

La collaboration en situations d'intermétiers à l'épreuve des obstacles contextuels

Julie Chesnay

Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation
Université Paris Nanterre
INSEI - Grhapes (UR 7287)

Hervé Benoit

Maître de conférences des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation
INSEI - Grhapes (UR 7287)

Résumé : Alors que la collaboration entre des acteurs relevant d'univers professionnels différents et participant à la scolarisation des élèves en situation de handicap est promue par les textes institutionnels et semble être une condition à la mise en œuvre de dispositifs inclusifs, son effectivité peine à se réaliser dans les établissements scolaires. Dans cette dynamique, le terme d'*intermétiers* correspond à la nécessité de créer un espace se situant à l'intersection de professions et d'expertises différentes, espace permettant la construction dialoguée de réponses pédagogiques et éducatives adaptées aux besoins des élèves. Il s'agit ici d'identifier et de produire des premiers éléments de compréhension liés au travail collaboratif dans une visée inclusive à partir de dispositifs dédiés mis en place par l'institution.

Mots-clés : Accessibilité - Autrement capable - Collaboration - Dualisme éducatif - Intermétiers - Mobilité institutionnelle.

The Collaboration in Interprofessional Situations to the Test of Contextual Barriers

Summary: While collaboration among actors from different professional backgrounds involved in the schooling of students with disabilities is promoted by institutional texts and appears to be a prerequisite for implementing inclusive measures, its effectiveness struggles to materialize in schools. In this dynamic, the term *intermétiers* corresponds to the need to create a space at the intersection of different professions and expertise, a space allowing the collaborative construction of pedagogical and educational responses tailored to the needs of students through dialogue. The aim here is to identify and produce initial elements of understanding related to collaborative work with an inclusive focus, based on dedicated measures implemented by the institution.

Keywords: Accessibility - Collaboration - Educational dualism - Institutional mobility - Interprofessional - Otherwise capable.