

# Relations entre pairs en jardins d'enfants et en écoles maternelles : ajustements du cadre des échanges

Diane BEDOIN

Professeure des universités en sciences du langage

Université Rouen Normandie

Laboratoire DYLLIS

Martine JANNER-RAIMONDI

Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation

Université Sorbonne Paris Nord

Laboratoire EXPERICE

**Résumé :** Cet article s'appuie sur deux recherches : l'une, portant sur les modèles et pratiques pédagogiques dans cinq jardins d'enfants ; l'autre, sur les parcours inclusifs de deux jeunes enfants en écoles maternelles. À partir d'un ancrage théorique en sociologie interactionniste, l'objectif est de rendre compte des interactions entre jeunes enfants, en particulier en présence d'un pair en situation de handicap, et du rôle des professionnelles. C'est sur la base d'observations réalisées par un binôme de chercheurs dans cinq jardins d'enfants (N=17) et dans deux écoles maternelles (N=18), que nous avons cherché à repérer les dynamiques d'interactions à l'œuvre entre pairs et entre les jeunes enfants et les professionnelles, et, par là-même, le processus de socialisation qui s'y trouve encouragé au travers des variations du cadre en termes d'ajustements aux besoins repérés *in situ* lors des échanges.

**Mots-clés :** Autrui significatif - École maternelle - Handicap - Inclusion - Interaction - Jardin d'enfants - Socialisation.

## **Peer-to-peer relationships in kindergarten and in preschools: adjustments of the exchange framework**

**Summary:** This article is based on two research projects: one on pedagogical models and practices in five kindergarten; the other on the inclusion of two young children with disability in preschools. From a theoretical framework in interactionist sociology, the aim is to account for interactions between young children, particularly in the presence of a disabled peer, and the role of professionals. Based on observations made by a pair of researchers in five kindergartens (N=17) and in two nursery schools (N=18), we sought to identify the dynamics of interactions between peers and between young children and professionals, and the socialization process that is encouraged through variations in the setting in terms of adjustments to needs identified *in situ* during exchanges.

**Keywords:** Disability - Inclusion - Interaction - Kindergarten - Significant other - Socialization.