

# Entre surveillance disproportionnée et inaction à l'égard d'élèves issus de l'immigration considérés à besoins éducatifs particuliers : une recherche ethnographique

Corina BORRI-ANADON  
Professeure  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Canada

Tya COLLINS  
Chercheuse postdoctorale  
Université McGill  
Montréal - Canada

**Résumé :** Bien que le discours inclusif soit de plus en plus présent dans les politiques éducatives québécoises, plusieurs enjeux traversent les interventions privilégiées à l'égard des élèves. Dans le cas des élèves issus de l'immigration, il s'agit notamment de la suridentification de certains sous-groupes d'élèves dans la population de l'adaptation scolaire et des risques d'exclusion associés à des interventions éducatives développées justement dans un souci d'équité. À partir d'une perspective interactionniste et d'une démarche ethnographique, cette contribution présente une typologie des interventions privilégiées par les intervenants scolaires à l'égard de quatre élèves issus de l'immigration fréquentant deux écoles primaires montréalaises. Par la suite, les négociations à l'œuvre entre acteurs scolaires quant aux interventions à mettre en place auprès de ces élèves seront discutées.

**Mots-clés :** Besoins éducatifs particuliers - Élèves issus de l'immigration - Ethnographie - Interventions - Perspective interactionniste - Relations interprofessionnelles.

## **Overpoliced and Unserved: An Ethnographic Study of Students from Immigrant Backgrounds Designated with Special Educational Needs**

**Summary:** Although the inclusion discourse is more and more present in Quebec education policies, the interventions undertaken by school personnel regarding students from immigrant backgrounds designated with special educational needs involve various issues. For students from immigrant backgrounds, this concerns the over-identification of certain subgroups among the special education population, and the risk of exclusion associated with educational interventions developed to promote equity. From an interactionist perspective and using an ethnographic approach, this contribution presents a typology of the interventions undertaken by school personnel with regard to four students from immigrant backgrounds attending two Montreal elementary schools. Subsequently, the negotiations at work between school actors regarding the interventions to be implemented with these students will be discussed.

**Keywords:** Ethnography - Interactionist perspective - Interprofessional relations - Interventions - Special educational needs - Students from immigrant backgrounds.