

Parutions récentes

Juillet à novembre 2022

Présentées par Aurélie Gono
Centre de ressources documentaires de l'INSHEA

ACTUALITÉ JURIDIQUE

Novembre 2022

Arrêté du 16 novembre 2022 portant nomination de la directrice de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés. *Journal officiel lois et décrets*, 0274, 26 novembre 2022. Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en date du 16 novembre 2022, Murielle Mauguin est nommée directrice de l'INSHEA.

Octobre 2022

Décret n° 2022-1311 du 12 octobre 2022 étendant et adaptant à Mayotte les dispositions réglementaires du Code de la sécurité sociale relatives à l'allocation journalière de présence parentale et l'allocation journalière du proche aidant. *Journal officiel lois et décrets*, 0238, 13 octobre 2022.

Ce décret étend à Mayotte les dispositions réglementaires applicables à l'allocation journalière de présence parentale et à l'allocation journalière du proche aidant en métropole, en adaptant celles relatives aux montants des deux prestations pour tenir compte des spécificités mahoraises.

Circulaire n° 6375/SG relative à la mise en œuvre de la politique interministérielle pour l'inclusion des personnes handicapées. *Circulaires.legifrance.gouv.fr*, 6 octobre 2022. Cette circulaire rappelle l'objectif fixé par le Gouvernement de rendre la société pleinement inclusive en intégrant la dimension du handicap dans la mise en œuvre des politiques publiques, afin de favoriser l'accessibilité universelle, l'accès aux droits, la lutte contre les discriminations et la participation des personnes en situation de handicap à la construction des solutions qui les concernent. L'annexe 1 présente un manifeste pour un État inclusif et l'annexe 2 propose un schéma directeur sur l'accessibilité de la communication de l'État.

Arrêté du 23 septembre 2022 relatif à la mise en œuvre du « Répertoire national des établissements sanitaires, médico-sociaux et sociaux » (FINESS). *Journal officiel lois et décrets*, 0228, 1^{er} octobre 2022.

Ce répertoire a pour finalité le partage et la publication d'informations de référence sur l'identité de l'ensemble des personnes morales intervenant dans les secteurs sanitaire, social ou médico-social.

Août 2022

Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037. *Bulletin officiel Santé-Protection sociale-Solidarité*, 18, 31 août 2022.

Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes doivent être développées grâce à des interventions coordonnées tout au long de leur parcours, organisées dans leurs différents milieux de vie. L'objet de cette instruction est la définition d'une stratégie multisectorielle à décliner dans les territoires qui permette la réalisation d'un objectif générationnel.

Arrêté du 9 août 2022 portant modification des arrêtés du 22 août 2018 relatifs au diplôme d'État d'assistant de service social, au diplôme d'État d'éducateur spécialisé, au diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants, au diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé et au diplôme d'État de conseiller en économie sociale familiale. *Journal officiel lois et décrets*, 0196, 25 août 2022.

Arrêté du 11 août 2022 modifiant l'arrêté du 10 avril 2019 relatif à la généralisation du tableau de bord de la performance dans le secteur médico-social. *Journal officiel lois et décrets*, 0189, 17 août 2022.

L'arrêté du 10 avril 2019 rend obligatoire le remplissage annuel du tableau de bord de la performance pour une vingtaine de catégories d'établissements et services médico-sociaux, à compter de l'année 2019. Le texte présente notamment en annexes la liste des catégories d'établissements et services concernés par cette obligation et le contenu du tableau de bord de la performance composé, d'une part, des données de caractérisation des établissements et services et les indicateurs par thématique, d'autre part.

Décret n° 2022-1155 du 12 août 2022 relatif au retour des élèves atteints de pathologie chronique ou de cancer en milieu scolaire et à leur accompagnement par un professionnel de santé dans le cadre des examens de l'enseignement scolaire. *Journal officiel lois et décrets*, 0188, 14 août 2022.

