

Pratiques inclusives et développement du pouvoir d'agir des enseignants chercheurs

Jean-Michel PEREZ

Professeur des universités

Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg

LISEC (UR 2310)

Nancy, France

Géraldine SUAU

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg

LISEC (UR 2310)

Nancy, France

Résumé : Les recherches actuelles qui se développent dans le champ des *disability studies* à l'université, et ayant pour objet d'analyser les pratiques et les discours des Enseignants chercheurs (EC) dans l'enseignement supérieur français (Perez et Suau, 2020 ; Kennel, Guillon, Caublot et Rohmer, 2021 ; Suau et Lambert, 2022) sont encore peu nombreuses. Cet article se propose de rendre compte de l'expression de la singularité du sujet EC dans la visée de favoriser une accessibilisation de l'environnement universitaire. Plus précisément, il s'agit de rendre compte, à partir des discours recueillis, non seulement des rapports d'assujettissement, des rapports d'affranchissement et de transgression à l'égard des normes, qui se faisant permettent – ou font obstacles – à une accessibilité aux savoirs pour les Étudiants reconnus par l'institution comme handicapé (ERIH), mais aussi de se demander si les pratiques transgressives ne sont pas finalement à la source de pratiques inclusives et d'un développement du pouvoir d'agir des enseignants du supérieur.

Mots-clés : Accessibilisation - Affranchissement - Assujettissement - Enseignant-chercheur - Pouvoir d'agir - Praxéologies professionnelles - Transgression - Université inclusive.

Inclusive practices and empowerment of the university's teachers

Summary: Current research in the field of disability studies at the university, aimed at analyzing the practices and discourses of the teachers of the French university (Perez & Suau, 2020; Kennel, Guillon, Caublot & Rohmer, 2021; Suau & Lambert, 2022), is still limited. This article aims to give an account of the expression of the singularity of the teacher's subject with the aim of promoting accessibility in the university environment.

More precisely, from the institutional position of the university's teachers interviewed in his or her professional context, it will be a question of taking into account, based on research interviews, the relationships of subjection, the relationships of liberation and transgression with regard to norms, which in fact allow – or create obstacles – to an accessibility to knowledge for students with special needs, but also to wonder if the transgressive practices of the university's teachers are not finally the source of inclusive practices and of a development of their empowerment.

Keywords: Accessibility - Assignment - Empowerment - Freedom - Inclusive university - Professional teaching praxeologies - Transgression.