

La scolarisation bilingue d'élèves sourds en collège : qu'en disent des parents d'élèves sourds et entendants ?

Karine MILLON-FAURÉ

Maître de conférences, Aix-Marseille Université

Équipe ADEF (UR 4671)

Teresa ASSUDE

Professeur des universités, Aix-Marseille Université

Équipe ADEF (UR 4671)

Sylviane FEUILLADIEU

Maître de conférences, Aix-Marseille Université

Équipe ADEF (UR 4671)

Jeannette TAMBONE

Docteur en sciences de l'éducation, Aix-Marseille Université

Équipe ADEF (UR 4671)

Résumé : Nous observons depuis six ans maintenant, avec un double regard didactique et sociologique, la mise en place et le fonctionnement d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) qui accueille des élèves sourds dans un parcours bilingue français écrit-Langue des signes française. Nous nous intéressons dans cet article aux témoignages des parents d'élèves sourds et entendants scolarisés dans ces classes afin d'étudier la manière dont ils perçoivent et s'approprient les dispositifs proposés par l'institution scolaire. Il s'agit de leur donner la parole par le biais d'entretiens semi-directifs, pour comprendre leur expérience vécue. Nous comparerons ces récits aux témoignages de leurs enfants, témoignages que nous avons analysés dans une recherche précédente (Feuilladiéu, Assude, Tambone et Millon-Fauré, 2021).

Mots-clés : Éducation inclusive - Expérience - Parcours bilingue LSF et français écrit - Prise de parole - Surdité - Topog nese - Ulis Collège.

Deaf Students' bilingual schooling in Middle School: What do parents of deaf and hearing students say?

Summary: We have been observing for six years, with a double didactic and sociological perspective, the establishment and operation of a "Unit  localis e pour l'inclusion scolaire" (Ulis) which welcomes deaf students in a bilingual French written-French sign language course. In this article, we focus on the testimonies of parents of deaf and hearing students in these classes in order to study how they perceive and appropriate the measures proposed by the school. It is about giving them a voice through semi-directional interviews, to understand their lived experience. We will compare these stories to the testimonies of their children, which we analyzed in a previous research (Feuilladi u, Assude, Tambone & Millon-Faur , 2021).

Keywords: Bilingual LSF and written French language - Deafness - Experience - Inclusive education - Speaking - Topogenesis - Ulis College.