

# Aménager un espace suffit-il à ce qu'il soit *habité*?

## Conceptions de la co-intervention des enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique

Corinne MÉRINI  
ACTÉ EA4281  
Chercheure associée  
Université Clermont Auvergne

Serge THOMAZET  
ACTÉ EA4281  
Chercheur associé  
Université Clermont Auvergne

**Résumé :** Cette recherche qualitative menée, en France, en collaboration avec la Fédération nationale des associations de maîtres E (Fname) interroge la place prise, à l'école primaire, par les enseignants spécialisés et leurs partenaires en contexte d'aide aux élèves en difficulté. À partir de photos et d'entretiens d'autoconfrontation simples et croisés, et par une double lecture sociologique et psychologique, nous montrons que la manière dont chacun va *habiter* les espaces de travail conduit à des débats de normes et suppose des ajustements de sens qui passent par la négociation et des décisions partagées entre acteurs et avec le système.

**Mots-clés :** Collaboration - Espace habité - Intermédiers - Négociation - Objets frontières - Société inclusive.

### Is arranging a space enough for it to be “inhabited”? Conceptions of the co-intervention of Specialized Teachers in charge of Aids with a Pedagogical Dominance

**Summary:** This qualitative research conducted in France in collaboration with the *Fédération Nationale des Associations de Maîtres E* (Fname) questions the place taken, in elementary school, by specialised teachers and their partners in the context of schooling of SEN. Through a double sociological and psychological reading, we show that the way in which each one will “inhabit” work spaces leads to debates of norms and supposes the adjustments of the meanings, which passes by negotiation and shared decisions between actors and with the system.

**Keywords:** Border objects - Collaboration - Inclusive society - Inhabited space - Interprofessional - Negotiation.