

# Relations avec les pairs chez de jeunes enfants en situation de handicap scolarisés en classe de maternelle

Clémence DAYAN  
MCF en psychologie clinique  
psychanalytique  
Clipsyd, Université de Paris Nanterre

Viviani CARMO HUERTA  
Docteure en psychologie clinique  
et en sciences de l'éducation  
Psychologue clinicienne Sessad, Cesap

Laurence JOSELIN  
IR en psychologie  
Grhapes/INSEI (ex INSHEA)

Olivia PAUL  
MCF en psychologie du développement  
IP3C - Université de Brest

Élodie GABRIEL  
Psychologue clinicienne  
Doctorante, Clipsyd,  
Université de Paris Nanterre

Chantal ZAUCHE-GAUDRON  
Professeure de psychologie de l'enfant  
LISST  
Université de Toulouse Jean Jaurès

**Résumé :** Les recherches qui s'intéressent aux relations avec les pairs des enfants en situation de handicap soulignent de façon unanime que ces enfants ont moins d'amis, qu'ils sont plus isolés et qu'ils ont davantage besoin de l'adulte que les enfants typiques. Face à ces constats, la recherche Epil vise à mieux comprendre les processus qui interviennent dans la construction des relations avec les pairs ainsi que ce qui entrave et favorise ces relations, notamment à l'école maternelle. Deux observations de 21 enfants âgés de 3 ou 4 ans, réalisées de 12 à 18 mois d'intervalle dans différents contextes écologiques, 16 entretiens de parents et 19 de professionnels des écoles, ont permis de rendre compte d'éléments centraux. Les résultats montrent l'importance i) du processus de séparation-individuation d'avec les figures parentales, ii) de la place de l'adulte, iii) et du type de groupe et d'activité (petit groupe du lieu de soin vs grand groupe de la classe). Des points saillants des résultats de cette étude sont abordés en discussion, liés i) aux relations mère/enfant, ii) au rôle évolutif de l'adulte iii) et aux relations privilégiées entre enfants.

**Mots-clés :** Enfance - Handicap - Relations aux pairs - Scolarisation inclusive.

## Relations with peers among children with disabilities in nursery school class

**Summary:** Research about the peer relationships of children with disabilities unanimously point out that these children have fewer friends, are more isolated and need adults more than typical children. In light of these findings, Epil research aims to gain a better understanding of the processes involved in establishing relationships with peers, as well as what hinders and promotes these relationships, particularly at preschool. Two observations of 21 children aged 3 or 4, carried out between 12 and 18 months apart in different ecological contexts, 16 interviews with parents and 19 with school professionals, enabled us to report on key elements. The results show the importance of i) the process of separation-individuation from parental figures, ii) the place of the adult, iii) and the type of group and activity (small group in the care setting vs. large group in the classroom). Highlights of the results of this study are discussed in relation to i) mother/child relationships, ii) the evolving role of the adult iii) and privileged relationships between children.

**Keywords:** Childhood - Disability - Inclusive schooling - Peer relations.