

# Faire l'apprentissage de la rencontre dans le cadre d'une coopération interprofessionnelle

## Vers une culture en commun

Sandrine AMARÉ

Docteur ès sciences de l'éducation et de la formation  
Université Lumière Lyon 2 – ECP (Éducation, cultures et politiques)  
LISIS (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire)

Directrice de la formation supérieure et la recherche  
à Ocellia Santé-Social en Auvergne Rhône-Alpes, France

**Résumé :** Cette contribution traite de la coopération entre les professionnels relevant de deux champs, l'École et les établissements ou services médico-sociaux. Un des apports de l'article réside dans le fait de considérer que le défi de la coopération interprofessionnelle, dans un contexte d'École inclusive, rejoint pleinement le défi de *faire culture en commun*. Progressivement, nous dégageons les complémentarités ou tensions à l'œuvre qui conditionnent ou entravent la coopération des acteurs concernés en faveur de la scolarisation des enfants en situation de handicap. À l'appui de l'observation des interactions recueillies au cours d'une expérience de co-formation, nous tentons de mieux comprendre en quoi cet espace, véritable moment partagé et éprouvé, permet l'apprentissage de la rencontre par le brassage des cultures professionnelles nécessaire à la coopération. Ainsi retenons-nous six repères directeurs, issus de la pratique, qui soutiennent le processus de construction de la coopération.

**Mots-clés :** Co-formation - Coopération - Culture - Éducateur spécialisé - École inclusive - Enseignant - Frontière.

### Learning from the encounter in the framework of interprofessional cooperation Inching towards a common culture

**Summary :** This contribution examines the cooperation between professionals in two fields, the school and the medico-social institutions or services and the challenge of interprofessional cooperation in the context of an inclusive school. Gradually, we identify the complementarities or tensions at work which condition or hinder the cooperation of the actors concerned in favor of the education of children with disabilities. Interactions during a co-training experience were observed to gain insight into the challenge of "*creating a common professional culture*" during shared moments where professional cultures were mixed to create the necessary conditions for cooperation. Thus, we retain six guiding benchmarks, derived from practice, which support the process of building cooperation.

**Keywords :** Borders - Cooperation - Co-training - Culture - Inclusive education - Special educator - Teacher.