Ce décret prévoit la communication au centre d'examen du projet d'accueil individualisé d'un candidat avant les épreuves des examens. Il permet également d'inscrire, dans le projet d'accueil individualisé, la présence éventuelle d'un professionnel de santé dans le centre d'examen lors des épreuves.

Décret n° 2022-1125 du 5 août 2022 relatif à l'accompagnement vers l'autonomie des jeunes majeurs et des mineurs émancipés ayant été confiés à l'aide sociale à l'enfance. *Journal officiel lois et décrets*, 0181, 6 août 2022.

Ce décret précise les modalités de mise en œuvre du droit à l'accompagnement pour les jeunes majeurs de moins de vingt et un ans anciennement confiés à l'aide sociale à l'enfance instauré par la loi du 7 février 2022 relative à la protection de l'enfance. Le décret prévoit que l'accompagnement s'appuie sur un projet pour l'autonomie devant couvrir a minima certains besoins. Il prévoit également des modalités de coordination des acteurs locaux pour faciliter l'accès des jeunes majeurs accompagnés à l'ensemble des droits mobilisables en fonction de leurs projets.

Juillet 2022

Arrêté du 28 juillet 2022 relatif à l'adaptation des épreuves de langue vivante à l'examen du brevet de technicien supérieur agricole pour les candidats en situation de handicap. *Journal officiel lois et décrets*, 0176, 31 juillet 2022.

En application du 5 de l'article D. 815-3 du code rural et de la pêche maritime, les candidats à l'examen du BTSa présentant des troubles relevant de la définition du handicap tel que défini

à l'article L. 114 du Code de l'action sociale et des familles susvisé et empêchant l'expression ou la compréhension écrite ou orale d'une langue vivante peuvent bénéficier, par décision du directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt, à leur demande et sur proposition du médecin désigné par la CDAPH, de l'adaptation des épreuves écrites et/ou des épreuves orales de langue vivante étrangère, selon les modalités définies en annexe du présent arrêté. L'annexe présente les dispositions relatives à l'adaptation de l'évaluation ou de l'épreuve orale de langue vivante étrangère de l'examen du BTSA pour les candidats sourds et malentendants, les candidats présentant des troubles du langage oral et des troubles de la parole, ainsi que les candidats présentant des troubles du neurodéveloppement et des troubles cognitifs acquis.

Décret n° 2022-1088 du 29 juillet 2022 relatif aux attributions de la ministre déléguée auprès du ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, chargée des Personnes handicapées. *Journal officiel lois et décrets, 0175, 30 juillet 2022.*

Geneviève Darrieussecq, ministre déléguée auprès du ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, chargée des Personnes handicapées, traite, par délégation du ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, les questions relatives aux politiques conduites par l'État en direction des personnes handicapées. Elle prépare, anime et coordonne les politiques conduites par l'État en direction des personnes handicapées, en faveur de leur autonomie et de leur pleine participation à la vie sociale, et en soutien de leurs proches aidants. Elle prépare et suit les travaux de la conférence nationale du handicap et du comité interministériel du handicap. Elle coordonne les actions menées en faveur de l'accessibilité des biens et des services aux personnes handicapées, quel que soit leur handicap, dans tous les domaines de la vie en société. En lien avec le ministre de l'Europe et des affaires étrangères, elle est chargée du suivi de la mise en œuvre de la convention relative aux droits des personnes handicapées.

Décret n° 2022-1037 du 22 juillet 2022 relatif au congé de proche aidant et à l'allocation journalière du proche aidant. *Journal officiel lois et décrets, 0169, 23 juillet 2022.*

Ce décret élargit le champ des bénéficiaires du congé de proche aidant et complète la liste des pièces justificatives à fournir pour l'ouverture du droit à l'Allocation journalière du proche aidant (AJPA) et de l'Assurance vieillesse des parents au foyer (AVPF) pour ces nouvelles catégories de bénéficiaires.

