrage est également accompagné de compléments en ligne sous forme de fiches pratiques, facilement consultables.

Brunet, F. (dir.). (2023). *Promouvoir la santé et le bien-être des personnes handicapées vieillissantes : vie active, éducation à la santé, lien social*. INSHEA, Champ social.

Toutes les études actuelles montrent que le mode de vie des personnes adultes déficientes intellectuelles est extrêmement sédentaire et que cette sédentarité comporte des effets très négatifs. Les taux de prévalence de problèmes de santé sont 2,5 fois plus élevés chez les personnes handicapées vieillissantes qu'en population générale (maladies cardio-vasculaires, obésité, ostéoporose, affections musculaires et squelettiques, dépression, troubles sensoriels). Pour lutter contre ces effets délétères, nous proposons des activités physiques et sensorielles adaptées à ces personnes, directement applicables sur le terrain.

Égron, B. (2023). *Troubles et apprentissages : des pistes pédagogiques pour une école inclusive*. Retz.

Cet ouvrage présente différents troubles que peuvent présenter les élèves au niveau des fonctions cognitives, motrices, de la vision, de l'audition, des apprentissages et du polyhandicap, et développe leurs incidences sur les apprentissages. L'auteur propose des pistes pédagogiques à mettre en place pour une école plus inclusive.

Gaultier, S. (dir.), Yahyaoui, A. (dir.), et Benghozi, P. (dir.). (2023). *Mineurs non accompagnés : repères pour une clinique psychosociale transculturelle*. Éditions In Press. Exposés à de nombreux risques, avant leur départ, durant la migration et à leur arrivée, les mineurs non accompagnés sont très vulnérables. Éloignés de leur famille, la formation de leur identité est tiraillée entre expériences traumatiques, deuils et impératifs d'adaptation dans le pays d'accueil. Leur devenir à la majorité est une source de stress et de grande incertitude. Comment comprendre et intervenir auprès de ces mineurs non accompagnés ? Quelles

ressources individuelles et collectives peuvent être mobilisées pour soutenir l'endurance et la résilience de ces jeunes ? Quelles prises en charge peuvent être proposées à ces mineurs mais aussi en soutien aux professionnels ? Enfin, comment accompagner ces jeunes vers la majorité et qu'en est-il de leur santé mentale une fois adultes ?

Habib, M. (2023). *Le génie des Dys : être Dys et Haut Potentiel à la fois*. Sciences Humaines.

Une réflexion consacrée aux enfants à haut potentiel qui souffrent également de troubles dyslexiques. L'auteur pointe le déni récurrent et les idées reçues autour de ce phénomène, ainsi que les difficultés des élèves dans cette situation. Il propose également des pistes et des conseils pour aider leurs proches.

Habib, M. (dir.). (2022). *Processus émotionnels en situation d'apprentissage*. ISTE Éditions.

Les processus émotionnels sont de plus en plus étudiés en psychologie, que ce soit à travers leurs modalités d'expression ou à travers leur effet sur les processus cognitifs. Si la théorisation du lien entre processus émotionnels et processus cognitifs a varié au cours des siècles, l'impact des émotions sur les fonctions cognitives est aujourd'hui indéniable et étayé par des arguments expérimentaux. [...]. Ce livre présente les apports de différentes disciplines de la psychologie dans la compréhension du rôle des processus émotionnels en situation d'apprentissage, dans une perspective développementale et vie-entière.

Hawkes, L. (2023). *Le sentiment d'être différent : s'épanouir quand on n'entre pas dans les cases*. De Boeck Supérieur.

Avoir le sentiment de ne pas être comme les autres conduit souvent à une crainte du regard de la société qui, fondée ou non, influe sur notre narcissisme bien entendu, mais aussi sur nos aspirations et nos choix de vie. Tout serait plus simple en effet si nous nous sentions « normaux », et dotés des mêmes avantages, capacités et qualités de tout le monde. [...]. Quelle que soit l'origine de ce sentiment – des caractéristiques physiques qui s'écartent de ce qui est perçu comme la norme, mais aussi cognitives ou psychologiques, des maladies mentales ou physiques, une différence sociale, un traumatisme ou un secret de famille, il peut nous conduire à nous replier, à attendre moins de la vie et des autres, à nous penser inférieurs. Dans cet ouvrage, Laurie Hawkes aborde la façon dont le sentiment de différence nous entrave, mais aussi la façon dont il nous pousse à nous distinguer, à nous surpasser et à nous réaliser.

Howlin, P., Hadwin, J., et Baron-Cohen, S. (2022). *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres : cahier d'exercices*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage est un véritable manuel pratique qui aidera les familles, l'entourage et l'ensemble des professionnels qui prennent soin d'enfants avec autisme à les faire progresser, à leur permettre de reconnaître et d'identifier les pensées et les sentiments de leurs interlocuteurs, à leur donner les clés nécessaires pour interagir avec les autres.

Humbeek, B. (2022). *L'intelligence émotionnelle à l'école et en famille : comment accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions ?* Mardaga.

