

# L'accompagnant scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers en situation d'intermétiers

Basma FRANGIEH

ONG Together for Inclusive Educational Systems, Liban  
Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France

Joumana AKIKI

Faculté de pédagogie  
Université libanaise, Liban

**Résumé :** L'Accompagnant scolaire (AS) des élèves ayant des Besoins éducatifs particuliers (BEP) est un nouveau professionnel dont le statut n'est pas encore défini au niveau législatif au Liban. Il fait face à des situations professionnelles complexes qui génèrent des dilemmes et des tensions dans un espace commun qu'il est appelé à partager dans ses pratiques quotidiennes, en particulier avec l'enseignant. Nous avons recours à une analyse secondaire des données de nos recherches antérieures afin de comprendre comment sa situation professionnelle évolue dans l'intermétiers, à la lumière de deux axes de réflexion, à savoir l'organisation du travail et la collaboration interprofessionnelle. L'analyse montre que l'exercice du métier de l'accompagnant scolaire ne suit pas un seul modèle et présente des fluctuations selon les établissements scolaires ; trois profils différents de la dynamique de travail AS/enseignant ont été retenus.

**Mots-clés :** Accompagnant scolaire - Dilemmes - Éducation inclusive - Enseignant - Intermétiers - Tensions - Travail collectif.

## The educational assistant for students with special educational needs in an interprofessional situation

**Summary:** The Educational Assistant (EA) for students with special educational needs is a new professional whose status is not yet defined by the Lebanese law. He/she faces complex professional situations that generate dilemmas and tensions in a common space that he/she is called upon to share in his/her practices especially with the teacher. We have adopted a secondary data analysis for our previous research to understand how his/her professional situation evolves in the interprofessional context, in light of two axes of reflection: the organization of work and interprofessional collaboration. The analysis shows that the practice of the profession of the EA does not follow a single model and varies according to the school; three different profiles of EA/teacher work dynamic were selected.

**Keywords:** Collective work - Dilemmas - Educational assistant - Inclusive education - Interprofessions - Teacher - Tensions.