Circulaire de rentrée 2022. Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être. Circulaire du 29 juin 2022. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 26, 30 juin 2022.*

Un paragraphe de la circulaire est consacré à l'École inclusive. Une attention toute particulière sera portée, en cette rentrée et tout au long de l'année, à la relation avec les familles. La prise de contact en amont de la rentrée, afin de préparer au mieux celle-ci, la rencontre avec l'équipe pédagogique et l'accompagnant, mais aussi la facilitation des démarches, notamment pour les aménagements de scolarité et d'examen, doivent être systématiques. De même, la situation des Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) ne peut rester en l'état : la poursuite de leur revalorisation, mais aussi la possibilité effective pour celles et ceux qui le souhaitent de travailler à temps complet, sur temps scolaire ou périscolaire, seront au cœur des travaux de l'année à venir.

Instruction interministérielle n° DGCS/SD3B/DIA/DSS/SD1A/DGOS/R4/CNSA/2022/132 du 4 mai 2022 relative à la poursuite de mise en œuvre de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022. *Bulletin officiel Santé-Protection sociale-Solidarité, 2022/14, 30 juin 2022.*

Cette instruction apporte des précisions sur les priorités d'action à mettre en œuvre par les ARS dans le cadre de la dernière année d'exécution de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022.

NOUS AVONS REÇU

Andrien, L., et Sarrazin, C. (2022). *Handicap, pour une révolution participative*. Érès. Dans les institutions médico-sociales, domine largement la volonté de protection des personnes en situation de handicap, ce qui induit souvent des logiques incapacitantes, au détriment du soutien à leur autodétermination, qui implique la notion de risque. Pour qu'elles puissent réellement décider de leur vie, l'accompagnement socio-éducatif doit être construit autour de la dignité du risque : penser le risque pour penser les potentialités de chacune d'elles.

Bacqué, M.-F., et Metz, C. (dir.). (2021). *L'enfant et l'adolescent hors cadre ? Hyperactivité, handicap, « DYS », transgenre*. Hermann.

Cet ouvrage fait entendre la parole d'enfants et d'adolescents qui apparaissent à leur entourage (école, famille, hôpital) comme non conformes, hors les cadres d'une société qui les soumet à l'épreuve des classifications. Au travers de situations emblématiques – hyperactivité, « dys », handicap, autisme, dysphorie de genre –, les spécialistes de l'enfance et de l'adolescence ouvrent ici la voie d'une écoute nécessaire. Ils révèlent l'inventivité et la créativité de ce public, mais aussi des thérapeutes qui les reçoivent. La deuxième partie est réservée aux dispositifs thérapeutiques : ateliers philo, dispositif ethnoclinique, nouvel usage de musées, psychothérapies institutionnelle, accueil familial thérapeutique séquentiel...

Baeza, C., et Janner-Raimondi, M. (2022). *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. Téraèdre.

Les auteurs rendent compte de ce que vivent les adolescents malades chroniques dans une approche interdisciplinaire en contexte de recherche biographique en éducation. Comment des adolescents réussissent à conjuguer leur vie ordinaire de lycéen avec les contraintes imposées par leurs traitements ? Les entretiens menés avec les lycéens sont considérés comme des récits de vie existentiels.

Donadey-Dupas, S. (2022). *100 idées pour le bien-être des enfants à l'école. Apprentissage, mouvement et pédagogies alternatives*. Tom Pousse.

Ce livre s'adresse aux parents, enseignants, professionnels, et à tous ceux qui se sentent concernés par l'accueil de l'enfant à l'école et par les conditions d'apprentissage de l'élève. Il propose des bases de réflexion sur la posture de l'adulte. Il s'articule autour de 4 chapitres : Le développement de l'enfant (psychomotricité, plasticité cérébrale, compétences émotionnelles et relationnelles) ; L'éducation positive (discipline positive, communication non-violente, écoute empathique) ; Les apprentissages (émotions, motivation, attention, métacognition) ; L'école (histoire de l'école, pédagogies Freinet et Montessori, posture de l'adulte).