Les émotions, longtemps mises de côté, se trouvent aujourd'hui au cœur de l'éducation scolaire et familiale, non sans questionner parents et éducateurs. En quoi la gestion de nos émotions nous aide-t-elle dans nos relations et nos réussites ? Comment les émotions de l'enfant peuvent-elles être le vecteur, l'objet et le support d'apprentissage ? Quel espace leur laisser dans un contexte éducatif ? Faut-il répondre systématiquement à toutes les sollicitations des émotions enfantines ? Bruno Humbeek démontre l'importance des émotions dans l'intelligence humaine et nous offre des pistes de réponses à ces questions.

Kelly, A. M., Padden, L., & Fleming, B. (2023). *Making inclusive Higher Education a reality: creating a University for all*. Routledge.

Revealing higher education inclusive practice in action, this key title showcases a range of international case studies from a number of universities in order to highlight approaches to developing a culture of access and inclusion. It provides detailed information on how to

transform institutional commitment to access and diversity into systemic change and the creation of a university for all. By deconstructing assumptions and practices and offering a range of inclusive techniques and case studies to challenge and enhance instruction, this book moves the conversation about inclusivity from a concept to a reality.

Lemeunier, V. (2022). *Compensation informatique : le rôle de l'orthophoniste*. Ortho Édition.

Les outils numériques peuvent servir de mesure de compensation pour les élèves à BEP. Ces outils doivent être pris en main par les élèves et les orthophonistes peuvent les y aider. Cet ouvrage se compose de trois parties. La première fait le point sur la notion de handicap et sur le parcours administratif pour obtenir des compensations. La deuxième présente des choix possibles pour les enfants dys : matériel informatique, logiciels, apprentissage. La troisième propose un état des lieux de ce qui existe en termes de compensation informatique et présente un manuel de prise en main de certains logiciels qui peuvent compenser les troubles de la lecture, de l'écriture, de l'organisation et de la mémorisation.

Liberman, R. (2023). *Handicap et maladie mentale : rapports dialectiques*. PUF.

Comment notre société affronte-t-elle les deux problèmes majeurs que sont la folie (ou maladie mentale) et l'invalidité (ou handicap mental) ? L'un est pris en charge par le secteur sanitaire, l'autre relève du secteur social. Pourtant, il s'agit là de deux états pour un même sujet. Cet ouvrage analyse les rapports étroits entre deux concepts qui ont chacun leur histoire, présente les acteurs des deux secteurs et ceux qui agissent en marge du psychiatrique et du social, et propose une nouvelle nomenclature de la maladie mentale handicapante.

Liratni, M. (2022). *100 idées pour accompagner la transidentité chez l'enfant et l'adolescent*. Tom Pousse.

La transidentité chez l'enfant et l'adolescent est encore mal connue des professionnels et déroute énormément les parents. [...]. L'auteur, à travers 100 idées, tente de : définir et faire comprendre la notion de genre et de transidentités ; « dé-pathologiser » ce public, tout en conservant une approche préventive en santé mentale pour ces enfants et adolescents ; de présenter les intérêts et risques des traitements hormonaux possibles dès l'adolescence, ainsi que les résultats d'études sur l'évolution des adolescents suivis jusqu'à l'âge adulte ; de proposer des pistes pour l'accompagnement des parents, souvent perdus et peu entendus ; de proposer des pistes pour l'accompagnement des jeunes (transition psychosociale, outils thérapeutiques, préparation à la chirurgie...).

Loubat, J.-R. (2022). *Coordonner parcours et plans personnalisés en action sociale et médico-sociale*. Dunod.

Les secteurs de l'action sociale et médico-sociale sont passés en deux décennies du « tout institutionnel » à un recentrage sur la personne, son parcours et son environnement. Aider une personne à réaliser son projet de vie au travers d'un plan d'accompagnement personnalisé, telle est la vocation des dispositifs d'aujourd'hui, véritables plates-formes de service centrées sur la promotion sociale et le développement personnel de leurs bénéficiaires. Jean-René Loubat aborde toutes les étapes concrètes de la coordination de parcours et de plans d'accompagnement : depuis l'accueil, la consultation des attentes et des besoins, l'élaboration d'un plan d'action, sa négociation, son suivi et sa co-évaluation. Dans la filiation du case management, cette coordination constitue pour lui une fonction émergente d'avenir, source d'évolution professionnelle pour de nombreux praticiens.

Marsollier, C. (2022). *L'attention aux vulnérabilités des élèves*. Berger-Levrault.

L'auteur de cet ouvrage invite à mieux comprendre l'étendue et le poids des risques auxquels chaque élève se trouve plus ou moins exposé dans sa vie personnelle et scolaire. Sur la base de nombreuses références scientifiques, il explore le sens des différents types de vulnérabilités, leurs contextes d'émergence et leurs facteurs. Il élargit le regard et la conscience vis-à-vis des blessures psychologiques vécues à l'école et leurs enjeux. Cet ouvrage aide à comprendre le caractère central de la notion dans les problématiques de décrochage, de violence et de mal-être à l'école, ainsi qu'à en repérer les signes. Il propose des solutions pour accompagner

les élèves et faire de leurs vulnérabilités des forces. Il montre comment l'attention des personnels à cette variable peut renforcer leur efficacité professionnelle et contribuer ainsi à rendre l'école plus qualitative.