Donville, B. (2022). *Nouveaux chemins pour mieux comprendre son enfant autiste*. Odile Jacob.

Nourri d'une mine d'informations venant de nombreuses années de pratique de la thérapie auprès des enfants, ce livre apporte un éclairage inédit sur les troubles autistiques.

Dufournet Coestier, V. (2022). *La scolarisation de l'enfant-voyageur en France : problème pédagogique ou politique ?* INSHEA et Champ social.

Cet ouvrage est une étude de cas sur l'histoire de la scolarisation d'une population d'enfants désignée depuis 2012 par l'Éducation nationale comme « Enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs » sous le sigle EFIV. En déconstruisant les rapports institués, l'auteure fait de la dialectique institutionnelle un instrument pour repenser le processus d'institutionnalisation de leur scolarisation.

Duthil, G. (2022). *Handicap et insertion professionnelle*. L'Harmattan.

Malgré les lois permettant leur insertion et limitant leur discrimination dans le domaine professionnel, les personnes handicapées, reconnues administrativement ou non, ont beaucoup plus de difficultés à trouver un emploi et à s'y maintenir que la population active totale. Les personnes handicapées sont bien loin de constituer une population homogène. [...] L'auteur présente une analyse approfondie de la problématique de l'insertion professionnelle de ces personnes en difficulté telle qu'elle se pose à nos sociétés dites évoluées

et propose un ensemble de mécanismes et de dispositifs pertinents pour la valorisation de leurs compétences indéniables.

Fricotté, L. (2022). *Droit des personnes handicapées 2022*. ASH publications.

Un ouvrage synthétique, précis, intégrant les modifications récentes intervenues par exemple en matière de droit du travail (congés, suivi médical, aménagements...) ou encore les nouveaux dispositifs mis en œuvre pour développer l'accessibilité pédagogique (unités d'enseignement externalisées, Ulis). Il décrypte également les innovations en matière de soutien aux aidants, de protection sociale et revient sur les ajustements relatifs aux mesures de protection juridique.

Guihard-Lepetit, S. (2022). *Apprentissage de la lecture et besoins éducatifs particuliers. L'exemple d'élèves bénéficiant du dispositif Ulis*. L'Harmattan.

Cet ouvrage apporte un état des connaissances actuelles sur la lecture indispensable à tout enseignant. Il présente les compétences en jeu dans l'identification des mots écrits et dans la compréhension en lecture. Au-delà des processus cognitifs, les autres variables psychologiques entrant dans l'apprentissage de la lecture sont répertoriées. À cet apport exhaustif s'ajoutent les résultats d'une étude longitudinale récente comparant, sur trois années scolaires, le développement de la lecture d'un groupe d'enfants présentant une déficience intellectuelle bénéficiant d'un dispositif Ulis École et celui d'un groupe d'enfants scolarisés de la grande section de maternelle au CE1.

Hammarrenger, B. (2022). *Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent*. Midi trente.

L'auteur, neuropsychologue, propose de répondre à dix grandes questions que l'on peut se poser à propos du TDAH : les causes connues et probables du TDAH ; les symptômes ; les données de prévalence ; l'évolution du TDAH chez les personnes ; les méthodes reconnues pour le diagnostic ; les différents traitements et interventions.

Joyeau, A., et Moisdon-Chataigner, S. (dir.). (2022). *Handicaps invisibles et situations personnelles handicapantes : comprendre pour agir au travail*. Presses de l'EHESP.

Aujourd'hui, environ 10 millions de Français sont atteints d'un handicap invisible. S'il donne le vertige, ce chiffre montre la portée du sujet, nombre de salariés sont en effet concernés et pourtant la reconnaissance juridique n'est pas toujours concrétisée. Parallèlement, médecins, psychologues, managers et salariés témoignent ici que des situations personnelles d'ordre familial (divorce, accompagnement d'un proche malade, etc.) ou personnel (cancer, maladie chronique non reconnue en tant que handicap, etc.) sont tout aussi difficiles et invisibles. Cet ouvrage associe le regard des gestionnaires, juristes, psychologues, sociologues, conseillers handicap, médecins et responsables d'entreprises. La diversité des situations d'invisibilité et des actions concrètes dans le cadre du travail y sont mises en lumière.

Lambart, M. (2022). *Enseigner en Segpa, même pas peur ! Mon compagnon quotidien pour l'enseignement adapté*. ESF Sciences humaines.

Fort de son expérience, l'auteur souhaite aiguiller et rassurer les enseignants en proposant des pistes, des outils et un panorama complet de l'organisation de la Segpa. Il expose les spécificités de cette section, le rapport avec les adolescents, les difficultés d'apprentissage, l'orientation professionnelle... Un guide opérationnel, réaliste et bienveillant pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers vers leur réussite.

Leleu-Galland, H, et Hernandez, E. (2022). *Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers*. Nathan.

Le dictionnaire des besoins éducatifs particuliers est un ouvrage de référence indispensable qui propose 100 notions incontournables pour comprendre les besoins éducatifs particuliers. Les articles apportent les connaissances les plus récentes sur les besoins éducatifs particuliers : les principaux besoins « éducatifs particuliers », le cadre réglementaire, les démarches pédagogiques, les acteurs et partenaires de la mise en œuvre, les théories de l'apprentissage.

Loty, G., et Mazeau, M. (2022). *Dys : Outils & adaptations dans ma classe*. Retz.

Les jeunes porteurs d'un trouble dys présentent des particularités d'apprentissage qui relèvent à la fois du médical et du pédagogique. Cet ouvrage veut se situer à cette intersection, en

croisant les savoirs et les expériences du médecin et de la pédagogue. Les tâches scolaires les plus courantes à l'école élémentaires (lire, écrire, dénombrer et calculer, mesurer et tracer, mémoriser) sont abordées : par une analyse de la tâche en lien avec les capacités et les fonctions cognitives requises et les types d'aide à envisager selon la situation ; par une présentation des différentes adaptations et compensations réalisables en classe en fonction des objectifs pédagogiques poursuivis.

Mazeau, M. (2022). *Prise en charge et rééducation des troubles dys-*. Tom Pousse. Les familles – mais aussi les jeunes rééducateurs et les étudiants – trouveront dans ce livre les clés pour optimiser toutes les prises en charge et rééducations visant les troubles dys-, les éléments fondamentaux pour comprendre, interroger et soutenir les actions thérapeutiques proposées à ces enfants.

Paul, M. (2021). *Une société d'accompagnement. Guides, mentors, conseillers, coaches : comment en est-on arrivé là ?* Raison et Passions.

Depuis maintenant une vingtaine d'années, l'accompagnement constitue une référence obligée dans le paysage social et professionnel. Ce livre se propose d'éclairer ce qui se joue au travers d'une prescription massive à devoir être accompagné : comment en est-on arrivé à devoir accompagner une personne à être « autonome et responsable, sujet acteur de son parcours, capable de compétences et de projet » ?

Perraud, C. (2022). *Travail, handicap et coopération en Esat : vers un dispositif émancipateur*. Presses universitaires de Rennes.

Dans le cadre de la Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD), cet ouvrage est consacré à une ingénierie coopérative dans un Établissement et service d'aide par le travail (Esat) du secteur médico-social. Si des professionnels et une chercheuse ont mené l'enquête, la participation progressive des travailleurs (des personnes en situation de handicap) à l'enquête collective a permis d'appréhender concrètement ce que pouvait être que travailler ensemble dans une perspective inclusive. En réfléchissant à rendre accessibles des situations, l'implication de toutes et de tous contribue à ce que chacun devienne connaisseur des problèmes de la pratique et de ses enjeux.

Ponnou, S. (dir.). (2022). *À l'écoute des enfants hyperactifs : le pari de la psychanalyse*. Champ social.