Moret, A. (2023). *Les dys au service de l'école : des tâches, consignes, et compétences aux fonctions cognitives*. Tom Pousse.

Un ouvrage sur la manière de bien intégrer les élèves dyslexiques à l'école, les accompagner et leur permettre un meilleur apprentissage.

Mutuale, A. (dir.), Parayre, S. (dir.), et Olivier, A. (dir.). (2023). *Les grandes figures de l'éducation : de l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive*. L'Harmattan.

Présentation de vingt-trois grandes figures qui ont permis l'évolution des débats et des conceptions de l'enfance et mis en œuvre une éducation spécialisée et une éducation inclusive. Sont exposés les apports et implications de leurs démarches, l'influence qu'elles ont eu les unes sur les autres, ainsi que leur résonance dans les conceptions actuelles de la pédagogie et de l'éducation.

Portas, S. (2023). *L'hypersensibilité chez l'enfant : hypersensible et plein d'atouts !* Mardaga.

Votre enfant est particulièrement sensible à la lumière, au toucher, au bruit, au goût ? Il est très empathique pour son âge ? Il utilise des mots compliqués et semble perfectionniste ? Il est souvent stressé ou anxieux ? Ces quelques signes reflètent peut-être chez lui une hypersensibilité. Face à celle-ci, beaucoup de parents peuvent se sentir démunis : comment accompagner au mieux son enfant ? Quels sont ses besoins ? Comment créer des conditions propices pour que chacun, parents et enfants, puissent grandir, se développer, s'accomplir ensemble ?

Rabischong, P. (2023). *Le handicap*. PUF.

Lorsque les fonctions naturelles de l'homme, qu'il s'agisse de ses capacités physiques ou mentales, se dérèglent pour diverses raisons (accident, maladie, vieillesse...), sa vie se complique. Aujourd'hui, un Français sur dix souffre d'un handicap plus ou moins lourd. Agir dans ce domaine, c'est prendre en compte des réalités complexes et multiples, qu'elles soient physiologiques, psychologiques, sociales, historiques, juridiques et administratives ou encore technologiques. C'est aussi, grâce à ce regard transversal, comprendre que le handicap n'est pas uniquement la déficience, mais une situation dans laquelle cette déficience devient une gêne, afin de mieux agir sur l'environnement de chacun.

Rapold, K. (2023). *Parents d'enfants avec un TDAH : 30 clés pour garder le cap et mieux gérer les troubles de l'attention*. Tom Pousse.

Des outils et des conseils destinés aux parents afin de comprendre et gérer le TDAH de leur enfant et pour aider les familles à mieux vivre avec ce trouble du comportement au quotidien. La scolarisation, les sorties et les relations avec l'entourage sont aussi abordées.

Sitruk, J. (2023). *L'Asperger au travail. Mieux comprendre une différence invisible pour être plus efficaces ensemble*. De Boeck Supérieur.

Contrairement à ce que l'on pense, près de 80 % des handicaps déclarés sont invisibles. Le syndrome d'Asperger en fait partie. En France, de nombreux efforts ont été déployés pour favoriser l'insertion des personnes porteuses de ce syndrome dans le milieu de travail ordinaire. Malgré les bonnes volontés, la situation n'est cependant pas toujours simple à gérer. Comment, en effet, intégrer au quotidien les différences de l'Asperger et comment s'intégrer au quotidien d'une équipe quand on est porteur de ce syndrome ? Comment s'adapter ou quelles adaptations mettre en place ? Comment concilier efficacité professionnelle et respect de la personne ? Comment nouer des contacts humains avec quelqu'un qui ne fonctionne pas comme la majorité des gens ?

Vieira Caliman, L. (dir.), Citton, Y. (dir.), et Prado Martin, M. R. (dir.). (2023). *L'attention médicamenteuse : la Ritaline à l'école*. Presses universitaires de Rennes.

Les contributions reprises dans cet ouvrage permettent une analyse pluridisciplinaire des pratiques de diagnostic et de traitement du TDAH dans le cadre de la médecine scolaire. Les

contextes français, brésilien et chilien sont comparés. Les auteurs proposent de limiter le déferlement de Ritaline dans les écoles en privilégiant les pratiques pédagogiques alternatives ou novatrices.

Zribi, G. (2023). *Inclusion et handicap mental et psychique : le rôle des établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Presses de l'EHESP.

Cet ouvrage présente un panorama de la politique du handicap en France et un portrait général des publics accompagnés et suivis, notamment autistes, déficients intellectuels, polyhandicapés et handicapés psychiques. Il détaille l'ensemble des dispositifs en établissement, à l'école, dans l'entreprise, ainsi que les mesures pour favoriser l'habitat inclusif. Cette deuxième édition est enrichie d'une postface et d'une analyse des dispositifs récents afin de clarifier des notions complexes et de partager des prises de position sans ambiguïté sur les liens entre vulnérabilité et citoyenneté.