Le TDAH est devenu le trouble mental le plus fréquent chez l'enfant. Or, plusieurs décennies de recherches intensives en neurobiologie ou en génétique du TDAH n'ont permis aucune avancée en termes de diagnostic ou de thérapeutique. Partant d'une critique éclairée et argumentée des approches biomédicales et standardisées du TDAH, cet ouvrage soutient la nécessité de la psychanalyse, de sa clinique et de son éthique dans le soin et l'accueil de la parole de l'enfant et de ses parents. Il rassemble des textes scientifiques susceptibles de rendre compte des effets de déplacement et d'ouverture à l'œuvre dans le travail psychanalytique avec des enfants diagnostiqués TDAH.

Rohmer, O., Jury, M., et Popa-Roch, M. (dir.). (2022). *L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales*. Université de Bruxelles.

Cet ouvrage propose un panorama des travaux francophones sur la question de l'inclusion scolaire. Il a pour ambition de montrer comment les freins et les leviers à une inclusion réussie peuvent être compris par le prisme des recherches en psychologie sociale. Les auteurs de cet ouvrage sont des enseignants-chercheurs en psychologie sociale et des enseignants de terrain. Sur la base de travaux scientifiques rigoureux, ils proposent des pistes d'analyse quant aux obstacles et leviers à la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Rodot, T. (2022). *Un regard pour entendre. Sourds et surdité dans l'Occident du Bas Moyen Âge (XIII^e-XV^e siècles)*. L'Harmattan.

La surdité au Moyen Âge est marquée par l'absence d'une étude d'ampleur, ce qui facilite la diffusion de stéréotypes dépeignant des sourds stigmatisés et des sociétés intolérantes. L'objectif de cet ouvrage est de répondre à cette carence, de déconstruire les visions fantasmées

et de nourrir les réflexions sur un sujet encore méconnu. Par l'étude des discours médicaux, religieux et juridiques, l'ouvrage explore les représentations et les réalités des sourds afin d'évaluer leur intégration dans les sociétés occidentales de la fin du Moyen Âge.

Sonis-Rossignol, B. de. (2022). *Une orthophoniste dans un parcours TSA. À la rencontre de l'enfant autiste*. Érès.

Dans un parcours TSA, avec des enfants autistes qui souvent ne parlent pas et en apparence ne partagent rien, quelle place peut prendre une orthophoniste ? L'auteur rapporte son expérience au sein de l'équipe transdisciplinaire d'un hôpital de jour.

Suau, G. (dir.). (2022). *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : recherches en éducation*. Champ social.

Objet d'études de nombreux domaines, historique, politique, anthropologique, économique, la notion de territoire, peut-elle participer de la constitution d'un nouvel espace de recherches en éducation ? L'ouvrage se propose de contribuer à ce champ de débats en interrogeant la multi-dimensionnalité du concept de territoire pour un élargissement possible dans la compréhension du phénomène qu'est l'éducation inclusive.

Valet, C., Nelson, C., et Gardères, C. (2022). *Les troubles Dys chez l'adulte. Faites de vos différences une force*. Mardaga.

Les troubles Dys, quels qu'ils soient, ne disparaissent pas avec l'âge. Quels obstacles et difficultés les adultes Dys ont-ils quotidiennement à affronter ? Cet ouvrage explore les atouts et les difficultés des adultes atteints d'un trouble dys. Par le biais de tests, de témoignages, d'illustrations et de tableaux, les auteures visent à redonner confiance en eux aux Dys, à les aider à appréhender tous les aspects de leur trouble et à trouver des solutions et des techniques pour améliorer leur bien-être.

Viès-Duffau, C., et Rebuffé, M. (2022). *J'ai des troubles dys, et alors ?* De Boeck Supérieur.

Comment parler des dys avec son enfant ? Cet ouvrage est destiné à aider parents et enfants à mieux comprendre et se comprendre. Il est conçu comme une boîte à outils à destination des enfants de 7 à 12 ans : ressources, astuces, exercices...